

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
Ставропольский край, Шпаковский район, с. Пелагиада

ПОРТФОЛИО

Ф.И.О.: Обернихина Екатерина Николаевна

Должность: воспитатель

Заявлена: соответствие занимаемой должности

Опись прилагаемых документов МКДОУ «Детский сад № 5»

Визитная карточка

1. Оценка результатов повышения квалификации (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»)

- копии документов (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)» установленного образца о повышении квалификации

2. Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию

- критериальные таблицы - временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, заполненные и заверенные заведующим ДОО

3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

- результаты оценки индивидуального развития детей по разделам Основной образовательной программы, заверенные заведующим ДОО

4. Эффективность работы по охране жизни и здоровья дошкольников.

- схема «Работа педагога по охране жизни и здоровья дошкольников», заверенная заведующим ДОО
- справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за три года, заверенная заведующим ДОО

5. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

- схема «Работа педагога с родителями», заверенная заведующим ДОО
- план работы с родителями на 2022-2023 учебный год
- консультация для родителей (законных представителей) «Как организовать выходной день с ребенком»
- консультация для родителей (законных представителей) «Ребенок и компьютер»
- памятка «Искусство наказывать прощать»
- материалы по пропаганде передового опыта семейного воспитания
- методическая разработка совместного мероприятия для родителей и детей средней группы: «Здравствуй, Новый год!»
- Методическая разработка родительского собрания в нетрадиционной форме «Вперед, за знаниями!»

6. Результаты анализа текущей документации педагога (в соответствии с функциональными обязанностями).

- аналитическая справка о результатах анализа текущей документации педагога

7. Результаты участия в организационно - методической работе ДОО.

- справка о результатах участия педагога в организационно - методической работе

- копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»
- копия выступления на педагогическом совете № 3: «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи»

8. Использование методов, средств и форм воспитания и обучения работе ДОО.

- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию в младшей группе сказка «У страха глаза велики» - аналитическая справка
- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию (ФЭМП) «В саду вдоль дорожки посадим цветочки»
 - аналитическая справка
- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию «Путешествие по сказке «Три медведя»
 - аналитическая справка

9. Дополнительные показатели.

- материалы, подтверждающие деятельность педагога по руководству дополнительной образовательной деятельностью (ДОД)

10. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах.

Электронные ссылки

Визитная карточка

Фамилия, имя, отчество: Обернихина Екатерина Николаевна

Дата рождения: 17 07 1960 г.р.

Место работы, должность, дата назначения на должность воспитателя: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», воспитатель с 25. 05. 1995г.

Профессиональное образование: окончила Ставропольское педагогическое училище в 1979 году по специальности дошкольное воспитание. Выдан диплом БТ№ 991344 от 3 июля 1979 г. Присвоена квалификация воспитателя детского сада.

Общий трудовой стаж: общий трудовой - 41 год, стаж работы в МКДОУ «Детский сад № 5» - 27 лет, в должности воспитателя - 41 год

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2022 год.

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://Курс.ПравилаГигиены.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000000003520390
Документ о квалификации
Регистрационный номер
1593420390

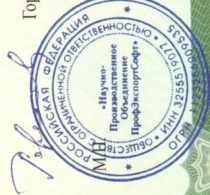
г. Брянск
Дата выдачи 11.09.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Оберихина Екатерина Николаевна

прошел(ла) обучение
в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

**«Правила гигиены. Особенности работы детского сада
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологий
в организации дошкольного образования»**
в объеме 72 часа

Директор
Горелова Н.В.



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования»,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

2612000694110
Регистрационный номер **708**

Город
Ставрополь

Дата выдачи
31.01.2020

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Оберихина
Екатерина Николаевна**

прошел(ла) повышение квалификации в (на)

СКИРО ПК и ПРО

по дополнительной профессиональной программе
**"Современные технологии в работе с детьми
раннего и дошкольного возраста в условиях ФГОС
ДО"**

в объеме
72 часов



Руководитель
Секретарь
Е.В. Еременко
О.А. Матяжова

Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад №5»

Педагог: Обернихина Е.Н,

Оценка той или иной стороны деятельности педагога проводится по трехбалльной шкале:

1 - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию);

2 - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию);

3 - соответствует данному критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию).

В процессе наблюдения первоначально оцениваются (выставляются баллы) все подкритерии, и затем полученное число делится на их количество. Таким образом, определяется средний балл самого критерия.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей.	3
	1.1. Создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.).	2,9
	1.2. Побуждает детей к развертыванию игры (обращаться к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагать детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждать детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваться о правилах игры со сверстниками и пр.).	2,9
	1.3. В качестве непосредственных участников игры предлагает детям образцы различных игровых действий (педагог кормит, купает куклу, привлекая к игре детей: показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами – «Съедобное - несъедобное», «Испорченный телефон», «Садовник»; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.).	2,9
	1.4. Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее непосредственной образовательной деятельностью (Далее - НОД), дополнительной образовательной деятельностью (Далее - ДОД), тематическим и досуговым мероприятиям; обеспечивает плавный переход от игры к НОД, ДОД, тематическим и досуговым мероприятиям, режимным моментом.	2,9
	1.5. Обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	2,9
2	Педагог создает условия для развития общения между детьми в игре.	3
	2.1. Организует совместные игры детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.).	2,9
	2.2. Развивает способы игрового общения - общения детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).	2,8

	2.3. Развивает у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.).	2,9
3.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в игре.	3
	3.1. Не регламентирует игру детей, избегает воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов	2,9
	3.2. Предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).	2,9
	3.3. Поощряет детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).	2,9
	3.4. Стимулирует детей пользоваться предметами-заместителями, помогает подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.	2,9
	3.5. Способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; использует выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносит в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	2,9
	3.6. Внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.	2,9
4.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей.	3
	4.1. Организует игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игра, стимулирующие активность застенчивых, пассивных детей; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	2,8
	4.2. Обращает особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т.п.).	2,8
	4.3. Способствует полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки и пр. для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями, - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).	2,9
	4.4. Поддерживает индивидуальные интересы и возможности детей в игре.	2,9
5.	Педагог способствует развитию у детей разных видов игры .	3
	5.1. Организует сюжетно-ролевую игру	2,9

	5.2. Организует игры с правилами.	2,9
	5.3. Способствует возникновению режиссерской игры.	2,9
	5.4. Организует игры-драматизации.	2,9
	5.5. Побуждает детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).	2,9
	5.6. Организует подвижные и спортивные игры.	2,9
	5.7. Использует дидактические игры в педагогическом процессе.	2,9
	5.8. Приобщает к играм разных народов.	2,8
6.	Педагог использует игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

1.	Педагог ДОО создает условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводит упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включает в игры и НОД ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).	3
2.	В организации НОД по физическому развитию и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям.	2
	2.1. Формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	1,9
	2.2. Внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка во время проведения утренней гимнастики, НОД, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.).	1,9
	2.3. Варьирует нагрузку и содержание НОД по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.д.	1,9
	2.4. Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к НОД по физическому развитию или подвижной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекает малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирает сюжеты и распределяет роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	1,9
	2.5. Мягко, использует поощрение, корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.	1,9

3.	Педагог ДОО способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	3
	3.1. Развивает у детей навыки личной гигиены.	3
	3.2. Развивает у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении НОД по физическому развитию обращает внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывает о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).	2,8
	3.3. Поддерживает возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».	2,8
	3.4. Привлекает родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организует консультации, беседы с родителями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО и пр.).	2,7
4.	Педагог ДОО создает условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.	3
	4.1. Включает элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.	2,8
	4.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей использует игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, на физкультминутках, на занятиях и т.п.).	2,9
	4.3. Выделяет время для свободной двигательной активности детей (на НОД по физическому развитию, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	2,9
5.	Педагог используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводит утреннюю гимнастику, НОД по физическому развитию, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организует спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).	3
6.	Педагогом ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитонцидотеропия, самомассаж т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1.	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	3
	1.1. Побуждает детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечает на	2,8

	все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждает детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).	
	1.2. Побуждает детей к речевому общению между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).	2,8
2.	Педагог дает детям образцы правильной литературной речи.	3
	2.1. Речь педагога четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т.п.	2,8
	2.2. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т.п.	
3.	Педагог обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	3.1. Следит за правильным произношением, в случае необходимости поправляет и упражняет детей (организует звукоподражательные игры, проводит занятия по звуковому анализу слова, использует чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.п.).	2,8
	3.2. Наблюдает за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляет их.	2,8
4.	Педагог обеспечивает детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.	3
	4.1. Помогает ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.	2,8
	4.2. Создает условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.	2,8
	4.3. Обеспечивает развитие образной стороны речи (знакомит детей с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое», уточняет оттенки смысла разных слов и т.д.).	2,9
	4.4. Знакомит детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).	2,8
5.	Педагог создает условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учит правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.	3
6.	Педагог развивает у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.	3
	6.1. Поощряет детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).	2,8
	6.2. Организует диалоги между детьми и взрослыми (инициируя игры детей типа «разговор по	2,8

	телефону»).	
7.	Педагог уделяет специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции (повернись, наклонись, подними руки и похлопай ими, игра принеси то, не знаю что и т.д.).	3
8.	Педагог создает условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.	3
	8.1. Стимулирует детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.	2,8
	8.2. Упражняет детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).	2,8
9.	Педагог приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читает детям книги, организует совместное прослушивание, беседует с детьми о прочитанном дома).	3
10.	Педагог поощряет детское словотворчество (предлагает детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (например, обращает их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).	3
2.	Педагог создает условия для приобщения детей к миру искусства.	3
	2.1. Знакомит детей с произведениями искусства различных видов и жанров народно-декоративного, прикладного творчества.	2,9
	2.2. Обращает внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов; используемых для художественного воплощения замыслов.	2,9
3.	В организации изобразительной деятельности детей педагог реализует индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников.	3
	3.1. Корректирует программное содержание НОД в соответствии с возможностями детей.	2,9
	3.2. Стремится пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).	2,9
4.	Педагог обеспечивает условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности.	2

	4.1. Предоставляет ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.	1,9
	4.2. Освоение технических приемов изобразительности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа.	1,8
	4.3. Вводит обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию.	1,9
5.	При организации НОД педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.	2
	5.1. Вовлекает детей в коллективные формы изобразительности (создание панно, декораций и пр.).	1,9
	5.2. В коллективных формах изобразительности создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	1,8
	5.3. Предоставляет право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.	1,9
6.	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонируют, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо).	3
7.	Педагог знакомит детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т.п.).	3
8.	Педагог создает условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.	2
	8.1. Предоставляет детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.).	1,9
	8.2. Помогает осваивать одновременно всю цветовую палитру.	1,9
	8.3. Поощряет самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).	1,9
9.	Педагог обучает детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета.	3
	9.1. Развивает умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.).	2,7
	9.2. Развивает умение выстраивать композицию.	2,7

	9.3. В соответствии с возможностями детей приобщает их к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучает навыкам графического рисунка, приемам росписи и т.п.).	2,7
10.	Педагог предоставляет детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, соленое тесто и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.	2
	10.1. Поощряет комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.	1,9
	10.2. Побуждает детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	1,9
	10.3. Поощряет детей лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	1,9
	10.4. Учит окрашивать изготовленные предметы различными красками.	1,9
11.	Педагог создает условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями.	3
12.	Педагог создает условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учит изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.	Педагог организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создает хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).	3
5.	Педагогом создается музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	3
	5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении НОД по изобразительной деятельностью и пр.).	2,9
	5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.	3
	1.1. Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение и др.).	2,8

	1.2. Развивает у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками (в том числе предоставляет главные роли застенчивым детям, включают в спектакли детей с речевыми трудностями, обеспечивают активное участие каждого ребенка в спектаклях и других выступлениях и пр.).	2,8
	1.3. Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	2,9
	1.4. Учит детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и пр. и предлагает детям определить его состояние; используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа).	2,8
	1.5. Предоставляет детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	2,8
2.	Педагог приобщает детей к театральной культуре.	2
	2.1. Знакомит детей с устройством театра-сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр. (организует взаимодействие с театральными студиями (детские кукольные театры), показывает презентации и пр.).	1,8
	2.2. Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театрах зверей, клоунаде и пр.).	1,8
	2.3. Знакомит детей с разными видами кукольных театров - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.	1,8
3.	Педагог обеспечивает условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использует игры-драматизации во время НОД по развитию речи и НОД по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность), при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; изготавливает атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3
4.	Педагог создает условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3

РАЗВИТИЕ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог знакомит детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.	3
	1.1. Учит различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны и пр.) формы объемных деталей (рассказывает, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; рассматривает иллюстрированные альбомы; использует эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со способами соединения различных деталей (обучает способам крепления при использовании конструкторов, комбинирует детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкции и т.п.).	2,7
	1.3. Знакомит со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграмов и т.п.).	2,7
2.	Педагог обучает детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.	3
3.	Педагог поощряет самостоятельную творческую активность детей при конструировании.	3
	3.1. Предоставляет возможность выбора различных материалов для конструирования.	2,8
	3.2. Поощряет детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.	2,8
	3.3. Побуждает детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.	2,8
	3.4. Учит детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	2,8
4.	Педагог стимулирует детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, села, города, стадиона и пр. (помогает создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.).	3
5.	Педагог развивает у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог, в соответствии с возрастными возможностями детей, создает условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации (предлагает подобрать предметы по форме или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т.д.).	3
2.	Педагог развивает у детей представления о количественной характеристике числа в	3

	соответствии с их возрастными возможностями.	
	2.2. Развивает представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др. (учит сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу; по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда (емкости) в другой и т.п.).	2,8
	2.3. Развивает понимание независимости числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин - чего больше? », «два заборчика из восьми дощечек (частый и редкий) - где дощечек больше?» и т.п.).	2,8
	2.4. Развивает представления о составе числа (состав числа из единиц; из двух или нескольких чисел, измерение объема, веса жидких и сыпучих веществ, отсчитывание мерки и т.п.).	2,8
3.	Педагог знакомит детей с различными средствами и единицами измерения.	3
	3.1. Знакомит с единицами измерения длины (сантиметр, метр, километр); веса (грамм, килограмм), объема (литр); денежными единицами и пр.	2,8
	3.2. Рассказывает и показывает, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.).	2,8
4.	Педагог обучает детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.	3
	4.1. Счету (прямому, обратному, «двойками», «тройками» и др.).	2,8
	4.2. Операциям сложения, вычитания.	2,8
5.	Педагог учит детей пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками (цифры, «плюс» - «минус», разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.	3
6.	Педагог развивает пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей.	3
	6.1. Учит понимать, такие пространственные отношения как «спереди - сзади», «слева - справа», «верх-низ», «над - под», «за», «рядом» и пр.	2,8
	6.2. Учит детей передвигаться в заданном направлении (перенеси куклу в тот угол и т.п.).	2,8
	6.3. Учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.п.).	2,8
7.	Педагог развивает представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.	3
	7.1. Знакомит с временными интервалами (время суток, года; значением слов «вчера», «сегодня»,	2,9

