

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
Ставропольский край, Шпаковский район, с. Пелагиада

ПОРТФОЛИО

Ф.И.О.: Горячевских Юлия Александровна

Должность: воспитатель

Заявлена: соответствие занимаемой должности

Опись прилагаемых документов МКДОУ «Детский сад № 5»

Визитная карточка

1. Оценка результатов повышения квалификации (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»)

- копии документов (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)» установленного образца о повышении квалификации

2. Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию

- критериальные таблицы - временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, заполненные и заверенные заведующим ДОО

3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.

- результаты оценки индивидуального развития детей по разделам Основной образовательной программы, заверенные заведующим ДОО

4. Эффективность работы по охране жизни и здоровья дошкольников.

- схема «Работа педагога по охране жизни и здоровья дошкольников», заверенная заведующим ДОО
- справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за три года, заверенная заведующим ДОО

5. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

- схема «Работа педагога с родителями», заверенная заведующим ДОО
- план работы с родителями на 2021-2022 учебный год
- консультация для родителей (законных представителей) «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 3 - 4 лет»
- консультация для родителей (законных представителей) «Развитие речи младших дошкольников»
- памятка «Золотые ключики» от потайной дверцы в мир чтения»
- материалы по пропаганде передового опыта семейного воспитания
- методическая разработка совместного мероприятия для родителей и детей младшей группы: «Мамин праздник. Веснушки в подарок»

Веснушки в подарок»

- Методическая разработка родительского собрания в нетрадиционной форме «Развитие речи в семье и детском саду»

6. Результаты анализа текущей документации педагога (в соответствии с функциональными обязанностями).

- аналитическая справка о результатах анализа текущей документации педагога

7. Результаты участия в организационно - методической работе ДОО.

- справка о результатах участия педагога в организационно - методической работе

- копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

- копия выступления на педагогическом совете № 3: «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи»

8. Использование методов, средств и форм воспитания и обучения работе ДОО.

- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по речевому развитию в средней группе «Сказка «Кот, петух и лиса» - аналитическая справка

- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию (ФЦКМ) «Путешествие по русским народным сказкам»

- аналитическая справка

- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию (ФЦКМ) «Мир вокруг нас»

- аналитическая справка

9. Дополнительные показатели.

- материалы, подтверждающие деятельность педагога по руководству дополнительной образовательной деятельностью (ДОД)

10. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах.

Визитная карточка

Фамилия, имя, отчество: Горячевских Юлия Александровна

Дата рождения: 05.02.1974 г

Место работы, должность, дата назначения на должность воспитателя: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», воспитатель с 01.03.2016 года.

Профессиональное образование: Высшее, 01.07.2017 г., Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 6851 № 112618 0870429, 01.07.2017 г. по специальности 44.03.01. Педагогическое образование, присвоена квалификация бакалавр.

Общий трудовой стаж: общий трудовой - 24 года, стаж работы в МКДОУ «Детский сад № 5» - 19 лет, в должности воспитателя - 6 лет.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2022 год.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

112618 0870429

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
6851

Дата выдачи
01 июля 2017 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Горячевских
Юлия Александровна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
бакалавр

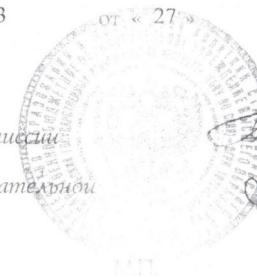
Протокол № 63

от « 27 »

июня 2017 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель образовательной
организации



Лобейко Ю.А.

Редько Л.Л.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Горячевских Юлия Александровна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 01 05 2020

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности
детей"

в объеме 22 часов.