	«завтра», «в будущем году» и т.д.) днями недели.	
	7.2. Рассказывает об определении времени по часам.	2,9
8.	Педагог развивает самостоятельность, творческую активность детей (использует познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).	3
9.	Педагог создает условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности во время НОД И ДОД, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей, в соответствии с возрастными возможностями, представлений о физических свойствах окружающего мира.	3
	1.1. Знакомит детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагает поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдает за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; использует приемы детского экспериментирования и т.д.).	2,9
	1.2. Знакомит с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивает соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдает за движением транспорта и т.д.).	2,9
	1.3. Развивает представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организует детское экспериментирование с магнитами, биноклем, микроскопом и др.; с взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).	2,8
2.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	2.1. Рассказывает о земном шаре, атмосфере (знакомит с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, моря и пр.).	2,7
	2.2. Знакомит с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывает о том, что на севере - тундра и холодный климат, на экваторе - джунгли и жарко и др.; наблюдает с детьми за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; использует художественную литературу, картины, презентации для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).	2,7
	2.3. Знакомит с разными видами ландшафта (организует экскурсии в открытые природные зоны)	2,7

	использует макеты, показывает презентации; читает книги с описанием пустыни, степи, год и пр.).	
	2.4. Развивает представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывает или читает о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).	2,7
	2.5. Рассказывает детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.	2,7
	2.6. Читает и рассказывает о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном селе, крае.	2,7
3.	Педагог создает условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывает на иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывает и читает о затмении Солнца, Луны и т.п.).	3

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

1.	Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.	3
	Педагог знакомит детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывает о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.).	2,8
	1.1. Предоставляет ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекает с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организует экскурсии в открытые природные зоны).	2,8
	1.2. Обеспечивает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращает внимание на красоту, совершенство живых форм растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).	2,9
	1.3. Создает условия для творческой самостоятельной деятельности детей (создании тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).	2,9
2.	Педагог знакомит детей с природными особенностями человека.	3
	2.1. В доступной для детей форме, привлекая наглядный материал, рассказывает об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии, опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системе, кровообращении, дыхании, его органах чувств и др.).	2,8
	2.2. Создает условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего	2,8

	организма, и приобщает к ценностям здорового образа жизни (обращает внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).	
3.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей экологического сознания.	3
	3.1. Знакомит детей с различиями живого и неживого.	2,8
	3.2. Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомит детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).	2,8
	3.3. Знакомит детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняет, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомит с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.).	2,9
	3.4. Педагог способствует развитию у детей ответственного, бережного отношению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада и пр.).	2,9
	3.5. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

1.	Педагог развивает у детей представления об истории цивилизации.	3
	1.1. Сообщает элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, автомобили, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читает и рассказывает детям сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т.д.; учит детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).	2,8
	1.3. Рассказывает о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).	2,9
2	Педагог развивает у детей элементарные представления о техническом прогрессе.	3
	2.1. Знакомит с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают в воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).	2,9

	2.2. Рассказывает об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).	2,9
	2.3. Рассказывает о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).	2,9
	2.4. Формирует у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучает детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомит с правилами дорожного движения; учит соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т.д.).	3
3	Педагог развивает у детей основы правового сознания.	3
	3.1. Знакомит детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.).	3
	3.2. Способствует развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).	3
	3.3. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.).	3
	3.4. Развивает уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учит не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).	3

	3.5. Способствует усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).	3
	3.6. Способствует развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.).	3

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»

  Т.В. Петросян

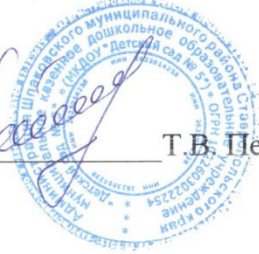
Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад № 5»
педагог: Обернихина Е.Н.

№ п/п	Основные направления	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Средний балл по направлению
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Развитие игровой деятельности детей	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7	3	-	-	-	-	-	-	2.8
2	Физическое развитие и здоровье детей	3	1.9	2.8	2.9	3	2	-	-	-	-	-	-	2.6
3	Речевое развитие детей	2.7	2.7	2.7	2.8	3	2.8	3	2.8	3	3	-	-	2.8
4	Развитие детей в изобразительной деятельности	3	2.7	2.7	1.9	1.9	3	3	1.9	2.7	1.9	3	3	2.8
5	Развитие детей в музыкальной деятельности	-	-	-	3	2.9	-	-	-	-	-	-	-	2.9
6	Развитие детей в театрализованной деятельности	2.8	1.8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.8
7	Развитие детей в конструктивной деятельности	2.7	3	2.8	3	3	-	-	-	-	-	-	-	2.9

8	Развитие у детей элементарных математических представлений	3	2.8	2.7	2.7	3	2.8	2.9	3	3	-	-	-	2.8
9	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	2.7	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.7
10	Развитие экологической культуры детей	2.9	2.9	2.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.9
11	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Средний балл:													2,8

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»


Т.В. Петросян



1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1.1	Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3	Сформированность начальных	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

	представлений о некоторых видах спорта.																							
1.4	Овладение подвижными играми с правилами.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.5	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1.6	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	15	13	11	14	12	14	11	12	13	12	13	13	15	13	12	13	12	14	13	12	12	13	12
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																							
2.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2

	ценности																						
2.2	Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2.3	Сформированность самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2
2.4	Сформированность социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
2.5	Сформированность готовности к совместной деятельности со сверстниками.	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
2.6	Сформированность уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2

[illegible]

3.4	Умение восприятия музыки, художественной литературы, фольклора.	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3.5	Умение сопереживать персонажам художественных произведений.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2
3.6	Уровень реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3.7	Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	18	18	16	15	14	15	14	12	14	14	17	18	18	14	15	14	15	15	13	14	15	15	14
4	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																							
4.1	Сформированность познавательных действий, становление	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

[illegible]

	социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.																							
4.7	Сформированность знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	17	18	16	15	14	15	11	16	16	17	18	18	14	14	14	15	16	17	15	14	15	15	14
5.	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2
5.2	Сформированность активного словаря.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.3	Развитие связной, грамматически правильной	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2

5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
	Итого:	23	21	19	18	18	18	16	13	18	18	18	21	22	11	17	18	18	18	21	18	19	20	18
	Всего:	95	90	83	79	69	81	71	64	78	78	85	95	96	66	77	76	77	76	83	74	77	81	74

Сводная диагностическая карта достижения детьми результатов освоения образовательных областей рабочей программы МКДОУ «Детский сад № 5» (младшая группа)
(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой)

Дата проведения 09.2021 - 05.2022 г

Педагог: Обернихина Е.Н.

№	Ф.И.О. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1		15	18	22	24	18	19	17	21	23	26	95	108
2		13	16	18	20	16	17	14	17	18	20	79	90
3		11	14	15	18	12	16	14	16	15	19	67	83
4		12	13	16	17	15	15	14	15	17	19	74	79
5		14	15	17	19	15	16	15	16	18	20	79	86
6		12	12	16	17	13	14	12	14	16	18	69	75
7		14	14	19	19	15	15	15	15	18	19	81	82
8		11	13	16	17	14	15	14	15	16	20	71	80
9		12	13	16	16	12	14	11	13	13	17	64	73
10		13	14	17	18	14	16	16	16	18	19	78	83
11		12	13	17	18	15	15	14	14	16	18	74	78
12		13	15	17	19	14	15	16	18	18	20	78	87
13		13	17	20	24	17	19	17	21	18	23	85	104
14		12	15	18	21	15	18	16	18	18	21	79	93
15		13	16	18	22	16	18	15	18	21	22	83	96
16		12	13	16	16	14	12	14	14	12	12	68	68
17		12	14	19	20	15	18	14	18	17	20	77	90

Сводная диагностическая карта достижения детьми результатов освоения образовательных областей рабочей программы МКДОУ «Детский сад № 5» (младшая группа)
(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Педагог: Обернихина Е.Н.

Уровень		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	Н	к	н	к
Высокий		0	15	0	15	0	15	0	15	0	13	0	15
	%	0	88	0	87	0	87	0	87	0	85	0	87
Средний		17	2	17	2	17	2	17	2	15	4	17	3
	%	100	12	100	13	95	13	100	13	83	15	96	13
Низкий	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	%	0	0	0	0	5	0	0	0	17	0	4	0

Диагностическая карта уровня развития интегративных качеств детей младшей группы

Педагог: Обернихина Е.Н,

Уровни усвоения Д - достаточный, БД - близкий к достаточному, НД – недостаточный

№	Ф.И.О. ребенка	Любознательный Активный		Эмоциональн о отзывчивый		Способный управлять своим поведением		Способный решать интеллектуальн ые и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представлен ия о мире и природе		Овладевший универсальн ыми предпосылка ми учебной деятельности	
1		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
2		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
3		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
4		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
5		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
6		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
7		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
8		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
9		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д

10		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
11		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
12		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
13		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
14		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
15		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
16		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
17		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д

Уровни усвоения:

Д- достаточный, БД- близкий к достаточному, НД- недостаточный

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств детей младшей группы

Педагог: Обернихина Е.Н.

[illegible]

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Справка о состоянии простудной заболеваемости детей младшей группы МКДОУ «Детский сад № 5».

Педагог : Обернихина Е.Н,

Обернихина Е.Н, уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья дошкольников, развитию их физических качеств; проводит оздоровительные мероприятия. В МКДОУ «Детский сад № 5» (далее - ДОО) разработана программа здоровьесбережения детей дошкольного возраста «Твое здоровье - малыш», которая содержит комплекс оздоровительно - профилактической работы, включающий мероприятия специфической и неспецифической иммунопрофилактики детей.

Разработанная система по реализации здоровьесберегающих технологий эффективно применяется. Данная система представлена триединством физического, психического и социального аспекта личности ребенка, их взаимосвязи и взаимовлияния в процессе развития и воспитания. В процесс реализации задач здоровьесбережения дошкольников включены педагогические кадры ДОО.

В течение года Екатерина Николаевна, учитывая состояние здоровья детей и погодные условия, обеспечивает пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, осуществляет комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. При проведении закаливающих мероприятий осуществляет дифференцированный подход к детям, учитывает пожелания родителей. Успешному внедрению здоровьесберегающих технологий способствует организация соответствующей развивающей оздоровительной среды.

Обернихина Е. Н. владеет основными методами и приемами работы по сохранению здоровья и физическому развитию дошкольников каждой возрастной группы.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

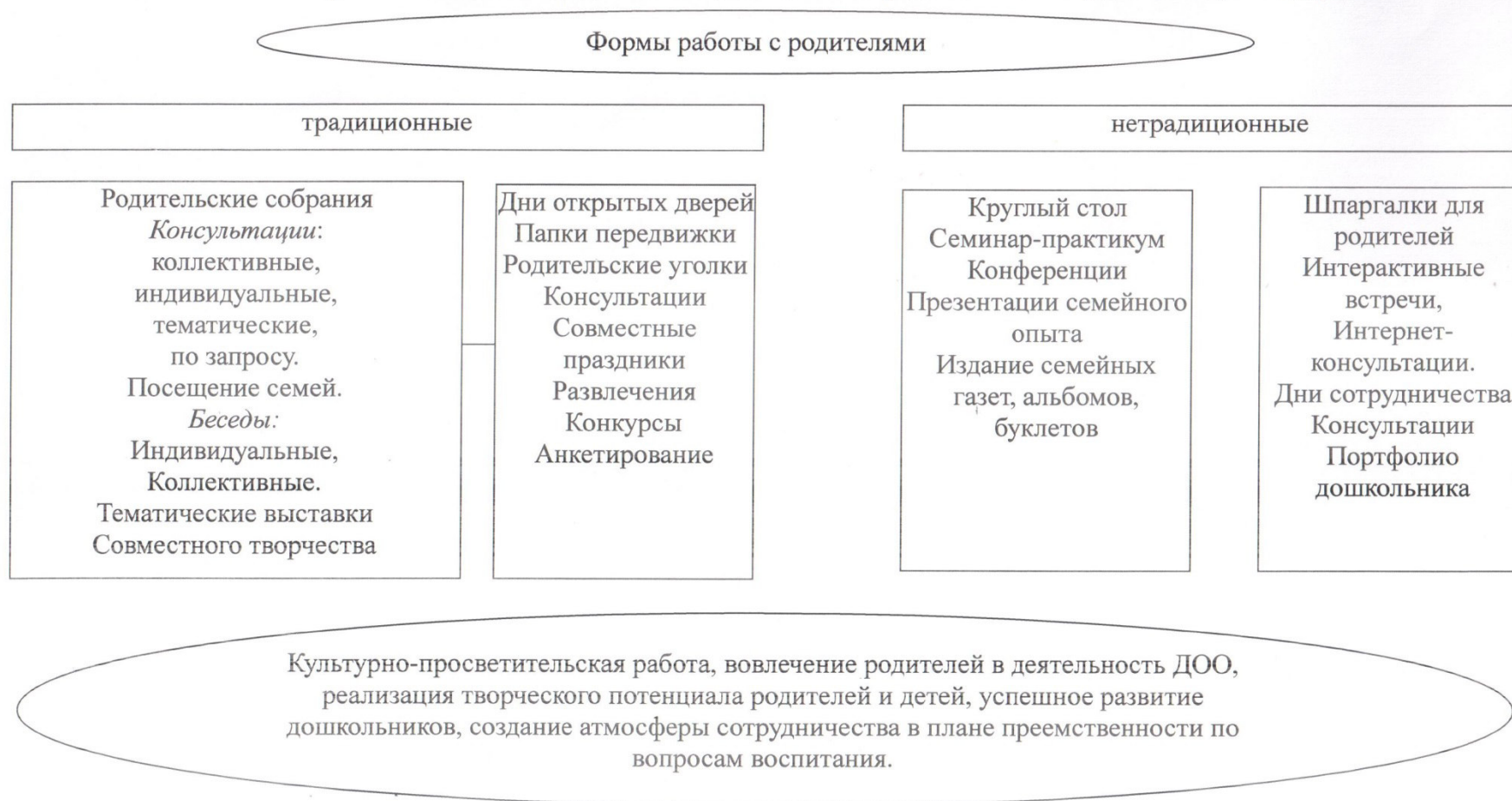
Справка о состоянии простудной заболеваемости в МКДОУ «Детский сад № 5» за три учебных года

Педагог :Обернихина Е.Н.

	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год		
учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в течение учебного года	7,0	6,6	4,0

Утверждаю:
Заведующий МК ДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

Схема «Система работы педагога с родителями (законными представителями) детей старшей группы»



План работы с родителями (законными представителями) детей младшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание: «Вперед, за знаниями!»	Педагоги
	Анкетирование: «Портрет семьи». Оформление социально - демографического паспорта семей.	Педагоги
	Выставка декоративно-прикладного искусства из природного материала: «Золотая осень»	Педагоги
	Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей четвертого, пятого года жизни»	Педагоги
	Консультация для родителей: «Адаптация детей (легкая, средняя, тяжелая).	Педагоги
	Беседа: «Спортивная обувь для занятий физической культурой» (о необходимости ее приобретения).	Педагоги
	Рекомендации: «Режим дня в детском саду»	Педагоги
	Инструктаж: «Кто должен забирать ребенка из детского сада»	Педагоги
	Беседа о пожарной безопасности: «Один дома»	Педагоги
	Беседа: «Одежда детей в осенний период»	Педагоги

	«Мы растем» (антропометрические данные на начало года)	Педагоги, мед. сестра
октябрь	Привлечение родителей к организации предметно - развивающей среды в группе и на площадке.	Педагоги
	Выставка рисунков: «Безопасная дорога глазами детей»	Педагоги
	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии»	Педагоги
	Рекомендация: «Как воспитывать самостоятельность»	Педагоги
	Консультация: «Что почитать ребенку»	Педагоги
	Инструктаж: «Правила дорожного движения».	Педагоги
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.	Педагоги
	Памятка: «Уроки светофора»	Педагоги
	Осенний утренник: «Здравствуй осень»	Педагоги, Муз. руководитель
ноябрь	Консультация: «Ребенок и компьютер»	Педагоги
	Консультация: «О профилактике простудных заболеваний»	Педагоги

	Консультация: «Роль сюжетно - ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги
	Стенгазета: «Портрет моей мамочки» ко дню Матери	Педагоги
	Инструктаж: «Одежда и обувь для детей»	Педагоги
	Консультация: «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги
	«Развиваем речь играя» - картотека пальчиковых игр	Педагоги
	День вопросов и ответов: «Мой ребенок, какой он»	Педагоги
	Беседа: «Аппетит вашего ребенка»	Педагоги
	Беседа: «Лук от семи недуг»	Педагоги
декабрь	Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком»	Педагоги
	День добрых дел: «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Педагоги
	Конкурс творческих семейных работ: «Мастерская Деда Мороза»	Педагоги

	Родительское собрание: «Развитие речи в семье и детском саду».	Педагоги
	Консультация: «Как определить темперамент ребенка»	Педагоги
	Консультация: «Пальчиковая гимнастика»	Педагоги
	Вечер вопросов и ответов	Педагоги
	Инструктаж: «Правила поведения во время проведения утренников в детском саду» Беседа для родителей: «Использование светоотражающих элементов на детской одежде в целях профилактики ДТП»	Педагоги
	Совместно проведенный праздник зимы: «Новый год»	Педагоги Муз. руководитель
январь	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»	Педагоги
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.	Педагоги
	Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»	Педагоги
	Папка передвижка: «С Рождеством Христовым»	Педагоги

	Консультация: «Роль семьи в воспитании»	Педагоги
	Инструктаж: «Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в зимний период»	Педагоги
	Консультация: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-5 лет»	Педагоги
	Беседа: «Наказание и поощрение маленьких задир»	Педагоги
февраль	Спортивный праздник с родителями: «Если хочешь быть здоров...»	Педагоги
	Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет»	Педагоги
	Мероприятие: «День Защитника Отечества»	Педагоги, муз. руководитель
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы»	
	Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Педагоги
	Беседа: «Согласие между родителями - это важно»	Педагоги
	Инструктаж: «Как избежать обморожения» Беседа: «Опасные предметы вокруг наших детей»	Педагоги
		Педагоги

	Беседа: «Такие разные дети»	
	Родительское собрание: «Особенности воспитания детей в младшей разновозрастной группе».	Педагоги
	Консультация: «Роль движений в жизни ребенка»	Педагоги
	Совместное создание в группе огорода: «Что посадим в огороде?»	Педагоги
март	Конкурс рисунков: «Мама, мамочка, мамуля»	Педагоги
	Утренник: «День 8 Марта»	Педагоги муз. руководитель
	Инструктаж: «Правила перевозки детей в автомобиле»	Педагоги
	Памятка: «Советы Айболита»	Педагоги
	Выставка рисунков: «Мы - мамы помощники»	Педагоги
	Советы родителям: «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Педагоги
	Консультация: «Как вы используете часы общения с ребенком»	Педагоги

	Выставка игрушек, сделанных родителями: «Полезные игрушки в жизни детей»	Педагоги
апрель	Статья в родительский уголок: «Взрослые! Вам подражают!»	Педагоги
	День открытых дверей для родителей	Педагоги
	Развлечение: «День смеха»	Педагоги муз. руководитель
	Фотовыставка «Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	Педагоги
	Консультация «Развитие математических способностей у детей младшего и среднего возраста»	Педагоги
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	Педагоги
	Памятки: «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»	Педагоги
	Консультация: «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	Педагоги
	Беседа: «Воспитан ли ваш ребенок»	Педагоги
	Беседа: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Педагоги
	Инструктаж: «Дети и природа: безопасность»	Педагоги

май	Родительское собрание: «Чему мы научились за год»	Педагоги
	Анкетирование: «По результатам года»	Педагоги
	Конкурс рисунков: «День Победы»	Педагоги
	Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом»	Педагоги
	Мероприятие: «День Победы»	Педагоги муз. руководитель
	Семинар - практикум: «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	Педагоги
	Беседа: «Болезни грязных рук»	Педагоги
	Консультация: «Артикуляционная гимнастика»	Педагоги
	«Вот и стали мы на год взрослей!» (антропометрические данные детей на конец учебного года)	Педагоги
	Анкета и советы для родителей: «Как выбрать место для летнего отдыха»	Педагоги
	Информационный стенд: «Уроки светофора»	Педагоги
	Инструктажи: «Предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями», «Безопасность на водоемах и реках в летний период»	Педагоги

Материал по пропаганде передового опыта семейного воспитания

Семья. В ней человек начинает свою жизнь, в ней делит ее с другими людьми, в ней продолжает себя в детях. Семья может быть спасательным кругом в бушующем жизненном море и роковым подводным рифом. Семья способна украсить жизнь и искалечить её.

В семье сходятся и фокусируются все возможные эмоции, страсти, аффекты. «Мой дом - моя крепость» - в нее нелегко заглянуть, а тем более разглядеть во всех мелких подробностях и управлять ею со стороны. Но семьи вне общества нет. Мы привыкли говорить, что какова семья - таково Общество. Не менее справедливо утверждать, что каково общество - такова семья.

Мир семьи разнообразен, многолик. Он дает родителям возможность почувствовать полноту и прелести человеческой жизни, осмыслить ее, продлить своё бытие в детях. Дети в семье - дополнение, обогащение жизни двух людей, связавших себя узами брака. Они приносят радость, заботу, расширяют любовь друг к другу, делают любовь между мужем и женой более глубокой, осмысленной, человеческой. Несомненно, что ребёнку нужны оба родителя любящие отец и мать. «Когда отец и мать любят друг друга, больше всего от их любви получает ребёнок» (В.И. Кочетков). Нам бы очень хотелось знать, как правильно воспитывать своих детей.

К сожалению, не существует универсальной «технологии» воспитания детей. Мы воспитываем двух детей: сына и дочь. Мы заботимся о будущем своих детей, хотим, чтобы они были носителями всего наилучшего.

Очень важным, мы считаем, для детей является воспитание чувства ответственности и самостоятельности. Стараемся мальчика увлечь каким-то мужским делом (видом спорта), чтобы он рос мужчиной, защитником.

Мальчик должен больше общаться с отцом, потому что знаем, что мальчики лишены достаточного общения с отцом, став взрослым, как правило, испытывают затруднения в исполнении отцовских обязанностей. Девочка всегда ближе к маме. Наша дочь копирует меня. Поэтому, мы считаем, перед ребенком всегда должен быть положительный пример для подражания. Прекрасно, когда у ребёнка есть свои планы и намерения, свои интересы. У нашей дочери есть аквариум, попугай. Она, с небольшой нашей помощью, заботится о них. Мы, родители, очень любим своих детей, а родительская любовь - одна из самых больших человеческих ценностей. Только правильная, разумная любовь матери и отца помогают ребенку раскрыть свои способности, найти свое место в обществе, стать личностью.

Опыт семьи Бабенко Е.В.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Методическая разработка
совместного мероприятия для родителей и детей младшей группы
«Здравствуй, новый год!»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н,

с. Пелагиада, 2021 год

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Совместное мероприятие для родителей и детей младшей группы

Тема: «Здравствуй, новый год!»

Форма проведения: Праздничный утренник

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 25 12 2021

Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничное представление. Делать жизнь детей наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью сказки и музыки.

Задачи:

Образовательные: сформировать у детей умение передавать праздничный, веселый характер песен. Выразительно обыгрывать образы в танцах и сценках.

Развивающие: Развивать творчество, музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку.
Воспитательные: воспитывать доброжелательные отношения.

Цель: создать атмосферу праздника и условия для развития творческого потенциала у дошкольников.

ВЕДУЩИЙ:

Любой из нас, конечно, ждёт
Веселый праздник Новый год!
Но больше всех на свете
Ждут этот праздник дети.

Вход – танец (И раз, два, три!)

Под музыку дети входят в зал, держась за руки, становятся вокруг елки.

ВЕДУЩИЙ.

Мы друзей сюда позвали,

Встали в дружный хоровод,
Чтобы в этом светлом зале
Вместе встретить Новый год.
Будем вместе веселиться,
Песни петь, стихи читать
И под елкою пушистой
Будем вместе танцевать!

Хоровод «К ёлочке пришли».

Стихи детей:

1.Здравствуй, ёлка дорогая
Снова ты у нас в гостях
Огоньки опять сверкают
На густых твоих ветвях.

2.Ёлочку зелёную в гости мы позвали
До чего нарядная ёлка в нашем зале!

3. Я на ёлку очень торопилась,
Посмотрите на меня, как я нарядилась!

4.Здравствуй елочка лесная,
Серебристая, густая
В темном ты лесу росла
И на праздник к нам пришла.

5.Нарядилась ты на диво
Все игрушки так красивы
Засверкай на радость детям
Новый год с тобой мы встретим.

6.Перед праздником зима, для зеленой елки
Платье белое сама сшила без иголки.

Отряхнула белый снег Елочка с поклоном
И стоит красивей всех в платьице зеленом!

7.Игрушки разноцветные она для нас развесила.
Все глядят на елочку, всем сегодня весело!

Усыпаны ветки пушистым снежком,
Мы елочке нашей песню споем

8.Как мы рады елочка
Что ты к нам пришла
Вся в игрушках, звездочках
Где ты их нашла?

9.На ёлке разноцветные
Сияют огоньки
Сидят на тонких веточках

И птицы и зверьки

10.Наша елка высока

Наша елка велика

Выше папы, выше мамы

Достает до потолка

11.Нарядили ёлку сами

Звездочки развесили

Мы придем, расскажем маме

Как нам было весело

ВЕДУЩИЙ.

Наступает Новый год, он с собой гостей ведет.

Мы тихонько посидим и на гостя поглядим.

Звучит музыка, входит Снеговик с ведёрком снежков.

СНЕГОВИК:

Я не мал и не велик,

Снежно белый снеговик!

У меня морковка - нос,

Очень я люблю мороз.

В стужу - я не замерзаю.

А весна придёт - растаю.
Будем петь мы и плясать,
Возле ёлки танцевать.
Гости хлопайте дружней -
Пляска будет веселей!

Танец - песня «Новый год в лесу».

СНЕГОВИК:

А Снеговик я не простой,
Я веселый, озорной.
Очень я люблю играть,
Песни петь и танцевать.
Поиграем от души?
Вы снежочки разбирайте,
С ними весело играйте! *(Разбрасывает снежки из ведёрка).*

СНЕГОВИК:

Вы ребята не зевайте
За мной вместе повторяйте!

Игра в снежки со словами.

СНЕГОВИК:

Мы сейчас в ладоши хлопнем! *(хлопают)*
Бойко ножками притопнем! *(топают)*
Будем праздник продолжать,
Снежки в корзину собирать
(Дети собирают снежки в корзину)

СНЕГОВИК:

Ох, как жарко стало в зале!
Ой, боюсь, сейчас растаю!

ВЕДУЩИЙ:

Ребятишки, помогите,
На снеговика машите *(дети машут)*

СНЕГОВИК:

Что-то не помогает.

Я заболеваю, и все таю таю таю...

ВЕДУЩИЙ:

Нужно принести водицы,

Дать Снеговику напиться! *(Дает кружку с конфетти)*

СНЕГОВИК:

Хороша студеная водица!

Я водичку отопью... *(делает вид, что пьёт, подходит к детям)*

Всех детишек оболью! *(выплескивает конфетти)*

ВЕДУЩИЙ:

Ах ты, снеговик – озорник, шутник, проказник...

СНЕГОВИК:

Что поднял вам настроение?

Ребята, я чуть не забыл мне нужно встретить Дедушку Мороза!

Побегу его встречать!

Вам желаю не скучать!

До свидания! *Под музыку Снеговик убегает.*

ВЕДУЩИЙ:

Ой, ребята, что я слышу?

Кажется, сюда идут!

Похлопаем веселее,

Пусть скорее нас найдут! *(Дети хлопают)*

Звучит музыка, в зал входит Снегурочка.

СНЕГУРОЧКА:

Здравствуйте, мои друзья!

Всех вас рада видеть я:

И больших, и маленьких,

Шустрых и удаленьких.

Я - Снегурочка, все дети

Дружат издавна со мной,
Я люблю мороз и ветер,
И метелицу зимой.
Девочки - Снежиночки,
Скорее выходите,
И в танце снежном, со мною закружите!

Танец «Снежинок».

ВЕДУЩИЙ:

Молодцы, танцевали от души!

Дети читают стихи:

12.В каждом доме много света
Наступает Новый год!

Белоснежная карета
Дед Мороза привезёт.

13.Ровно в полночь вспыхнут ярко
В небесах гирлянды звёзд.
Не приходит без подарков
В этот праздник Дед Мороз!

14.Дед Мороз на окна дышит,
На стекле картины пишет:
Стрелы, башни и цветы
Дед Мороз устал немножко.
Тихо смотрит к нам в окошко.

Посмотрите, Дед Мороз
Бородой к стеклу прирос!

15.Шел по лесу Дед Мороз,
Мимо кленов и берез,
Мимо просек, мимо пней,
Шел по лесу много дней!
Он по бору проходил,

Елки в бусы нарядил.
В эту ночь под Новый год
Он ребятам их снесет!

16. Дед Мороз прислал нам елку,
Огоньки на ней зажег.

И блещут на ней иголки,
А на веточках - снежок!

17. Красивые снежинки
Спускаются с небес.

И лес, как на картинке,
Исполненный чудес.

По лесу новогоднему,
За ворот пряча нос,
Везет подарки сладкие
Нам Дедушка Мороз!

18. Елочка, елочка
Тонкие иголочки
Шишки смолистые
Веточки пушистые

19. Елка пышная стоит
Огоньками вся горит
Что за праздник у ворот
Наступает Новый год

20. Снег, снег, снег
Осыпает ветки

На береза, на сосне
Снежные конфетки.

21. Посмотритека - на елку
Как красив ее наряд
Бусы, шарики, хлопушки

И фонарики висят
22.В нашем зале так нарядно

И такая красота
Мы хотим чтоб наша елка
Огоньки свои зажгла

23.Мы тебя нарядную
В свой кружок возьмем
Про тебя веселую
Песенку споем

СНЕГУРОЧКА:

Дед Мороз всё не идет,
А ведь скоро Новый год!
Уж пора б ему прийти,
Задержался он в пути.
Дедушка Мороз, ау!

Слышишь, я тебя зову? (*Зовет Деда Мороза, но он не идет*)

СНЕГУРОЧКА:

Нет, не слышит. Ребята! А давайте все вместе его позовем, может быть тогда он придет. (*Зовут вместе с детьми Деда Мороза*)

Слышатся звуки подъезжающей тройки Деда Мороза

ДЕД МОРОЗ: Ау! Ау! Иду! Иду! (**Входит в зал**)

ДЕД МОРОЗ: Здравствуйте, мои дорогие,

Здравствуйте, ребята удалые.