Генеральный директор



Абрамов С. А.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

261200602773

Регистрационный номер **8426**

Город
Ставрополь

Дата выдачи
07.12.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Горячевских
Юлия Александровна**

прошел(ла) повышение квалификации в (на)

СКИРО ПК и ПРО

по дополнительной профессиональной программе
"Современные технологии в работе с детьми раннего
и дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО"

в объеме
72 часов



Руководитель

Е.В. Евменко Е.В. Евменко

Секретарь

О.А. Матязова О.А. Матязова

Российская Федерация
Научно-Производственное Объединение
ПрофЭкспортСофт
ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ"
<https://Курс.ПравилаГигиены.РФ>

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
00000000351067

Документ о квалификации
Регистрационный номер
159341067

г. Брянск
Дата выдачи 02.08.2020г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Горячевских Юлия Александровна

прошел(ла) обучение

в Научно-Производственном Объединении
ПрофЭкспортСофт
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Правила гигиены. Особенности работы детского сада
в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.
Использование новейших технологий
в организации дошкольного образования»
в объеме 72 часа*

Директор

Горелова Н.В.



Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад №5»

Педагог: Горячевских Ю.А.

Оценка той или иной стороны деятельности педагога проводится по трехбалльной шкале:

1 – не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию);

2 – частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию);

3 – соответствует данному критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию).

В процессе наблюдения первоначально оцениваются (выставляются баллы) все подкритерии, и затем полученное число делится на их количество. Таким образом, определяется средний балл самого критерия.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей.	3
	1.1. Создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.).	2,9
	1.2. Побуждает детей к развертыванию игры (обращаться к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагать детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждать детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваться о правилах игры со сверстниками и пр.).	2,9

	1.3. В качестве непосредственных участников игры предлагает детям образцы различных игровых действий (педагог кормит, купает куклу, привлекая к игре детей: показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами – «Съедобное - несъедобное», «Испорченный телефон», «Садовник»; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.).	2,9
	1.4. Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее непосредственной образовательной деятельностью (далее - НОД), дополнительной образовательной деятельностью (далее - ДОД), тематическим и досуговым мероприятиям; обеспечивает плавный переход от игры к НОД, ДОД, тематическим и досуговым мероприятиям, режимным моментом.	2,9
	1.5. Обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	2,9
2	Педагог создает условия для развития общения между детьми в игре.	3
	2.1. Организует совместные игры детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.).	2,9
	2.2. Развивает способы игрового общения - общения детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).	2,8
	2.3. Развивает у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.).	2,9
3.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в игре.	3
	3.1. Не регламентирует игру детей, избегает воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов	2,9
	3.2. Предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).	2,9
	3.3. Поощряет детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).	2,9
	3.4. Стимулирует детей пользоваться предметами-заместителями, помогает подбирать и расширять их	2,9

	набор, гибко использовать игровое оборудование.	
	3.5. Способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; использует выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносит в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	2,9
	3.6. Внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.	2,9
4.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей.	3
	4.1. Организует игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игра, стимулирующие активность застенчивых, пассивных детей; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	2,8
	4.2. Обращает особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т.п.).	2,8
	4.3. Способствует полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки и пр. для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями, - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).	2,9
	4.4. Поддерживает индивидуальные интересы и возможности детей в игре.	2,9
5.	Педагог способствует развитию у детей разных видов игры .	3
	5.1. Организует сюжетно-ролевую игру	2,9
	5.2. Организует игры с правилами.	2,9
	5.3. Способствует возникновению режиссерской игры.	2,9
	5.4. Организует игры-драматизации.	2,9
	5.5. Побуждает детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).	2,9
	5.6. Организует подвижные и спортивные игры.	2,9
	5.7. Использует дидактические игры в педагогическом процессе.	2,9
	5.8. Приобщает к играм разных народов.	2,8
6.	Педагог использует игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

1.	Педагог ДОО создает условия для различных видов двигательной активности детей в	3
-----------	--	----------

	соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводит упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включает в игры и НОД ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).	
2.	В организации НОД по физическому развитию и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям.	2
	2.1. Формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	1,9
	2.2. Внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка во время проведения утренней гимнастики, НОД, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.).	1,9
	2.3. Варьирует нагрузку и содержание НОД по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.д.	1,9
	2.4. Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к НОД по физическому развитию или подвижной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекает малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирает сюжеты и распределяет роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	1,9
	2.5. Мягко, использует поощрение, корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.	1,9
3.	Педагог ДОО способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	3
	3.1. Развивает у детей навыки личной гигиены.	3
	3.2. Развивает у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении НОД по физическому развитию обращает внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывает о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).	2,8
	3.3. Поддерживает возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».	2,8
	3.4. Привлекает родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организует консультации, беседы с родителями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО и пр.).	2,7

4.	Педагог ДОО создает условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.	3
	4.1. Включает элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.	2,8
	4.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей использует игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, на физкультминутках, на занятиях и т.п.).	2,9
	4.3. Выделяет время для свободной двигательной активности детей (на НОД по физическому развитию, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	2,9
5.	Педагог используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводит утреннюю гимнастику, НОД по физическому развитию, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организует спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).	3
6.	Педагогом ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитонцидотеропия, самомассаж т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1.	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	3
	1.1. Побуждает детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится ко всякого рода его фантазиям, побуждает детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).	2,8
	1.2. Побуждает детей к речевому общению между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).	2,8
2.	Педагог дает детям образцы правильной литературной речи.	3
	2.1. Речь педагога четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т.п.	2,8
	2.2. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т.п.	
3.	Педагог обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.	3

	3.1. Следит за правильным произношением, в случае необходимости поправляет и упражняет детей (организует звукоподражательные игры, проводит занятия по звуковому анализу слова, использует чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.п.).	2,8
	3.2. Наблюдает за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляя их.	2,8
4.	Педагог обеспечивает детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.	3
	4.1. Помогает ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.	2,8
	4.2. Создает условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.	2,8
	4.3. Обеспечивает развитие образной стороны речи (знакомит детей с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое», уточняет оттенки смысла разных слов и т.д.).	2,9
	4.4. Знакомит детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).	2,8
5.	Педагог создает условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учит правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.	3
6.	Педагог развивает у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.	3
	6.1. Поощряет детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).	2,8
	6.2. Организует диалоги между детьми и взрослыми (инициируя игры детей типа «разговор по телефону»).	2,8
7.	Педагог уделяет специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции (повернись, наклонись, подними руки и похлопай ими, игра принеси то, не знаю что и т.д.).	3
8.	Педагог создает условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.	3
	8.1. Стимулирует детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.	2,8
	8.2. Упражняет детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).	2,8
9.	Педагог приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читает детям книги,	3

	организует совместное прослушивание, беседует с детьми о прочитанном дома).	
10.	Педагог поощряет детское словотворчество (предлагает детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (например, обращает их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).	3
2.	Педагог создает условия для приобщения детей к миру искусства.	3
	2.1. Знакомит детей с произведениями искусства различных видов и жанров народно-декоративного, прикладного творчества.	2,9
	2.2. Обращает внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов; используемых для художественного воплощения замыслов.	2,9
3.	В организации изобразительной деятельности детей педагог реализует индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников.	3
	3.1. Корректирует программное содержание НОД в соответствии с возможностями детей.	2,9
	3.2. Стремится пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).	2,9
4.	Педагог обеспечивает условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности.	2
	4.1. Предоставляет ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.	1,9
	4.2. Освоение технических приемов изобразительной деятельности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа.	1,8
	4.3. Вводит обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию.	1,9
5.	При организации НОД педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.	2
	5.1. Вовлекает детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, декораций и пр.).	1,9
	5.2. В коллективных формах изобразительной деятельности создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	1,8