С Новым годом поздравляю.

Счастья, радости желаю!

ВЕДУЩИЙ:

Очень ждали, Дед Мороз,

Мы тебя сегодня!

До чего же рады все

Встрече новогодней!

Хоровод мы заведём,
Песню для тебя споём!

Исполняется песня «Мы тебя так долго ждали».

СНЕГУРОЧКА:

Наша ёлка так красива,
Так нарядна и стройна!
Дед Мороз, но почему же
Без огня стоит она?

ДЕД МОРОЗ: Эту мы беду исправим,

Все огни гореть заставим!

Скажем дружно: «Раз, два, три,

Наша ёлочка свети!» (Дети повторяют)

Звучит музыка для зажигания огоньков.

Дети читают стихи:

24.Снова к нам пришёл сегодня

Праздник ёлки и зимы,

Этот праздник Новогодний

С нетерпеньем ждали мы.

25.Лучше нету нашей ёлки,

У кого не спрашивай!

Хороши на ней иголки,

Звёздами украшены.

25.Дед Мороз пришёл сегодня

К нам на праздник новогодний.

Будет с нами петь, плясать,

Всем подарки раздавать.

26.Дед Мороз, хоть старенький,

Но шалит, как маленький:

Щиплет щеки, нос щекочет,

Ухватить за уши хочет.

Дед Мороз, в лицо не дуй,
Хватит, слышишь, не балуй!

27. Вот и дед мороз с гостями

И с хорошими вестями!

С ним снегурочка краса

Золотистая коса!

28. Кто пришел? Что принес?

Знаем мы: Дед Мороз, Дед седой, С бородой,

Он наш гость дорогой.

Он нам елку зажжет,

С нами песни споет.

29. Встали девочки в кружок,

Встали и примолкли.

Дед Мороз огни зажег

На высокой елке.

Наверху звезда,

Бусы в два ряда.

Пусть не гаснет елка.

Пусть горит всегда

30. Кто мяукнул у дверей

Открывайте поскорей

Очень холодно зимой

Мурка просится домой

31. По лесам, по лугам

Дед Мороз шагает к нам

Скоро, скоро он придет

И подарки принесет

32. Ой, Мороз – Красный нос

Бей сильнее в ладошки

А у нас веселей

Затанцуют ножки

33.Здравствуй наша елочка

Здравствуй Дед Мороз

Покажи нам дедушка

Что в мешке принес

34.По улице гуляет Дедушка Мороз

Иней рассыпает по веточкам берез

Ходит бородою белою трясет

Топают ногою только треск идет

35.Снег, снег, снег

Осыпает ветки

На березе, на сосне

Снежные конфетки.

36.Кто пришел? Что принес?

Знаем мы – Дед Мороз

Он седой, с бородой

Он наш друг дорогой

37.Мне на праздник Дед Мороз

Елку из лесу принес

А пока я в сад ходила

Мама елку нарядила

38.Дед Мороз прислал нам елку

Огоньки на ней зажег

И блестят на ней иголки

А на веточках снежок

39.К нам под Новый год стучится

Добрый Дедушка Мороз

Он снежинками искрится

Он сосульками оброс

40.Ой, Мороз – красный нос

Мы тебя все знаем
И тебя в хоровод
К детям приглашаем

СНЕГУРОЧКА:

Хочется сейчас плясать, С вами танец танцевать.

Общий танец «Все пойдем по кругу».

ВЕДУЩИЙ:

Знают все, мороз шутник,
Он хитрец и озорник!
Берегите уши, нос,
Если рядом Дед Мороз.

Проводится игра «Заморожу!»

ДЕД МОРОЗ:

Вы, детишки, не зевайте,
Щёчки быстро закрывайте! (*замораживает щёки*), (*замораживает уши*), *носы, коленки, ручки, и. т. д.*

ДЕД МОРОЗ:

Ох, и здорово играли,
Свою ловкость показали!
А сейчас скорей, ребята
Снова встанем в хоровод!
Посмотрю я, кто же лучше
Песню звонкую споёт?

Песня-хоровод «Шёл весёлый Дед Мороз».

(Дед Мороз теряет рукавичку в конце песни).

ВЕДУЩИЙ:(*поднимает рукавичку, показывает*) Дедушка Мороз, а не твоя ли рукавичка?

ДЕД МОРОЗ: Рукавичка, да моя, догоню её друзья!

Игра «Догони рукавичку».

ДЕД МОРОЗ: Ох, озорники, уморили дедушку!

ВЕДУЩИЙ: А ты присядь, отдохни дедушка, а ребята тебе стихи приготовили.

Дети читают стихи Деду Морозу:

Дед Мороз: Молодцы, ребята порадовали дедушку!
А на паровозе со мной поедите?

Игра «Дед Мороз паровоз»

Снегурочка:

С вами Дед Мороз играл? **(да)**
Возле ёлочки плясал? **(да)**
Песни пел? Детей смешил? **(да)**
Что ещё он позабыл?

Все: Подарки!

Дед Мороз:

Точно, подарки!
Светит наша ёлка, светит очень ярко!
Значит, время подошло раздавать подарки!
Где мешок мой? Вот секрет! Справа нет... и слева нет...
На окошках нет? **(смотрит в сторону окон)**

Дети (хором).

Нет!

Дед Мороз.

А под стульями у вас нет?

Дети (хором).

Нет!

Дед Мороз.

А за дверью нет?

Дети (хором).

Нет!

(Подходит к елке и находит мешок с подарками)

Дед Мороз хочет развязать мешок, но у него не получается.

Дед Мороз.

Вот так узел... Угу-гу!

Развязать я не могу!

Снегурочка.

Ну-ка, дружно мы все хлопнем!

(Все хлопают).

Бойко ножками притопнем!

(Все топают).

Дед Мороз (дергает за верёвочку).

Узелки все развязались,

И подарки нам достались!

Поскорее по местам!

Всем подарки я раздам!

Звучит веселая музыка. Дед Мороз и Снегурочка раздают новогодние подарки детям

Снегурочка.

Славно день прошел у нас,

И грустно мне признаться,

Что настал прощанья час,

Пора нам расставаться.

Дед Мороз.

Будьте счастливы, здоровы,

Взрослые и дети!

К вам на праздник через год

Дед Мороз опять придет!

До новых встреч!

Дед Мороз и Снегурочка уходят.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Методическая разработка родительского собрания в нетрадиционной форме «Вперед за знаниями»

«Возрастные особенности детей 3 - 5 лет»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Родительское собрание

Тема: «Вперед за знаниями». «Возрастные особенности детей 3 - 5 лет».

Форма проведения: семинар - практикум

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 11 09 .2021

Задачи: рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год;

- обновить анкетные данные семей воспитанников; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.

Форма проведения: семинар - практикум.

Участники: педагоги группы, родители

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4 - 5 лет.
3. Особенности образовательного процесса в средней группе.
4. Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.
5. Выборы нового состава родительского комитета.
6. Коротко о разном.

Ход мероприятия

Подготовительный этап.

Подготовка статьи о возрастных и индивидуальных особенностях детей 3-5 лет; выписки из годового плана работы ДОО на новый учебный год.

Организационный этап.

Родители заходят, рассаживаются произвольно. Звучит музыка, помогающая снять усталость, настраивающая на совместную работу.

Вступительная часть.

Звучит торжественная музыка.

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Хотим поздравить вас с новым учебным годом. Детки ваши подросли за лето, и перешли в среднюю группу детского сада. Наши дети выросли и стали на год взрослее. За этот год дети многому научились. Они подросли, окрепли, стали более самостоятельными. А еще они стали очень любознательными.

С принятием ФГОС, детский сад стал начальной ступенью образовательной системы России. Однако это не означает, что детский сад должен научить ребенка читать и писать к моменту поступления в школу. Задача детского сада - развивать желание ребенка учиться, познавать новое. Воспитатель - не учитель, все знания ребенок приобретает играя. Поэтому, не удивляйтесь, когда на ваш вопрос: «Какое у тебя сегодня было занятие?» получите ответ: «Ни какого». Именно играя, мы и наблюдаем, и беседуем, и лепим, и трудимся.

Любые даже самые сложные знания мы стараемся преподнести ребенку в игре, где и побегать можно, и сказку услышать, и порассуждать. Мы стараемся создать условия, чтобы каждый ребенок чувствовал себя эмоционально комфортно, психологически защищено, чувствовал себя любимым и неповторимым. Мы прикладываем немало усилий, чтобы дети могли выбрать какой-то уголок групповой комнаты для игры. Конечно, без Вашей помощи, дорогие родители, нам не обойтись. Дети так любят вас, гордятся вами, подражают, во всем и мы разделяем их чувства.

Надеемся, что так же плодотворно, мы с вами продолжим наше путешествие по стране знаний, и таким же прекрасным коллективов подойдем к нашему конечному пункту - это к выпуску в школу.

Вначале, нашего собрания, хотим выразить благодарность родителям, которые активно принимали участие в жизни группы - наш родительский комитет. Спасибо вам большое за помощь. А также всем родителям, которые всегда приходили нам на помощь. С огромным удовольствием вручаем вам - благодарности, и надеемся, что остальные участники тоже будут участвовать в жизни группы.

Педагог: А знаете ли вы, уважаемые родители, что представляют собой дети в возрасте 4 - 5 лет?

Каждый ребенок развивается по-разному, у каждого свой путь и темп развития.

Возраст 4 - 5 лет справедливо называют средним дошкольным. Ближе к пяти годам у детей начинают появляться черты, свойственные дошкольникам старшего возраста: некоторая произвольность психических процессов, рост познавательных

интересов и самостоятельности, попытки объяснить интересующие их явления окружающей жизни. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. Эти черты, например, облегчают ребёнку пятого года жизни освоение норм родного языка и функций речи.

Вместе с тем неустойчивость настроения, внимания, эмоциональная ранимость, конкретность и образность мышления, увлечённость игрой и игровыми ситуациями сближают детей пятого года жизни с младшими дошкольниками. И расширяющиеся на данном возрастном этапе возможности воспитания и обучения детей не могут быть реализованы без знания и учета этой двойственности развития. (В.В. Гербова)

Особенности образовательного процесса в средней группе.

Уважаемые родители!!! Убедительная просьба, приводить своих любимых детишек вовремя в детский сад, без опозданий. В 8-10 проходит утренняя зарядка, хочется видеть деток на зарядке, она проходит в группе. Многие детишки опаздывают на завтрак и на НОД. Если вы опоздали и пришли во время занятия, подождите, пока закончится занятие в раздевалке. В этом году мы будем продолжать заниматься физкультурой и музыкой, и для этого детям необходима спортивная форма и обувь и чешки.

Ознакомление родителей с целями и задачами ДОО на новый учебный год.

В этом учебном году развитие детей будет также осуществляться при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, элементарной трудовой, двигательной, познавательно - исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора.

Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Выборы нового состава родительского комитета.

Уважаемые родители, для помощи в организации всех наших совместных мероприятий нам необходимо выбрать родительский комитет группы. (5 человек)

Выбор родительского комитета проходит путем подсчета голосов и оглашения результатов. Проходит обсуждение персонального состава родительского комитета группы. Прямым голосованием родительский комитет группы утверждается.

В любой команде очень важны понимание, добрые отношения, взаимопомощь и взаимоуважение. Условиями гармоничных отношений детей и родителей, детей и педагогов, педагогов и родителей является умение уступать друг другу, взаимная терпимость.

Заключительная часть

Желаем вам успехов, интересных открытий, весёлых игр и настоящих друзей! Только вперёд!

Памятка для родителей: «Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»

Речевое развитие:

Правильно произносить все звуки родного языка;

Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;

Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;

Согласовывать слова в роде, числе, падеже;

Употреблять предложения с однородными членами;

Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;

Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

Познавательное развитие:

Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»;

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;

Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;

Различать и называть части суток;

Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
Знать правую и левую руку;
Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины);
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;
Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;
Уметь вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину);
Определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань);
Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения;
Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;
Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;
Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных);
Называть насекомых;

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).

Художественно – эстетическое развитие:

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;
Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;
Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;
Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания;
Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;
Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Социально – коммуникативное развитие:

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Физическое развитие:

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из - за головы, от груди;

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не меньше 5 раз подряд;

Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;

Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезать через бревно, лежащее на полу;

Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

Кататься на двухколёсном велосипеде;

Ориентироваться в пространстве.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Памятка для родителей (законных представителей)

на тему: «Искусство наказывать и прощать»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

с. Пелагиада, 2021 год

Искусство наказывать и прощать

1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте.
2. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи
3. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуации невозможно.
4. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.
5. Ограничьте круг запретов, и не создавайте сами опасных ситуаций.
6. Будьте последовательны. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня.
7. Запрет всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.
8. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.
9. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.
10. Попробуйте понять ребенка оценить с его позиции плохой проступок.
11. Если есть сомнение, наказывать или нет, - не наказывайте!
12. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:
 - Нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;
 - Проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;
 - Упрямство - свидетельство желания быть независимым;
 - Агрессия - ребенок ищет способ самозащиты;
 - Суета, беготня - ребенок дает выход энергии.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

- Всегда демонстрируйте ребенку спокойствие, пример добрых отношений.
- Не вводите в жизнь ребенка ничего внушающего страх: ни рассказов, ни намеков на страх наказания. Всем доверие, снисхождение.
- Оберегайте ребенка от грубых слов, поощряйте в словах ласковых и нежных.
- Любите ребенка любым: красивым, некрасивым, удачливым и не очень, здоровым и больным.
- Не унижайте ребенка, не делайте за ребенка: помогите ему сделать самому.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТ, ЧТО «РОДИТЕЛИ ОБЯЗАНЫ:

- заниматься воспитанием своих детей;
- заботиться об их здоровье, физическом, духовном и нравственном развитии;
- обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их развитию и здоровью;
- воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

УСПЕХОВ Вам и деткам!

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Консультация для родителей (законных представителей)

На тему: «Как провести выходной день»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

с. Пелагиада, 2022 год

Дата проведения: 26.01.2022

Закончилась очередная напряженная рабочая неделя, когда вы встречались со своими детьми только рано утром и поздно вечером, впереди два выходных дня. Как сделать так, чтобы они прошли продуктивно и интересно?

Первое, что хочется сделать в выходной – выспаться, провести большую уборку, пробежать по магазинам сделать массовые закупки. Постарайтесь не делать этого, а то получится как у К. Чуковского: «Но папочка и мамочка уснули вечером, а Танечка и Ванечка - в Африку бегом»... В Африку или нет, но контакт с ребенком потерять можете. Детям, особенно дошкольного возраста, необходимо родительское внимание, ощущение того, что мама с папой с ними, а не просто впопыхах таскают их за собой. Поэтому постарайтесь домашние дела сделать в течение рабочей недели, а выходные провести с максимальной пользой для детей. Консультация, которую я предлагаю вашему вниманию, поможет Вам сделать семейный, выходной день по-настоящему захватывающим для ребёнка. Особенно, если Вы не будете забывать смотреть вокруг глазами ребёнка, разделять его радость и удивление, читать уместные в той или иной ситуации стихи, загадывать загадки. Литературный материал обострит восприятие малыша, поможет запоминанию ярких образов. Куда пойти или поехать с ребёнком? Этот вопрос часто ставит родителей в тупик. Может в кино, театр, игровую комнату, в поход на природу? Разумеется, решающее слово остается за ребёнком, это один из моментов, когда дошкольник чувствует свою сопричастность взрослым в семье и растет спокойным, уверенным. Уважаемые родители, запомните раз и навсегда, что совместный поход с ребенком - это не отдых для Вас, это время, полностью посвященное ему, пусть он еще раз удостовериться, что Вы его любите, что живете его интересами. Посмотрите вокруг глазами ребенка - сколько интересного в мире! Заинтересовался Ваш ребенок чем-то, остановитесь, приглядитесь, постарайтесь смотреть на все его глазами и в то же время оставаться взрослым. Ваша речь, дорогие родители - эмоциональная и выразительная, должна нести доброе отношение к окружающим, восхищение щедрой красотой природы. В то же время побуждайте ребенка высказываться, думать, сопоставлять, учите его анализировать, отвечать на вопросы и задавать их. Ребенок должен чувствовать родительскую сопричастность к его интересам. Так формируется доверие к миру, благодарность и большая любовь к родителям. Так же для ребенка интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать посещение краеведческого музея, цирка, театра, аквапарк, катка. Практически всегда самым интересным для старших дошкольников оказываются природоведческие музеи. Увидеть в музее все ребенок просто не в состоянии. Можно выбрать витрины, посвященные старинному костюму, посуде, мебели. Не меньший интерес представляют для детей выставленные в музеях археологические находки. Дошкольники хотят и могут узнавать, как жили люди раньше, как был устроен их дом, какую одежду они носили, и из какой посуды ели, на какой мебели спали, сидели, во что играли, и на чем писали. В этом возрасте детям хочется примерить эту жизнь на себя, и проигрывать ее, представляя себя ее участником. Есть люди, которые говорят,

что они еще слишком малы для посещения музея. Это не так. Просто Вы не смогли сделать, этот поход в музей увлекательным и интересным. А ещё можно вспомнить те игры, в которые играли наши прабабушки и прадедушки и прекрасно провести время на свежем воздухе. Например: «Лапта». Нужно заинтересовать ребенка игрой. Существует множество способов, как провести выходной день вместе с ребенком интересно и увлекательно. Ваш ребенок получит массу впечатлений от общения со своими родителями. Придумывайте, фантазируйте, и Вы, уважаемые родители, получите удовольствие от прогулок с ребенком.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Консультация для родителей (законных представителей)

На тему: «Ребенок и компьютер»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

с. Пелагиада, 2021 год

Дата проведения: 23.11.2021

С какого возраста разумнее всего разрешать ребенку сидеть за «чудо машиной»?

Врачи утверждают, что малыш, начиная с трех лет, может сидеть за компьютером, но не более получаса в день. В возрасте с 6 до 12 лет – час. А начиная с 12 лет можно разрешать проводить перед монитором и два часа в день. Но стоит помнить, что компьютер дает нагрузку на глаза, поэтому через каждые пятнадцать минут стоит сделать перерыв. Еще лучше, если Вы обучите ребенка делать специальную гимнастику для глаз: вертикальные и горизонтальные движения глазами яблоками или просто часто поморгать.

Времяпровождения ребенка перед компьютером должно быть четко установлено, что бы в дальнейшем не возникало зависимости. Постарайтесь объяснить ребенку, что длительное времяпровождение за компьютером, пагубно будет влиять на его зрение.

Позаботьтесь о том, чтобы глаза не страдали от ярких цветов экрана монитора. «Поиграйте» с настройками монитора: отрегулируйте контрастность и яркость, что бы они ни били по глазам. На рабочий стол поставьте картинку в умеренных тонах. Учитывайте, что стол и стул должны соответствовать росту ребенка. Проследите, что бы малыш сидел ровно, не сутулился, так как это в свою очередь может привести к развитию сколиоза. Чтобы было удобнее под ноги можно поставить подставку. Монитор должен стоять ровно, что бы ребенок ни поворачивался к нему, а смотрел прямо на центр монитора, но взгляд падал сверху вниз под углом 15-20 градусов. Компьютерное место должно быть хорошо освещено, но при этом нужно сделать так, что бы свет напрямую не падал на монитор. Старайтесь как можно чаще делать влажную уборку и проветривать комнату.

Чему компьютер может научить ребенка?

В возрасте от 2-х до 6-ти лет малыши уже начинают осваивать компьютер. Начать обучение можно с изучения цифр, букв (как русских, так и английских), а также различных знаков. Для этого Вам понадобится любой текстовый редактор. Со временем ребенок сможет писать целые слова, а позже даже предложения. При этом он будет видеть свои ошибки и сможет их самостоятельно исправлять. Управляя мышкой можно развивать реакцию у малыша. Как известно ребенок лучше учится играя. Сегодня в интернете предоставлен широкий выбор развивающихся игр на любой вкус и цвет. С их помощью можно познать азы многих наук: геометрии, иностранных языков, арифметики или грамматики. Используя стандартный редактор Paint (или другие интересные программы для детей) можно обучиться рисованию. Ведь рисовать мышкой, гораздо сложнее, чем кистью. Это в свою очередь будет развивать моторику рук. Игры, где происходит сбор картинок (по принципу пазлов), прохождение заданий или где нужно оперировать не определенными вещами, а их силуэтами и копиями развивают логическое мышление. Видеоигры, где предметы нужно складывать определённым образом или дорисовывать недостающие части развивают фантазию. Объёмное восприятие развивают задания, где требуется собрать определенную фигуру.

Программы, в которых необходимо раскрасить персонажей или поиграть с цветами помогают воспринимать искусство. А музыкальные игры помогут разбудить любовь к музыке и выучить ноты.

Детей от 6-ти до 9-ти лет уже можно обучать работать с информацией. Для начала это лучше делать в игровой форме. Научите ребенка самостоятельно открывать папки и файлы. Объясните ребенку, что с помощью компьютера можно не только играть, но и узнавать много интересных вещей. Сейчас существует огромное количество детских сайтов, где ребенок может играть в развивающие игры и параллельно познавать всемирную паутину. Постепенно научите пользоваться поисковыми системами. Ведь с их помощью малыш, сможет узнавать интересную для себя информацию. А также развивать логическое мышление. Ведь «поисковик» не дает ответов на вопросы, он находит общие слова. В таком возрасте не стоит оставлять его самого за компьютером, так как он еще не понимает многих вещей и может скачать информацию кишашую вирусами. Да и вместе вам будет интереснее, а ребенок в случае неуверенности всегда сможет попросить совета. Не стоит забывать о контроле. Если Вы к такому возрасту научили ребенка контролировать свое время проведения за «чудо машиной» - это замечательно. Но не все дети способны сами себя контролировать. В таком случае можно использовать специальные программы, которые будут напоминать ребенку о времени и при необходимости выключать компьютер. Игры. Плохо это ли хорошо сейчас.

Итак, социальные сети. Некоторые родители считают, что они приносят только вред. И в чем - то они правы. Первое, что может произойти в сети - это плохое влияние. Но от этого ребенка не убережешь и на улице. На каждом углу можно встретить такого «доброжелателя». Убереечь от этого может только, правильное объяснение, «что такое, хорошо и что такое плохо». Второе - это длительное время провождения за компьютером. Даже взрослые говорят, что такое общение затягивает, а что уж говорить о детях. В таком случае, стоит составить договор, что час сидишь в сети, а потом учишь уроки или занимаешься другими делами. Из полезного стоит выделить, что ребенок не теряет связи со своими друзьями, с которыми он познакомился в оздоровительном лагере или на отдыхе. Стоит составить распорядок дня ребенка, таким образом, чтобы виртуальная жизнь не вытесняла реальную. Онлайн игры - это игры, в которых принимают участие люди со всего мира. Чему могут научить: логическое и стратегическое мышление, умение находить общий язык с людьми и действовать в команде, улучшить знание английского языка, так как игровой сленг связан с ним напрямую. А сколько может принести вреда? Да, сколько хотите. Первое - это зависимость, когда ребенок абсолютно забывает о реальном мире и погружается в виртуальный. Второе - агрессию, так как нужно добиться определенного успеха, а у вашего чада это не получается. И тогда он ходит раздражительный и злой. Перечислять все недостатки можно долго. Но, для того, чтобы их не было, нужно помнить, что все хорошо в меру. И тогда не будет никаких проблем с играми.

Не стоит опасаться пагубного влияния компьютера, при правильном подходе, он будет приносить только пользу. При чем очень часто - неоценимую. Навыки владения «чудо машиной» обязательно пригодятся ребенку в будущем. А для того, что

бы «компьютер» стал верным другом, родителям тоже необходимо повышать свой навык владения им, что бы понимать, чем увлечены дети и разделять их успехи. Поэтому станет он верным другом или врагом, зависит только от нас.

Конспект НОД по речевому развитию.

Возрастная группа: средняя.

Тема: Сказка «У страха глаза велики»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 17.03.2022

Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Задачи:

Образовательные:

- обучать детей вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить, не перебивая говорящего взрослого.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание - умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев - умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Материалы и оборудование: текст русской сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке, игрушка – кукла Маша.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок

Ход занятия:

I часть.

Педагог:

- ребята, посмотрите, кто нам пришел в гости?

Дети:

-кукла Маша.

Маша здоровается с детьми.

II часть.

Педагог:

- Ребята, скажите, пожалуйста, а вы любите сказки? (Ответы детей)

- Скажите, пожалуйста, кукле Маше, а какие русские народные сказки вы знаете? (Ответы детей).

Воспитатель показывает книги - сказки.

- А теперь скажите мне, пожалуйста, из какой сказки этот отрывок? (Ответы детей).

- Правильно, ребята, эти сказки давно читали и рассказывали вашим прабабушкам, бабушка и мамам. И никто не знает, когда и кто их сочинил.

- Ребята, как вы думаете, что такое страх? (Ответы детей).

Я предлагаю познакомиться вам с новой русской народной сказкой, которая называется «У страха глаза велики» хотите?

(Педагог читает сказку выразительно, демонстрируя иллюстрации сказки).

Физминутка.

Давайте покажем, как это было, превратившись в главных героев.

Покружитесь, покружитесь в героев сказки превратитесь!

«Бабушка-старушка ведёрки взяла

И по воду пошла (еле-еле идут, охают)

А за ней вприпрыжку

Внучка да мышка (бегут, смеются, пищат)

А за ними бегом

Курочка с ведром (бегом, кудахчет: ко-ко-ко)

Воды набрали и

Домой зашагали» (спокойно идут)

(Подходят к озеру, черпают воду из озера и идут по дорожке назад)

Давайте опять превратимся в ребяток.

Покружитесь, покружитесь

И в ребяток превратитесь!

III часть.

Ребята, а вам сказка понравилась? Педагог интересуется и напоминает начало сказки: «На краю деревушки в маленькой избушке жили бабушка - старушка, внучка - хохотушка, курочка – хвостушка, да мышка - хлопотушка.

- Давайте уточним, кто жил в деревушке: Бабушка - стар....., внучка - хох..., курочка - хвост....., мышка - хло....

Педагог:

- Что герои делали каждый день? (Ответы детей).

- Какие ведра были у героев сказки? (Ответы детей).

- Откуда брали воду герои сказки? (Ответы детей).

- Как плескалась вода в ведрах? (у бабушки, у внучки, у курочки, у мышки). (Ответы детей).

- Что случилось, когда водоносы пошли за водой и возвращались домой через огород? (Ответы детей).

Рефлексия:

- Что сделали герои сказки, когда зайка прыгнул им под ноги? (Ответы детей).

- Что показалось каждому герою, когда их напугал заяц? (Ответы детей).

- Что показалось зайцу, когда он прыгнул под ноги водоносам? (Ответы детей).

- Давайте вспомним концовку сказки: « У страха глаза велики – чего нет, и то видит ». Сказка учит нас тому, что, испугавшись, мы можем увидеть то, чего нет.

Молодцы ребята, мне очень понравилось, как вы сегодня слушали сказку и отвечали на вопросы.

Анализ непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию
по теме: Сказка «У страха глаза велики»

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по речевому развитию**

Возрастная группа: младшая

Тема: Сказка «У страха глаза велики»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 17.03.2022 г.

Данная непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) построена с учетом календарно тематического планирования

Цель: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Задачи:

Образовательные:

- обучать детей вести диалог с педагогом; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить, не перебивая говорящего взрослого.

Развивающие:

- развивать зрительное и слуховое внимание - умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев - умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

Материалы и оборудование: текст русской сказки «У страха глаза велики», иллюстрации к сказке, игрушка - кукла Маша.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Используемые методы: игровой, словесно - логический, ИКТ, наглядный, метод стимулирования и мотивации интереса к учению (ситуация неожиданности, дискуссии, анализ жизненной ситуации)

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Перед проведением совместной деятельности заранее были подготовлены рабочие места педагога и детей, учитывались санитарно - гигиенические условия. Длительность мероприятия соответствует нормам СанПиНа для детей данного возраста (15 мин.) НОД динамичное, что позволило избежать утомляемости детей. При проведении НОД применялись здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения; для снятия мышечного напряжений (физ. минутка, подвижная игра).

Выбранные методы способствовали развитию детской самостоятельности, позволили сконцентрировать внимание детей на выполнении заданий. Основной формой является игра (на разных этапах игры происходила смена поз, переход от одного объекта к другому)

В данной совместной деятельности выстраивалось личностно - ориентированное взаимодействие с детьми (выслушивать ответы каждого ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ребенка).

НОД осуществлялось в соответствии поставленными задачами.

Методы и приёмы носили игровой характер. Игровая форма, разнообразие видов познавательной деятельности, методов, обеспечили сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактических задач. Игровая мотивация интерес у детей и активность была достаточно высокая. Просматривая презентацию по мотивам художественных произведений, дети четко называли название сказок и героев.

Для снятия утомления и перехода к другому виду заданий была проведена физ. минутка «Сказки», гимнастика для глаз. Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП).

Возрастная группа: средняя.

Тема: «В саду вдоль дорожки посадим цветочки»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 07.04.2021

Цель: совершенствование умения детей сравнивать предметы по высоте; показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

Задачи:

Образовательная: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.

Развивающая: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

Воспитательная: воспитывать самостоятельность, сдержанность, умение слушать товарищей.

Предварительная работа: чтение сказок, проведение дидактических игр математического содержания.

Оборудование: Магнитная доска, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины, ёлочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей), «рецепт», телефон.

План конспекта:

1. Вводная часть

- организационный момент - коммуникативная игра «Здравствуй»
- мотивация - в детский сад пришла срочная телефонограмма
- проблемная ситуация - жители Математической страны потеряли память
- целеполагание - поможем, выполнив все задания

1. Основная часть

- Игровая ситуация «Цветочки вдоль дорожки»
- Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».
- Игровая ситуация «Посадим ёлочки в ряд»
- игровая ситуация «Расставим домики в ряд»

2. Заключительная часть

- рефлексия - ответы на вопросы

Ход

Ребята, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся еще раз друг с другом и окружающим нас миром.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю

Всех я Вас приветствую!

В: Ребята, представляете, к нам в детский сад пришла срочная телефонограмма - в Математической стране случилась беда. Все жители потеряли память! Совершенно забыли названия геометрических фигур, разучились считать, сравнивать. К ним прилетал доктор математических наук и выписал рецепт на лечение, надо просто выполнить несколько заданий, и к ним вернется память. Заведующая принесла к нам в группу этот рецепт, вот он. Ну что, вы готовы помочь?

Дети: Да! Поможем!

В: А вы не испугаетесь трудностей?

Дети: Нет!