	5.3. Предоставляет право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.	1,9
6.	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонируют, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо).	3
7.	Педагог знакомит детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т.п.).	3
8.	Педагог создает условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.	2
	8.1. Предоставляет детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.).	1,9
	8.2. Помогает осваивать одновременно всю цветовую палитру.	1,9
	8.3. Поощряет самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).	1,9
9.	Педагог обучает детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета.	3
	9.1. Развивает умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.).	2,7
	9.2. Развивает умение выстраивать композицию.	2,7
	9.3. В соответствии с возможностями детей приобщает их к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучает навыкам графического рисунка, приемам росписи и т.п.).	2,7
10.	Педагог предоставляет детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, соленое тесто и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.	2
	10.1. Поощряет комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.	1,9
	10.2. Побуждает детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	1,9
	10.3. Поощряет детей лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	1,9
	10.4. Учит окрашивать изготовленные предметы различными красками.	1,9
11.	Педагог создает условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их	3

	возрастными возможностями.	
12.	Педагог создает условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учит изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.	Педагог организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создает хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).	3
5.	Педагогом создается музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	3
	5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении НОД по изобразительной деятельностью и пр.).	2,9
	5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности.	3
	1.1. Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение и др.).	2,8
	1.2. Развивает у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками (в том числе предоставляет главные роли застенчивым детям, включают в спектакли детей с речевыми трудностями, обеспечивают активное участие каждого ребенка в спектаклях и других выступлениях и пр.).	2,8
	1.3. Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	2,9
	1.4. Учит детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и пр. и предлагает детям определить его состояние; используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа).	2,8

	1.5. Предоставляет детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	2,8
2.	Педагог приобщает детей к театральной культуре.	2
	2.1. Знакомит детей с устройством театра-сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр. (организует взаимодействие с театральными студиями (детские кукольные театры), показывает презентации и пр.).	1,8
	2.2. Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театрах зверей, клоунаде и пр.).	1,8
	2.3. Знакомит детей с разными видами кукольных театров - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.	1,8
3.	Педагог обеспечивает условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использует игры-драматизации во время НОД по развитию речи и НОД по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность), при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; изготавливает атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3
4.	Педагог создает условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3

РАЗВИТИЕ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог знакомит детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.	3
	1.1. Учит различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтон и пр.) формы объемных деталей (рассказывает, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; рассматривает иллюстрированные альбомы; использует эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со способами соединения различных деталей (обучает способам крепления при использовании конструкторов, комбинирует детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкции и т.п.).	2,7
	1.3. Знакомит со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграмов и т.п.).	2,7
2.	Педагог обучает детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу,	3

	заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.	
3.	Педагог поощряет самостоятельную творческую активность детей при конструировании.	3
	3.1. Предоставляет возможность выбора различных материалов для конструирования.	2,8
	3.2. Поощряет детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.	2,8
	3.3. Побуждает детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.	2,8
	3.4. Учит детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	2,8
4.	Педагог стимулирует детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, села, города, стадиона и пр. (помогает создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.).	3
5.	Педагог развивает у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог, в соответствии с возрастными возможностями детей, создает условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, сериации, классификации (предлагает подобрать предметы по форме или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т.д.).	3
2.	Педагог развивает у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	2.2. Развивает представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др. (учит сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу; по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда (емкости) в другой и т.п.).	2,8
	2.3. Развивает понимание независимости числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин - чего больше? », «два заборчика из восьми дощечек (частый и редкий) - где дощечек больше?» и т.п.).	2,8
	2.4. Развивает представления о составе числа (состав числа из единиц; из двух или нескольких чисел, измерение объема, веса жидких и сыпучих веществ, отсчитывание мерки и т.п.).	2,8
3.	Педагог знакомит детей с различными средствами и единицами измерения.	3
	3.1. Знакомит с единицами измерения длины (сантиметр, метр, километр); веса (грамм, килограмм), объема (литр); денежными единицами и пр.	2,8

	3.2. Рассказывает и показывает, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.).	2,8
4.	Педагог обучает детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.	3
	4.1. Счету (прямому, обратному, «двойками», «тройками» и др.).	2,8
	4.2. Операциям сложения, вычитания.	2,8
5.	Педагог учит детей пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками (цифры, «плюс» - «минус», разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.	3
6.	Педагог развивает пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей.	3
	6.1. Учит понимать, такие пространственные отношения как «спереди - сзади», «слева - справа», «верх-низ», «над - под», «за», «рядом» и пр.	2,8
	6.2. Учит детей передвигаться в заданном направлении (перенеси куклу в тот угол и т.п.).	2,8
	6.3. Учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.п.).	2,8
7.	Педагог развивает представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.	3
	7.1. Знакомит с временными интервалами (времени суток, года; значением слов «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году» и т.д.) днями недели.	2,9
	7.2. Рассказывает об определении времени по часам.	2,9
8.	Педагог развивает самостоятельность, творческую активность детей (использует познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).	3
9.	Педагог создает условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности во время НОД И ДОД, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей, в соответствии с возрастными возможностями, представлений о физических свойствах окружающего мира.	3
	1.1. Знакомит детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагает поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдает за	2,9

	таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; использует приемы детского экспериментирования и т.д.).	
	1.2. Знакомит с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивает соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдает за движение транспорта и т.д.).	2,9
	1.3. Развивает представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организует детское экспериментирование с магнитами, биноклем, микроскопом и др.; с взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).	2,8
2.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	2.1. Рассказывает о земном шаре, атмосфере (знакомит с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, моря и пр.).	2,7
	2.2. Знакомит с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле (рассказывает о том, что на севере - тундра и холодный климат, на экваторе - джунгли и жарко и др.; наблюдает с детьми за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; использует художественную литературу, картины, презентации для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).	2,7
	2.3. Знакомит с разными видами ландшафта (организует экскурсии в открытые природные зоны) использует макеты, показывает презентации; читает книги с описанием пустыни, степи, гор и пр.).	2,7
	2.4. Развивает представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывает или читает о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).	2,7
	2.5. Рассказывает детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.	2,7
	2.6. Читает и рассказывает о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном селе, крае.	2,7
3.	Педагог создает условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывает на иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывает и читает о затмении Солнца, Луны и т.п.).	3

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

1.	Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.	3
-----------	---	----------

	Педагог знакомит детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывает о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.).	2,8
	1.1. Предоставляет ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекает с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организует экскурсии в открытые природные зоны).	2,8
	1.2. Обеспечивает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращает внимание на красоту, совершенство живых форм растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).	2,9
	1.3. Создает условия для творческой самостоятельной деятельности детей (создание тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).	2,9
2.	Педагог знакомит детей с природными особенностями человека.	3
	2.1. В доступной для детей форме, привлекая наглядный материал, рассказывает об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии, опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системе, кровообращении, дыхании, его органах чувств и др.).	2,8
	2.2. Создает условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма, и приобщает к ценностям здорового образа жизни (обращает внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).	2,8
3.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей экологического сознания.	3
	3.1. Знакомит детей с различиями живого и неживого.	2,8
	3.2. Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомит детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).	2,8
	3.3. Знакомит детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняет, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомит с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.).	2,9
	3.4. Педагог способствует развитию у детей ответственного, бережного отношению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке	2,9

	помещения и территории детского сада и пр.).	
	3.5. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

1.	Педагог развивает у детей представления об истории цивилизации.	3
	1.1. Сообщает элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, автомобили, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читает и рассказывает детям сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т.д.; учит детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.).	2,8
	1.3. Рассказывает о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).	2,9
2	Педагог развивает у детей элементарные представления о техническом прогрессе.	3
	2.1. Знакомит с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и паровозов до современных кораблей; рассказывают в воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).	2,9
	2.2. Рассказывает об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).	2,9
	2.3. Рассказывает о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).	2,9
	2.4. Формирует у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучает детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомит с правилами дорожного движения; учит соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т.д.).	3
3	Педагог развивает у детей основы правового сознания.	3
	3.1. Знакомит детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.).	3
	3.2. Способствует развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста,	3

	личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).	
	3.3. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.).	3
	3.4. Развивает уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учит не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).	3

	3.5. Способствует усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).	3
	3.6. Способствует развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.).	3

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»


Т.В. Петросян



**Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад № 5»
педагог: Горячевских Ю.А.**

№ п/п	Основные направления	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Средний балл по направлению
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Развитие игровой деятельности детей	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7	3	-	-	-	-	-	-	2.8
2	Физическое развитие и здоровье детей	3	1.9	2.8	2.9	3	2	-	-	-	-	-	-	2.6
3	Речевое развитие детей	2.7	2.7	2.7	2.8	3	2.8	3	2.8	3	3	-	-	2.8
4	Развитие детей в изобразительной деятельности	3	2.7	2.7	1.9	1.9	3	3	1.9	2.7	1.9	3	3	2.8
5	Развитие детей в музыкальной деятельности	-	-	-	3	2.9	-	-	-	-	-	-	-	2.9
6	Развитие детей в театрализованной деятельности	2.8	1.8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.8
7	Развитие детей в конструктивной деятельности	2.7	3	2.8	3	3	-	-	-	-	-	-	-	2.9

8	Развитие у детей элементарных математических представлений	3	2.8	2.7	2.7	3	2.8	2.9	3	3	-	-	-	2.8
9	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	2.7	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.7
10	Развитие экологической культуры детей	2.9	2.9	2.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.9
11	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Средний балл:													2,8

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»


Т.В. Петросян



1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1.1	Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3	Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта.	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
1.4	Овладение подвижными играми с правилами.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.5	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
1.6	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	15	13	11	14	12	14	11	12	13	12	13	13	15	13	12	13	12	14	13	12	12	13	12
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																							
2.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2	Умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2

[illegible]

[illegible]

	литературы.																							
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
	Итого:	23	21	19	18	18	18	16	13	18	18	18	21	22	11	17	18	18	18	21	18	19	20	18
	Всего:	95	90	83	79	69	81	71	64	78	78	85	95	96	66	77	76	77	76	83	74	77	81	74

Сводная диагностическая карта достижения детьми результатов освоения образовательных областей рабочей программы МКДОУ «Детский сад № 5» (младшая группа)
(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Дата проведения 09.2021 - 05.2022 г

Педагог: Горячевских Ю.А.

№	Ф.И.О. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1		15	18	22	24	18	19	17	21	23	26	95	108
2		13	16	18	20	16	17	14	17	18	20	79	90
3		11	14	15	18	12	16	14	16	15	19	67	83
4		12	13	16	17	15	15	14	15	17	19	74	79
5		14	15	17	19	15	16	15	16	18	20	79	86
6		12	12	16	17	13	14	12	14	16	18	69	75
7		14	14	19	19	15	15	15	15	18	19	81	82
8		11	13	16	17	14	15	14	15	16	20	71	80
9		12	13	16	16	12	14	11	13	13	17	64	73
10		13	14	17	18	14	16	16	16	18	19	78	83
11		12	13	17	18	15	15	14	14	16	18	74	78
12		13	15	17	19	14	15	16	18	18	20	78	87
13		13	17	20	24	17	19	17	21	18	23	85	104
14		12	15	18	21	15	18	16	18	18	21	79	93
15		13	16	18	22	16	18	15	18	21	22	83	96
16		12	13	16	16	14	12	14	14	12	12	68	68
17		12	14	19	20	15	18	14	18	17	20	77	90

Сводная диагностическая карта достижения детьми результатов освоения образовательных областей рабочей программы МКДОУ «Детский сад № 5» (младшая группа)
(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

Педагог: Горячевских Ю.А.