В: Но, для начала, вы должны сами пройти медосмотр, ответив на несколько вопросов, чтобы убедиться, что нас эта эпидемия не коснулась. Дети отвечают на вопросы.

В: Какое сейчас время года?

Дети: Весна.

В: Какой сейчас месяц?

Дети: Март.

В: Сколько всего дней в неделе?

Дети: Семь.

В: Какой сегодня день недели?

Дети: Среда.

В: Бывает круг с тремя углами?

Дети: Нет.

В: У квадрата четыре стороны?

Дети: Да.

В: Я вас поздравляю, вы здоровы! Воспитатель читает рецепт. Вот первое задание.

Игровая ситуация «Цветочки вдоль дорожки»

Вдоль дорожки растут цветы (2 ряда по 5 штук в каждом: в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем – далеко друг от друга).

В: Одинаково ли расположены цветы?

Дети: Нет, не одинаково.

В: В каком ряду кажется, что цветов больше?

Дети: В нижнем.

В: Почему кажется, что в нижнем ряду цветочков больше?

Дети высказывают свои предположения.

В: Как узнать количество цветков на верхней грядке?

Дети: Их надо сосчитать.

В: Давайте все вместе сосчитаем цветочки на верхнем ряду (показ) Один, два, три, четыре, пять, всего пять цветочков.

В: Как узнать количество цветочков на нижнем ряду?

Дети: Их тоже надо сосчитать.

В: Молодцы, их надо сосчитать. Попробуем сосчитать. Считай (Лиза, Настя, Егор)

Один, два, три, четыре пять, всего пять цветочков.

В: Что можем сказать о количестве цветочков в верхнем и нижнем ряду?

Дети: Их поровну, одинаковое количество, в верхнем ряду столько же, сколько и в нижнем.

В: Как мы можем проверить их равенство?

Дети: Найти пару, **путем приложения** (наложения).

В: Подойди, Саша, приложи цветочки с нижнего ряда к цветочкам на верхнем ряду.

В: Молодец, и теперь мы можем сказать, что количество цветов в рядах одинаковое, хотя расстояние между цветками было разным: в верхнем ряду цветы были посажены близко друг к другу, а в нижнем - далеко друг от друга.

Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины». (выполняется на ковре)

В: следующее задание из рецепта очень трудное, но я надеюсь, что вы с ним справитесь. Посмотрите, что лежит у меня в корзине?

Дети: Шары и кубики.

В: Миша, найди кубик.

В: Миша, как называется фигура, которую у тебя в руке? Какого она цвета?

Миша: Кубик, он красного цвета.

В: Дети, а что можно сделать с кубиком?

Дети: Его можно положить.

В: Дима, найди кубик другого цвета.

В: Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?

Дети: Одинаковые по форме, а разные по цвету и величине.

(Аналогично проводится работа с шарами.)

В: А теперь, я предлагаю вам поиграть. Надо собрать кубики в синюю корзину, а шарики в красную. Разделимся на две команды: команда девочек и команда мальчиков. Девочки собирают шары, а мальчики - кубики. Какая команда больше соберёт, та -победит. Собираем, пока звучит музыка. Как только музыка заканчивается, игра прекращается.

В: Молодцы, хорошо поиграли, повеселились.

Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд»

У каждого ребёнка по 4 ёлочки разного размера.

В: следующее задание, надо расставить ёлочки надо в ряд, начиная с самой высокой до самой низкой, выкладывать елочки будете на полочку. Не забывайте, выкладываем с лева на право. Каждый раз из оставшихся ёлочек выбирается самая низкая.

В: Одинаковые ли ёлочки по высоте? (Что можно сказать о высоте ёлочек)

В: Как будете определять самую высокую елочку?

Дети: Путем наложения или приложения.

Самостоятельная работа. Самоконтроль.

В: Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание.

В: А теперь нам надо расставить домики, начиная с самого низкого. Как определим, какой домик самый низкий?

Дети: Путем наложения или приложения.

Самостоятельная работа. Самоконтроль.

В: Проверьте друг друга, правильно ли выполнено задание.

В: Молодцы, ребята! И с этим заданием справились.

В: Все задания выполнены, все с ними отлично справились. Как вы считаете, мы помогли жителям Математической страны?

Дети: Да.

Звонит телефон, воспитатель имитирует разговор по телефону.

В: Ребята, это от заведующей! - Алло, да, хорошо, я все передам! - Только что, к нам в детский сад поступила новая телефонограмма. Жители математической страны очень благодарят вас за помощь, эпидемия отступила, и к ним вернулась память! Давайте вспомним, какие задания вы сегодня выполняли?

- А что вам больше всего понравилось?

- Что было выполнить сложно, а что легко?

Дети отвечают на вопросы.

Анализ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию
(ФЭМП)

по теме «В саду вдоль дорожки посадим цветочки».

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(ФЭМП).**

Возрастная группа: средняя

Тема: «В саду вдоль дорожки посадим цветочки»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 07.04.2021

Непосредственно-образовательная деятельность проводилась с детьми средней группы, возраст от 4 до 5 лет. В количестве 12 детей. Занятие рассчитано на 20 минут.

Разрабатывая данный конспект образовательной деятельности, я, прежде всего, учитывала: возрастные, психические и индивидуальные особенности детей средней группы. Учитывая все это, я определила: цель, задачи, содержание, форму проведения образовательной деятельности, методы, приемы и средства, необходимые для положительных результатов.

Занятие состояло из трех частей, входе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

Вводная часть: организация детей, мотивация к предстоящей деятельности. Организационный прием «Здравствуй» был направлен на развитие коммуникативных качеств, становлению дружеских взаимоотношений между мной и детьми. Детям было предложено отправиться в страну Математики выполнить задания.

Основная часть НОД представляла собой специально организованную и самостоятельную деятельность детей, направленную на решение поставленных задач. Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. На каждый момент занятия были наглядные пособия и дидактический материал, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Занятие динамичное, перемещения по группе в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

В заключительной части закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением и медалькой.

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятии были интегрированы моменты из образовательных областей:

- Познавательное развитие: закрепило геометрические фигуры; счет в пределах 5, порядковый счет; размерные отношения между тремя предметами разной высоты; представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности; представление о равенстве неравенстве групп на основе счета.

- Речевое развитие: дети участвовали в общей беседе, вели диалог. Активизировала словарь детей за счет слов названий геометрических фигур, упражняла в счете, отгадывали загадки.

- Социально-коммуникативное развитие: дети выражали доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь.

- Физическое развитие: развивала двигательное воображение и координацию движений через физкультминутку.

В работе применяла следующие методы: наглядный, словесный, игровой, практический.

В каждом моменте занятия старалась направлять детей на поиск решения проблем, помогала активизировать самостоятельность, поддерживала положительный эмоциональный настрой, активизировала мыслительную и речевую деятельность детей. Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, используя современную

образовательную личностно-ориентированную технологию сотрудничества, Поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени, используя технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Анализируя деятельность детей, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, достаточно организованы. Побуждала к высказыванию нерешительных и стеснительных детей.

ООД началась своевременно, по плану режимных моментов.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию

Возрастная группа: средняя

Тема: «Путешествие по сказке «Три медведя»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 15.03.2022

Тип непосредственно- образовательной деятельности: интегрированная.

Интеграция с образовательными областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическая культура».

Конспект занятия по развитию речи в средней группе с использованием ИКТ

Цель: развитие речи детей посредством приобщения к устному народному творчеству.

Задачи:

Образовательные:

- закрепить знание детьми содержания сказки «Три медведя»; отвечать на вопросы по ее содержанию;
- закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев;
- учить детей воспринимать изображения на экране;
- Закрепить порядковый счет в пределах трех.
- Учить детей ориентироваться в пространстве, использовать в речи предлоги: возле, под, за, на, перед, около, между
- Закрепить умение сравнивать предметы по величине, длине, ширине, высоте.

Развивающие:

- развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; выразительность и темп речи, силу голоса;

- речевую активность путем использования малых фольклорных форм.
- развивать логическое мышление, через устное народное творчество.
- расширять и активизировать словарный запас (посуда, мебель.).

Воспитательные:

- эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству.
- воспитывать образное восприятие, самовыражения.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативная», «Познавательная», «Речевая», «Художественно - эстетическая», «Физическое развитие»

Предварительная работа: чтение русских народных сказок; обыгрывание сказки «Три медведя» с помощью дидактической игры; выкладывание сюжетных картинок в определённой последовательности, разгадывание загадок.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, дидактические картинки «Посуда и мебель», сюжетные картинки по сказке.



Ход занятия

Собрались все дети в круг
Я твой друг и ты мой друг
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

Ребятки, а вы любите путешествовать? Я хочу предложить вам отправиться в необычное путешествие на ковре-самолете
- Становитесь на ковёр и повторяйте волшебные слова:

Наш ковёр по небу мчится:
Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,
А в какую? Где подсказка?

Тише, тише не шумите,
Сказку нашу не спугните,
Здесь бывают чудеса
Где же спряталась она?

- Ребята, вот мы с вами, и попали в гости к сказке. А к какой сказке, скоро узнаем.

- Посмотрите там, вдалеке на опушке, что вы видите?

Ответы, обсуждение.

4 слайд Появляется картинка избушки

- Как вы думаете, кто живет в этой избушке?

ответы детей

- А кто живет в избушке, узнаете, когда отгадаете загадку:

Возле леса на опушке,

Трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки,

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки: кто герои этой сказки?

Правильно, это сказка «Три медведя».

4 слайд «Семья 3 медведя»

- Медведи пошли в лес. Как ходят медведи?

- Ребятки, а скажите мне, почему мишек называют косолапыми?

(ответы детей неуклюжий, ходит, переваливаясь, ставя носки внутрь.)

Покажите, как ходят медведи

(Дети встают и движениями имитируют походку медведей, дети идут вперевалку, садятся на стульчики).

Как вы думаете, зачем они пошли в лес?

- Ребята, а чем питаются медведи?

(Варианты ответов детей).

5 слайд «Пища медведей (мед, малина, грибы, орехи)

- А в то время, пока мишек не было дома, к ним кто-то пришёл.

- А то к ним пришёл?

6 Слайд

- Ребята, что делала Машенька в избушке у медведей? (Ответы детей).

Давайте и мы заглянем к мишкам в гости.

7 слайд-Вот первая комната. Что находится в этой комнате? (стол, стулья, чашки).

Давайте посчитаем, сколько стульев? (3)

- Какой первый стул по высоте? (высокий)

- Какой второй стул по высоте? (пониже)

- Какой третий стул по высоте? (самый низкий)

8 слайд- Посчитайте, сколько чашек на столе? (3).

- Какого они размера? (большая, поменьше, самая маленькая).

- Если всего по 3 что можно сказать о них (поровну)

- Из какой чашки ел Мишутка? Давайте узнаем.

9 Слайд-детям необходимо соединить фигурки медведей с чашками разного размера)

10 слайд-где находится самый маленький стульчик? Где самый большой?

11Слайд-Пройдемте в другую комнату.

- Что в ней находится? (кровати)

- Сколько кроватей в спальне? (3) давайте посчитаем.

- Какие они по ширине? (широкая, поуже, самая узкая) Молодцы.

- Ребята подскажите, сколько медведей живет в избушке? (3)

-Вы хорошо справились с заданием, предлагаю вашим глазкам отдохнуть.

12 слайд Гимнастика для глаз. «Видят глазки всё вокруг»

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг.

Глазком видеть всё дано-

Где окно, а где кино.

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

13 Слайд

-А теперь предлагаю отгадать загадки:

1.Если ты захочешь спать,
В спальне ждет тебя ...(кровать)

2.Чтобы ноги отдохнули
посиди-ка ты на ...(стуле)

3.С пирогами чай попьем
за обеденным ...(столом)

4.Вам сидеть не тесно детки
вчетвером на ...(табуретке)

5.Свитер, кофту, теплый шарф
аккуратно сложим в ...(шкаф)

6.Как приятно нашей Тане поваляться на...(диване)

Какая из этой мебели есть у медведей в избушке, а чего нет?

- Давайте поможем Маше собрать всю посуду и всю мебель. Дети сортируют картинки по двум группам: «Мебель» и «Посуда» **Игра с мячом «Назови ласково»** (мебель, посуда)

- Ребята вы молодцы справились с заданием.

- Молодцы, хорошо поработали.

14 слайд

Ела Маша и пила,

На кроватку прилегла.

И уснула сладким сном

Тише, тише, не шумите,

Машу вы не разбудите.

Машенька заснула, а медведи возвращаются домой

15Слайд

Физминутка

Три медведя шли домой. (дети идут вперевалку)

Папа мишка был большой, (показывают руками большого медведя)

Мама чуть поменьше ростом, (показывают медведицу ростом поменьше)

А сыночек малютка просто. (приседают, изображая медвежонка)

Самый маленький он был

С погремушками ходил. (играют воображаемыми погремушками)

Дзинь - дзинь, дзинь - дзинь.

16 Слайд

Посмотрите, сколько вернулось медведей? А где же мишутка? Он решил поиграть с нами в прятки.

Игра «Где спрятался медвежонок?»

17 Слайд

-Проснулась Маша. Что за шум? (Мимикой дети показывают удивление.)

Увидела медведей - испугалась. (Мимикой и движениями показывают испуг.)

18 Слайд

-И убежала.

19 Слайд

- Вот мы и прошли с вами до конца сказки вместе с Машенькой. Ребята, все картинки из этой сказки перепутались. Давайте поставим их на свои места. (Дети на полу распределяют сюжетные картинки по порядку.)

Постарались вы ребята,

Верю, сказка очень рада.

В путь пора нам собираться

И со сказкою прощаться.

20 Слайд - Дети становятся на «ковёр-самолёт», и возвращаются в свою группу.

Итог:- Вам понравилось сегодня в сказке?

- А в какой сказке мы сегодня побывали? Что делали?

- Что понравилось больше всего?

Аналитическая справка
Конспект НОД по речевому развитию.

Возрастная группа: средняя

Тема: «Путешествие по сказке «Три медведя»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

Дата проведения: 15.03.2022

Программное содержание: соответствует возрасту и уровню развития детей данной группы. Для проведения НОД созданы условия: гигиенические, педагогические, эстетические. Все образовательные области реализовались оптимально по времени и нагрузке, взаимосвязаны по смыслу. Оборудование, дидактический и наглядный материал соответствует цели НОД и педагогическим требованиям; рационально используется в ходе работы. Для реализации каждой задачи педагогом подобраны приемы, помогающие решить в интересной форме программные задачи. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательному процессу.

НОД содержит в себе интеграцию областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «художественно-эстетическое», «социально-коммуникативное развитие».

Цель, поставленная во время НОД перед детьми конкретна, доступна. В соответствии с материалом были отобраны методы и приемы взаимодействия с детьми: игровые приемы, приемы привлечения детей, приемы активизации мышления, речи, а также художественное слово. Использованный организованный момент в начале работы способствовал фиксации внимания детей. В процессе работы педагог активизировала мыслительную деятельность детей, подводила их к обобщению, учила делать выводы. Индивидуализация обучения проявилась в оказании затрудняющимся детям при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Педагог постоянно хвалила детей, подбадривала, чтобы закрепить ситуацию успеха. Смена видов деятельности позволили предотвратить усталость. Для получения более высоких результатов педагогом были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия. Педагог использовала наглядные, словесные и практические методы,

которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

Характеристика деятельности детей.

Дошкольники были заинтересованы, внимательны, раскрепощены, чувствовали себя комфортно. На предлагаемые им вопросы, они сами находили ответ, делали соответствующие выводы, побуждали детей к действиям, решению поставленных задач. Дети постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно – следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, способны наблюдать, экспериментировать.

Психологическая оценка НОД. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный, эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени.

Педагог, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему. Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный.

Во время НОД общение с детьми строилось на одном уровне, «глаза в глаза». Психологическая дистанция между педагогом и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с каждым ребёнком. Речь доступна, логична, эмоциональна, педагог использует различные жесты, мимику. Дошкольники ощущали себя комфортно и непринуждённо на НОД.

Характеристика условий проведения НОД.

НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

Выводы: НОД проведена методически грамотно, программное содержание выполнено, что свидетельствует о высоком профессионализме педагога – знание программы, целей и задач для детей своей возрастной группы. Очевидна систематическая работа педагога с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Рекомендации: Продолжать работу над активизацией мыслительной деятельности детей, учить делать выводы.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

**Аналитическая справка о результатах анализа текущей документации
педагога Обернихиной Екатерины Николаевны.**

Цель: анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Основные формы и методы контроля: анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Педагог Обернихина Е.Н, осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, нормативно - правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО. Воспитательно - образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной на основе вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Учитывается контингент дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Расписание непосредственной образовательной деятельности утверждено заведующим МКДОУ «Детский сад № 5», составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом.

Екатериной Николаевной составлена рабочая программа, разработанная на основе Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5» на 2021-2022 учебный год, ведется «Папка педагога», где отражаются основные блоки воспитательно- образовательного процесса: социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, инструктаж, проводимый с дошкольниками и родителями (законными представителями) ребенка.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно - образовательного процесса педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса педагог вводит региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы ДОО.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры

поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарно - тематическом планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями (законными представителями)).

Обернихиной Екатериной Николаевной разработан план работы с родителями на учебный год, включающий консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий.

Педагог осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей, являясь руководителем дополнительной образовательной деятельности «Веселые пальчики». На группе имеется вся необходимая документация по ведению кружковой работы с дошкольниками.

Екатерина Николаевна проводит оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для:

- индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления ключевых характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом индивидуальных карт развития.

Выводы: документация, оформляемая педагогом Обернихиной Екатериной Николаевной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОО, Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 5», рабочей программе педагога, которая используется в воспитательно - образовательном процессе при работе с детьми младшей группы, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно влияет на создание образовательной среды в ДОО в целом.

Справка о результатах участия в организационно - методической работе МКДОУ «Детский сад № 5»
педагога Обернихиной Екатерины Николаевны.

Обернихина Екатерина Николаевна принимает активное участие в организационно – методической работе МКДОУ «Детский сад № 5». Педагог является членом творческой группы педагогов ДОО, участвует в разработке Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», Программы по формированию культуры здорового питания «Здоровый дошкольник», программы здоровьесбережения детей «Твое здоровье - малыш». Екатерина Николаевна участвует в работе консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, неохваченных системой дошкольного образования «Малышок». Обернихина Е.Н. принимает активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, в частности: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики», «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи» и т.д. В ходе участия в педагогических часах Обернихина Е.Н. подготовила и провела с педагогами тренинг: «Умей управлять своими эмоциями». Под руководством Екатерины Николаевны были разработаны и реализованы творческие проекты с детьми младшего дошкольного возраста «Деревья», «Времена года», «Здоровье».

Екатерина Николаевна активно участвует в подготовке и проведении детских праздников, досугов и развлечений, проявляя артистизм, творческий подход, креативность.

Педагога характеризует постоянный рост педагогического мастерства, педагогическая рефлексия.

МКДОУ «Детский сад № 5»

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета №2

«Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

от 28.12.2021 г.

Присутствовали: 7 человек, отсутствовали - 0

По четвертому вопросу выступила Обернихина Е.Н. ею была рассмотрена работа, которая ведется с родителями в направлении здоровьесбережения детей (Приложение 3). После предоставленной информации было вынесено предложение признать работу с родителями эффективной и продуктивной. Данное предложение было вынесено на голосование.

Голосование: за - 7; против - 0; воздержался - 0;

Принято единогласно.

Постановили: признать работу с родителями в направлении здоровьесбережения детей эффективной. Педагогам продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

Решение педагогического совета № 2:

2. Признать работу с родителями в направлении здоровьесбережения детей эффективной. Педагогам продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

Председатель: И.А. Томилина

Секретарь: Т.А. Дурихина

МКДОУ «Детский сад № 5»

ВЫПИСКА

из протокола заседания педагогического совета №3

«Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи»

от 27.12.2021 г.

Присутствовали: 6 - человек, отсутствовали - 0

В рамках 8 вопроса слушали Обернихина Е.Н. которой был проведен анализ работы консультативного пункта «Малышок» за 2021 год. Утверждение плана работы консультативного пункта «Малышок» на 2022 год, утверждение списочного состава родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОО на 2022 год и другой документации, необходимой для функционирования КП «Малышок» в 2022 календарном году.

Председатель: И.А. Томилина

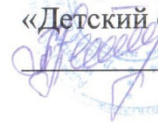
Секретарь: Т.А. Дурихина

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

Подготовила педагог: Обернихина Е.Н.

с. Пелагиада, 2022 год

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

На современном этапе развития общества требуется воспитание нового человека, в котором органически сочеталось бы духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Под «физическим совершенством» прежде всего, понимается идеальное здоровье, гармоничное физическое развитие, хорошо развитые двигательные функции, всесторонняя физическая подготовленность. Одним из показателей воспитания здоровой личности является – гимнастика.

Гимнастика - система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др. Объем применяемых упражнений позволяет воздействовать на весь организм в целом и развивать отдельные группы мышц и органы, регулировать нагрузку с учетом пола, возраста, уровня физической подготовленности.

Совокупность разнообразных форм физического воспитания в ДОО создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Одной из таких форм являются физкультурно-оздоровительные мероприятия, включающие утреннюю гимнастику, физкультурные минутки и закаливающие процедуры.

В ДОО осуществляется ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное время в продуманной гигиенической обстановке, правильно подобранными комплексами физических упражнений, которые растормаживают нервную систему детей после ночного сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Существует несколько форм проведения утренней гимнастики:

- традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений с предметами или без них;
- сюжетная гимнастика, в которой упражнения связаны одним сюжетом;
- игровая гимнастика, состоящая из 3-4 подвижных игр;
- ритмическая гимнастика с использованием танцевальных движений и музыкального сопровождения

Регулярное проведение физических упражнений на свежем воздухе способствует закаливанию детского организма, вырабатывает иммунитет к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Введение в комплексы упражнений корригирующего характера способствует формированию свода стопы и правильной осанки. Таким образом, утренняя гимнастика является многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, систематически оздоравливающим детский организм.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение.

Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Как правило, дети охотно занимаются утренней гимнастикой в ДОО, главное контролировать интенсивность нагрузки с учетом возраста и физического развития ребёнка, а также постоянно проявлять выдумку и, время от времени, разнообразить используемые упражнения. Включать в утреннюю гимнастику элементы игры, сюжетных персонажей.

При выполнении ребенком упражнений, нужно научить его, а затем постоянно контролировать правильное дыхание – он должен дышать глубоко, ровно и спокойно, делая полный выдох. В большинстве упражнений имеются указания, когда делать вдох, а когда выдох. Также необходимо следить, чтобы ребенок не делал лишних движений в суставах, например, сгибание колен, при выполнении движений для туловища. Для каждого возраста предусмотрена своя индивидуальная нагрузка, повторяемость упражнений. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. Длительность в младшей группе составляет 5 - 7 минут.

При подборе упражнений особое внимание необходимо уделять их доступности для ребенка и разнообразию. Комплексы упражнений рекомендуется менять, в зависимости от заинтересованности ребенка, два раза в месяц, начиная постепенно заменять отдельные составляющие через 3 недели начала непосредственной образовательной деятельности по данному комплексу или заменяя одно из упражнений.

Утренняя гимнастика не только «пробуждает» организм, но и оказывает определенный тренирующий эффект.

Утренняя гимнастика, как ежедневная форма занятий физическими упражнениями в детском саду, без сомнения, прививает любовь к активной двигательной деятельности, способствуют гармоничному и своевременному развитию всех функциональных систем организма ребенка, а значит, закладывает базис здорового образа жизни будущего человека.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»

Программа дополнительной образовательной деятельности
по развитию мелкой моторики и движений пальцев рук детей младшего дошкольного возраста
«Веселые пальчики»

Руководитель педагог: Обернихина Е.Н.

с. Пелагиада, 2021 год

Учебный план работы кружка
«Веселые пальчики»
На 2021 - 2022 учебный год
МКДОУ «Детский сад №5»

НОД	Количество НОД в неделю (время)	Количество НОД в год (время)
НОД	1	32
Время	15 мин.	480 мин – 8 часов

Расписание НОД кружка
На 2021 - 2022 учебный год

Название ДОД	День недели	Время проведения	Длительность занятия	Периодичность
«Веселые пальчики»	вторник	16:00 - 16:15	15мин	1 раз в неделю

1. Целевой раздел:

1.1 Пояснительная записка

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком с нарушением зрения двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов - служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу.

Программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой).

Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Программа описывает курс по развитию мелкой моторики для детей дошкольного возраста 3 лет. Продолжительность одного занятия или игры не должна превышать 15- 20 мин.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, двигательных и познавательных способностей детей.

Задачи программы:

Коррекционные:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.

Обучающие:

1. Учить детей владеть графическими навыками: а) раскрашивание рисунка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо; б) раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур, не оставлять не закрашенных мест.
2. Учить работать с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами).
3. Обучать приемам работы с пластилиновой техникой.

4. Обогащать тактильный опыт детей: учить узнавать на ощупь предметы и материалы.
5. Умение работать с сыпучими материалами.

Развивающие:

1. Развивать умение производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа кружка разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами.
- Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.4 Методическая основа Программы

1.4.1 Программно-методическое обеспечение.

- Опыт современных педагогов
- Программа предусматривает работу по четырём разделам:

1. «Пальчиковая гимнастика»
2. «Умелые ручки»
3. «Графика»
4. «Волшебные игры»

1.5. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

К концу курса дети должны знать:

- приемы самомассажа рук;
- названия 5-6 предметов из изучаемых обобщающих групп;

Уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев («замок», «мост», «корзиночка» и др.);
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук («дождик идет», «пианино» и т.п.).
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина, соленого теста, глины;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- выполнять аппликации из различных материалов (бумага, природные материалы и т.д.);
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- выполнять шнуровку.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Веселые пальчики»

Результаты развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы кружка «Веселые пальчики»

Диагностика развития мелкой моторики рук.

Определение уровня мелкой моторики и координации движения рук даёт возможность правильно спланировать свою работу и узнать степень продвижения детей в речевом развитии.

Диагностики для младшего дошкольного возраста.

Уровень развития мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста можно определить с помощью следующих заданий:

Задание № 1

Выполнение по зрительному образцу:

- соедини 1 и 2 пальцы в кольцо – «О-КЕУ»
- пальцы сжаты в кулак, 2 и 3 пальцы вытянуты – «зайчик»
- 2 и 3 пальцы - "коза-дереза"

То же левой рукой.

Задание №2

Выполнение по тактильному образцу с исключением зрительного анализатора:

- с закрытыми глазами задать своей рукой «зайчика» и «козу»
- открыть глаза - повтор движений.

Задание №3

Перенос позы с исключением зрительного анализатора:

- Взрослый делает позу на левой руке, ребенок повторяет на правой и наоборот («зайчик» и «коза»).

Оценка результатов с точки зрения психологии.

1) Ребенок не может найти нужный набор движений (перебирает пальцы, помогает другой рукой, ошибается).

Оценка: нарушение кинестетического праксиса, левая рука - правое полушарие правая рука или обе - теменная.

2) Ребенок неправильно располагает позу в пространстве, воспроизводит позу зеркально.

Оценка: нарушение зрительно-пространственной организации движения.

3) Ребенок воспроизводит позу только правого указательного пальца, левого - игнорирует.

Оценка: односторонняя пространственная агнозия.

4) С трудом переключается на новую позу, повторяет одно из предыдущих движений.

Оценка: инертность движений (лобные доли).

5) Не может воспроизвести позу, заданную на другой руке. (Справа налево - теменные отделы левого полушария; слева направо - правое полушарие).

Оценка: нарушение кинестетической основы движения

Оценка результата воспитателем.

(+) - 0 баллов - ребенок не справился с заданием.

(-) - 0,5 баллов --ребенок справился с помощью взрослого.

(=) - 1 балл - ребенок справился с заданием.

Ученые Н.О. Озерецкий и Н.И. Гуревич в своей книге «Психомоторика» предложили диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольников, которые просты в применении, информативны по содержанию и, как свидетельствует их долгая проверка временем, достоверны.

Задания для детей 3 - 4 лет

1.Пальчик с носиком здороваются.

После предварительного показа задания ребенку предлагается закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки:

а) кончика носа;

б) мочки левого уха.

Задание повторяется в той же последовательности другой рукой.

Оценка - вывод. Правильно выполненное задание - норма; если ребенок допускает неточности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости его координационных механизмов и несоответствии возрастной норме.

2. Уложи монеты в коробку.

На стол ставится картонная коробка размером 10х10 см, перед которой на расстоянии 5 см раскладываются в беспорядке 20 монет (жетонов, пуговиц) диаметром 2 см. По сигналу взрослого ребенок должен уложить как можно быстрее все монеты по одной в коробку.

Задание выполняется поочередно левой и правой рукой.

Оценка-вывод. Нормой считается правильность и время выполнения: для ведущей руки - 15 секунд, для другой -20 секунд.

3. Нарисуй пальцами кружочки.

В течение 10 секунд указательными пальцами горизонтально вытянутых вперед рук ребенок должен описывать в воздухе одинаковые круги любого размера (руки движутся в противоположных направлениях).

Оценка-вывод. Задание не выполнено, если ребенок вращает руками одновременно в одну сторону или описывает круги разной величины.

4. Давай поздороваемся (задание на оценку механизмов автоматизации движений ведущей руки).

Взрослый предлагает ребенку протянуть:

а) левую руку для приветствия - «поздороваемся»

б) сначала правую руку, потом левую, обе руки.

Оценка-вывод. Если ребенок справился с «приветствием» - это норма. На низкий уровень коррекции произвольных действий указывают лишние движения: ребенок сжимает кисть противоположной руки; приподнимает плечи; открывает рот и т.п.

2 балла и ниже (низкий уровень)

У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

2-2,5 баллов (средний уровень)

У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

3-4 балла (высокий уровень)

У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей

Дата проведения мониторинга _____ Руководитель ДОД педагог: Обернихина Е.Н. _____

2. Содержательный раздел:

2.1. Основные формы и методы работы

- Массаж кистей рук.
- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (природными материалами, массажными мячами, гидрогелем).
- Рисование, лепка, аппликация.
- Раскрашивание рисунка при помощи губок, ватных палочек, листочков, веревочек.
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Узнавать предметы на ощупь.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.
- Выкладывание фигур из геом. фигур, палочек, семян.
- Работа с гидрогелем.

Программа предусматривает работу по четырем разделам:

1. Раздел «Пальчиковая гимнастика».

2. Раздел «Умелые руки».