Уровень		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	Н	к	н	к
Высокий		0	15	0	15	0	15	0	15	0	13	0	15
	%	0	88	0	87	0	87	0	87	0	85	0	87
Средний		17	2	17	2	17	2	17	2	15	4	17	3
	%	100	12	100	13	95	13	100	13	83	15	96	13
Низкий	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0
	%	0	0	0	0	5	0	0	0	17	0	4	0

Диагностическая карта уровня развития интегративных качеств детей младшей группы

Педагог: Горячевских Юлия Александровна

Уровни усвоения Д - достаточный, БД - близкий к достаточному, НД – недостаточный

№	Ф.И.О. ребенка	Любознательный Активный		Эмоциональный отзывчивый		Способный управлять своим поведением		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
1		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
2		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
3		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
4		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
5		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
6		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
7		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
8		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
9		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
10		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д

11		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
12		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
13		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
14		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
15		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
16		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
17		БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д

Уровни усвоения:

Д- достаточный, БД- близкий к достаточному, НД- недостаточный

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств детей младшей группы

Педагог: Горячевских Юлия Александровна

[illegible]

Справка о состоянии простудной заболеваемости детей младшей группы МКДОУ «Детский сад № 5».

Педагог: Горячевских Ю.А.

Горячевских Ю.А. уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья дошкольников, развитию их физических качеств; проводит оздоровительные мероприятия. В МКДОУ «Детский сад № 5» (далее - ДОО) разработана программа здоровьесбережения детей дошкольного возраста «Твое здоровье - малыш», которая содержит комплекс оздоровительно - профилактической работы, включающий мероприятия специфической и неспецифической иммунопрофилактики детей.

Разработанная система по реализации здоровьесберегающих технологий эффективно применяется. Данная система представлена триединством физического, психического и социального аспекта личности ребенка, их взаимосвязи и взаимовлияния в процессе развития и воспитания. В процесс реализации задач здоровьесбережения дошкольников включены педагогические кадры ДОО.

В течение года Юлия Александровна, учитывая состояние здоровья детей и погодные условия, обеспечивает пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, осуществляет комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов. При проведении закаливающих мероприятий осуществляет дифференцированный подход к детям, учитывает пожелания родителей. Успешному внедрению здоровьесберегающих технологий способствует организация соответствующей развивающей оздоровительной среды.

Горячевских Ю.А. владеет основными методами и приемами работы по сохранению здоровья и физическому развитию дошкольников каждой возрастной группы.

Справка о состоянии простудной заболеваемости в МКДОУ «Детский сад № 5» за три учебных года

Педагог: Горячевских Ю.А.

	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год		
учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в течение учебного года	7,0	4,6	4,0

План работы с родителями (законными представителями) детей младшей разновозрастной группы на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия	Ответственные
сентябрь	Родительское собрание: «Вперед, за знаниями!»	педагоги
	Анкетирование: «Портрет семьи». Оформление социально - демографического паспорта семей.	педагоги
	Выставка декоративно-прикладного искусства из природного материала: «Золотая осень»	педагоги
	Консультация для родителей: «Возрастные особенности детей четвертого, пятого года жизни»	педагоги
	Консультация для родителей: «Адаптация детей (легкая, средняя, тяжелая).	педагоги
	Беседа: «Спортивная обувь для занятий физической культурой» (о необходимости ее приобретения).	педагоги
	Рекомендации: «Режим дня в детском саду»	педагоги
	Инструктаж: «Кто должен забирать ребенка из детского сада»	педагоги
	Беседа о пожарной безопасности: «Один дома»	педагоги
	Беседа: «Одежда детей в осенний период»	педагоги

	«Мы растем» (антропометрические данные на начало года)	педагоги, мед. сестра
октябрь	Привлечение родителей к организации предметно - развивающей среды в группе и на площадке.	педагоги
	Выставка рисунков: «Безопасная дорога глазами детей»	педагоги
	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии»	педагоги
	Рекомендация: «Как воспитывать самостоятельность»	педагоги
	Консультация: «Что почитать ребенку»	педагоги
	Инструктаж: «Правила дорожного движения».	педагоги
	Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы.	педагоги
	Памятка: «Уроки светофора»	педагоги
	Осенний утренник: «Здравствуй осень»	педагоги, муз. руководитель
ноябрь	Консультация: «Ребенок и компьютер»	педагоги
	Консультация: «О профилактике простудных заболеваний»	педагоги