3.Раздел «Графика».

4.Раздел «Волшебные игры».

В разделе «*Пальчиковая гимнастика*» дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают ловкость, подвижность. На пальцах и ладонях есть «активные точки», массаж которых, положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

В разделе «*Умелые руки*» дети знакомятся с техникой рисования, лепки, конструирования, знакомятся со свойствами бумаги, с различными видами аппликации.

В разделе «*Графика*» дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учится правильно держать карандаш и кисть.

В разделе «*Волшебные игры*» дети совершенствуют двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Этапы реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Ориентировочный этап - посвящен решению следующих задач:

- а) знакомство детей с рабочими материалами, дидактическими играми для развития мелкой моторики, и правилами их использования;
- б) создание в подгруппах доброжелательной атмосферы, снятие тревожности, эмоционального напряжения.

2. Коррекционно-развивающий этап - направлен на достижение основных задач программы.

3. Заключительный этап - направлен на закрепление и отработку навыков и умений, сформированных в ходе занятий и игр.

Результатом работы по данной программе должно стать:

1.Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту.

2.Овладение разными видами ручной умелости.

3. Творческое применение изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.

Форма организации детей

Дополнительная образовательная программа «Веселые пальчики» рассчитана на 1 учебный год обучения. Численный состав группы не должен превышать 5 человек. Продолжительность занятия 15-20 мин.

Каждое занятие состоит из 5-6 частей:

Вводная часть -3-5 минут.

Основная часть - 10-15 минут.

Заключительная часть - 3-5 минут.

Форма организации детей - групповая.

Вводная часть

Цель: развитие эластичности мышц; повышение подвижности суставов; развитие силы, гибкости пальцев; воспитание навыка удержания позы; вызов положительных эмоций и стойкого интереса к деятельности.

Основные приемы работы - пальчиковая гимнастика с предметами и без предметов. Компоновка упражнений комплексов пальчиковой гимнастики может быть произвольной, так как они все направлены на развитие объема движений, их силы, координации, переключаемости, точности, удержания позы.

Все упражнения пальчиковой гимнастики выполняются в медленном темпе, 5-7 раз, с хорошей амплитудой движения; каждой рукой отдельно, поочередно или вместе - это зависит от направленности упражнения.

Педагог должен следить за правильной постановкой кисти руки ребенка, точностью выполнения и переключения с одного движения на другое, при необходимости давать спокойные, четкие указания.

Пальчиковая гимнастика любого вида начинается с разогрева и разминки мышц кистей рук, повышения подвижности суставов с помощью самомассажа, который помогает снять усталость, напряжение мышц от процесса работы пальчиками и оказывает разогревающее и тонизирующее воздействие на биологическую активность кровообращения, состояние мышц и суставов кистей рук.

Число упражнений и их продолжительность педагог регулирует самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности детей. Критерием качества выполняемых упражнений служит появление усталости кисти руки: легкая усталость - показатель правильной мышечной нагрузки.

Основная часть

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, графической моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями.

Основные приемы: дидактические игры, пальчиковые игры, игры с массажным мячом, природным материалом, а также следующие упражнения:

- шнуровка;
- прищепки; липучки; крышки; пуговицы, ватные палочки, гидрогель;
- обведение рисунка по контуру, копирование;
- аппликация с использованием не традиционных методов, таких как - скомканная бумага, крупы, семечки, ткани, обрезки журналов и газет.

- лепка из пластилина, солёного теста, глины;
- рисование пальчиками, ватными палочками, листьями, веревками и т.д.

Заключительная часть

Цель: снижение физической усталости и морального напряжения во время занятия; подведение итогов занятия.

Включает в себя приемы, способствующие саморегуляции детей, а именно: упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение); двигательные упражнения, включающие одновременное выполнение движений разными руками под любую текстовку.

Условия реализации программы

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие в группе и использование на занятиях специального оборудования:

- разнообразных мелких предметов (пуговиц, бусинок, камешек, орешек, гороха, фасоли и др.);
- наборов счетных палочек;
- пробок от пластиковых бутылок разного цвета;
- массажных мячей;
- прищепок бельевых разных цветов;
- трафаретов по лексическим темам;
- природного материала для самомассажа;
- «сухих бассейнов» - емкостей, наполненных горохом или фасолью, - для самомассажа кистей.

В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;
- наборы веревок и лент разной длины и толщины;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.

2.2. Тематический план

Месяц	Тема	Названия
Сентябрь 1-2 недели	Тема «Мой любимый детский сад».	1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко» «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2.Игра «Что это?» разглаживание скомканной бумаги с изображениями детских лиц. 3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Раскрась узор. 5. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.
Сентябрь 3 неделя	Тема «Игры и игрушки».	1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик». 2. Игры с пуговицами. 3. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка». 4. Игра с грецкими орехами «Не урони». 5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт). 6. Самомассаж мячиками-ежиками.
Сентябрь 4 неделя	Тема «Овощи».	1. Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи». 2. Фигурки из палочек (овощи). 3. Дидактическая игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха). 4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами. 5. Упражнение «Арбуз» - нарисовать побольше черных зернышек – семян ватными палочками;

		6. Самомассаж мячиками-ежиками.
Октябрь 1 неделя	Тема «Фруктовый рай».	1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами». 2. Раскрашивание яблока при помощи ватных палочек. 3. Игра «Выложи помидор» (с горохом). 4.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 5. Лепка «Фрукты». 6. Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальчиком камушки.
Октябрь 2 неделя	Тема «В царстве грибов и ягод».	1. Пальчиковая гимнастика: «Едет белка...», «Гриб-боровик», «Собираем ягоды». 2. Упражнение «Похлопаем» - хлопать в ладоши тихо и громко по сигналу 3. Игра с манкой (грибы). 4. Ласковая игра для пальчиков «Чудесный мешочек, найти грибок среди других предметов». 5. Игры с прищепками. 6. Раскраска изображения «Грибок».
Октябрь 3 неделя	Тема «Осенние странички»	1.Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Осенние листочки», «Вышел дождик погулять». 2. Игра «Подарок для мышей и мышат». (Сортировка семечек тыквы и подсолнуха) 3. Рисование ватными палочками

		«Осенний листопад» 4. Осеннее дерево при помощи соли. 5. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
Ноябрь 1-2 неделя	Тема «Одежда, обувь, головные уборы».	1. Пальчиковая гимнастика: «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Игра обводилка {укрась перчатки}. 5. Ирга «Шнуровка».
Ноябрь 3 неделя	Тема «Посуда».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду моем», «Солнышко». 2. Игра «Выложи посуду» (фасоль). 3. Упражнение «Ловкие ручки» - подобрать крышечки к бутылкам. 4. Игры с шишками. 5. Обведение изображения тарелку при помощи бумажной тарелки.
Ноябрь 4 неделя	Тема «Птицы».	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-воровка», «Птичка-невеличка». 2. Упражнение «Птички хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой. 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.) 4. Игра «Волшебная шкатулка». 5. Раскрась рисунок «Птица».

Декабрь 1-2 неделя	Тема «Зима»	1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко». 2. Дидактическая игра «Найди два одинаковых». 3. Игра делаем снег из ваты. 4. Раскраска рисунка «Снежинка», не выходя за контур.
Декабрь 3неделя	Тема «Пришла волшебница зима».	1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз» 2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки». 3. Работа с пеной (снежные сугробы) 4. Рисование «Снежинки» при помощи соли и клея.
Декабрь 4неделя	Тема «Новый год у ворот».	1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку». 2. Фигурки из палочек (Ёлочка) 3. Мозаика «Бусы на елку» - выкладывание ряда из мозаики 4. Лепим елочную игрушку. 5. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур. 6. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
Январь 2-3 неделя	Тема «Животные наших краев».	1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на

		манке нарисовать зайца.) 4. Игра «Ежики и ежата» (втыкание спичек в большой и маленький пластилиновый комочек) 5. Раскрась рисунок «Лиса», не выходя за контур.
Январь 2-3 неделя	Тема «Домашние животные».	1. Пальчиковая гимнастика: «Котик», «Идет коза рогатая ...». 2. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек. 4. Делаем животных при помощи кинетического песка. 5. Рисуем пальчиками белочку.
Февраль 1-2 неделя	Тема «Я человек».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек). 3. Лепка человечка разными техниками. 4. Самомассаж с массажным мячом. 5. Игра «Мозаика». 6. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.
Февраль 3неделя	Тема «Моя семья».	1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал». 2. Дидактическая игра «Эмоции». 3. Выкладывание веселых рожиц горохом. 4. Работа с бросовым материалом

		макароны, делаем бусы для мамы. 5. Игра «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.
Февраль 4неделя	Тема «Мои друзья».	1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки». 2. Фигурки из геометрических фигур (человечек). 3. «Оденем друга Петю» разглаживание бумажных комочков силуэтов одежды. 4. Самомассаж с сосновыми шишками. 5. Раскрась рисунок «Человек», не выходя за контур.
Март 1неделя	Тема «Весна».	1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко». 2. Игра «Солнышко» (работа с прищепками). 3. Лепка солнышко. 4. «Остатки запасов» - помоги мышке-норушке рассортировать фасоль от гороха. 5.Раскраска рисунка «Подснежник», не выходя за контур.
Март 2неделя	Тема «Растения».	Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2.Игра с горохом или фасолью. 3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек». 4. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. 5. Упражнение «Нарви молодой травки» -

		мелко нарвать зеленую бумагу.
Март 3неделя	Тема «Транспорт».	1.Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (грузовик). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с пластилином лепим машинку. 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
Март 4неделя	Тема «В мире бумаги».	1. Пальчиковая гимнастика: «Доброе утро», «Дружат пальчики». 2. «Зеленый лужок» - режем травку. 3. Плетение ковра из разноцветных полосок картона. 4. Разглаживание скомканной бумаги. 5. Обведение изображения через кальку.
Апрель 1неделя	Тема «Перелетные птицы».	1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-воровка», «Птичка - невеличка». 2. Игра с фасолью (выложить птицу). 3. Лепка зернышек «Накорми учить детей лепить птичек». 4. Игра «Покорми птичку». 5. Раскрась рисунок «Птица», не выходя за контур.
Апрель 2неделя	Тема «Комнатные растения».	1. Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики». 2. Упражнение «Нарви молодой травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.

		3. Рисование ватными палочками «Капельки росы для цветочков». 4. Рисование ватными палочками «Цветочек». 5. Обведение изображения по точкам.
Апрель 3неделя	Тема «Продукты».	1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Пальчики». 2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. 3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. 4. Лепка из соленого теста «Бублики». 5. Массаж пальчиков карандашами «Дровишки» - катание карандаша между ладошками по всей длине пальчиков.
Апрель 4неделя	Тема «В мире сказок».	1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». 2. Делаем колобка при помощи пластилина и крупы. 3. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.) 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Вырезаем Колобка.
Май 1-2 неделя	Тема «Насекомые».	1. Пальчиковая гимнастика: «Бабочка капустница», «Муравей». 2. Игра «Посыпаем дорожку» (посыпание манной крупой дорожки для муравья). 3. Лепим крылышки для бабочки.

		4. Аппликация с природным материалом «Бабочка». 5. Самомассаж.
аМай 3неделя	Тема «Красивые цветы».	1. Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек» 2. Игра «Кто больше соберет гороха?» (собирать горох будем в бутылочку с широким и узким горлышком и закручивая пробку на бутылочке). 3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.) 4. Игра «Волшебная шкатулка». 5. Раскрась рисунок «Цветок», не выходя за контур.
Май 4неделя	Тема «Сказочный дом».	1. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал». 2. Фигурки из палочек (многоэтажный дом). 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Работа с конструктором «Лего» (домик для куклы). 5. Игра «Волшебная шкатулка». 6. Самомассаж.

2.3. Развивающая среда представлена в группе следующими материалами:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеящаяся);
- пластилин, глина, соленое тесто;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- клей ПВА;
- шнурки; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

Инструменты:

- линейка;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;

2.4. План работы с родителями по кружку «Веселые пальчики»

Сентябрь

1. Консультация для родителей «Игры на развитие мелкой моторики»
2. Консультация «Что нужно знать о новой коронавирусной инфекции».

Октябрь

1. Выставка «Осенняя ярмарка» - овощи и фрукты, выращенные родителями и поделок из семян, круп и т.д.
2. Консультация на стенд в родительский уголок «О профилактике простудных заболеваний»

Ноябрь

1. Выставка детских рисунков «Дары осени».
2. Консультация «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста».

Декабрь

1. Консультация «Как провести выходной день с ребенком»
2. Составление картотеки пальчиковых игр

Февраль

1. Составление картотеки игр - драматизаций, этюдов, упражнений для театрализованной деятельности
2. Применение интернет - ресурсов (схемы)

Март

1. Семинар – практикум для родителей «Играем с пальчиками»

2. Консультация «Берегите глаза»

Апрель

1. Консультация «Речевые игры в социально-личностном развитии дошкольников»
2. Консультация: «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Май

1. Выставка поделок из конструктора «Лего»
2. Консультация для родителей: «Счастье - это когда тебя понимают!»

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Расписание работы

Кружок работает в течение учебного года (октябрь – май включительно), один раз в неделю.

План кружка рассчитан на год. Количество детей посещающих кружок – до 30 человек. Возраст детей: от 3 до 4 лет.

3.2 Рекомендации, необходимые для проведения непосредственной организованной образовательной деятельности

1. Добровольное участие детей.
2. Наполняемость кружка: 10-15 детей младшего дошкольного возраста
3. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с динамической паузой.
4. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности 15 минут.

5. Регулярность проведения непосредственной организованной образовательной деятельности – 1раза в неделю, во второй половине дня.
6. Всего непосредственных организованных образовательных деятельностей 32.
7. Мониторинг уровня знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный (октябрь), итоговый (май).
8. Создание и поддержание в ходе непосредственной организованной образовательной деятельности эмоционально-позитивного фона.
9. Соблюдение санитарно-гигиенических норм (освещение, проветривание, время проведения).

3.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в группе созданы благоприятные условия:

Организован сенсорно - моторный уголок: собрано большое количество природного материала: бобы, горох, фасоль и многое другое. Сделаны раскраски, трафареты, виды игр(мозаика, шнуровки, бусины, крышки и пуговицы),создан информационный банк пальчиковых игр, приготовлены разные инструменты и наглядные пособия.

Список используемой литературы

1. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги». Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб:Корона-ВекГод:2007
2. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику». М: ЭКСМО,2007

3. Османова Г.А.: «Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику».
4. Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики»: КАРО:2008
- 5 Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей». – СПб: Изд. дом «Литера»,2006
- 6.Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры».- СПб: Изд. дом «Литера»,2007
- 7.Пименова Е.П, «Пальчиковые игры» - Ростов-на-Дону: Феникс,20007

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад №5
Петросян Т.В.

Сводная

по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения
программы дополнительной образовательной деятельности по развитию мелкой моторики и движений пальцев рук детей
младшего дошкольного возраста «Веселые пальчики»

Дата проведения мониторинга

Начало года: с 01.10.2021 г. По 15.10.2021 г.

Конец года: с 5.05.2022 г. по 15.05.2022 г.

Руководитель кружка педагог: Обернихина Екатерина Николаевна

Уровни	Начало года (октябрь)		Конец года (май)	
Высокий	5	33%	10	67%
Средний	7	47%	5	33%
Низкий	3	20%	0	0%