	Консультация: «Роль сюжетно - ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста»	педагоги
	Стенгазета: «Портрет моей мамочки» ко дню Матери	педагоги
	Инструктаж: «Одежда и обувь для детей»	педагоги
	Консультация: «Роль дидактической игры в развитии детей дошкольного возраста»	педагоги
	«Развиваем речь играя» - картотека пальчиковых игр	педагоги
	День вопросов и ответов: «Мой ребенок, какой он»	педагоги
	Беседа: «Аппетит вашего ребенка»	педагоги
	Беседа: «Лук от семи недуг»	педагоги
декабрь	Консультация: «Как организовать выходной день с ребенком»	педагоги
	День добрых дел: «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	педагоги
	Конкурс творческих семейных работ: «Мастерская Деда Мороза»	педагоги

	Родительское собрание: «Развитие речи в семье и детском саду».	педагоги
	Консультация: «Как определить темперамент ребенка»	педагоги
	Консультация: «Пальчиковая гимнастика»	педагоги
	Вечер вопросов и ответов	педагоги
	Инструктаж: «Правила поведения во время проведения утренников в детском саду» Беседа для родителей: «Использование светоотражающих элементов на детской одежде в целях профилактики ДТП»	педагоги
	Совместно проведенный праздник зимы: «Новый год»	педагоги муз. руководитель
январь	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»	педагоги
	Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке.	педагоги
	Консультация: «Сон, как важная составляющая режима дня»	педагоги
	Папка передвижка: «С Рождеством Христовым»	педагоги

	Консультация: «Роль семьи в воспитании»	педагоги
	Инструктаж: «Правила поведения родителей с детьми на улицах и дорогах в зимний период»	педагоги
	Консультация: «Роль семьи в речевом развитии ребенка 3-5 лет»	педагоги
	Беседа: «Наказание и поощрение маленьких задир»	педагоги
февраль	Спортивный праздник с родителями: «Если хочешь быть здоров...»	педагоги
	Конкурс рисунков: «Лучше папы друга нет»	педагоги
	Мероприятие: «День Защитника Отечества»	педагоги, муз. руководитель
	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: «Наши замечательные папы»	педагоги
	Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	педагоги
	Беседа: «Согласие между родителями - это важно»	педагоги
	Инструктаж: «Как избежать обморожения» Беседа: «Опасные предметы вокруг наших детей»	педагоги
	Беседа: «Такие разные дети»	педагоги

	Родительское собрание: «Особенности воспитания детей в младшей разновозрастной группе».	педагоги
	Консультация: «Роль движений в жизни ребенка»	педагоги
	Совместное создание в группе огорода: «Что посадим в огороде?»	педагоги
март	Конкурс рисунков: «Мама, мамочка, мамуля»	педагоги
	Утренник: «День 8 Марта»	педагоги муз. руководитель
	Инструктаж: «Правила перевозки детей в автомобиле»	педагоги
	Памятка: «Советы Айболита»	педагоги
	Выставка рисунков: «Мы - мамы помощники»	педагоги
	Советы родителям: «Домашний игровой уголок, его безопасность»	Педагоги
	Консультация: «Как вы используете часы общения с ребенком»	педагоги
	Выставка игрушек, сделанных родителями: «Полезные игрушки в жизни детей»	педагоги

апрель	Статья в родительский уголок: «Взрослые! Вам подражают!»	педагоги
	День открытых дверей для родителей	педагоги
	Развлечение: «День смеха»	педагоги муз. руководитель
	Фотовыставка «Малыши- крепыши» (оздоровление детей в домашних условиях)	педагоги
	Консультация «Развитие математических способностей у детей младшего и среднего возраста»	педагоги
	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период «Самый лучший участок – наш»	педагоги
	Памятки: «Активный отдых, это как?» и «Игры на природе»	педагоги
	Консультация: «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»	педагоги
	Беседа: «Воспитан ли ваш ребенок»	педагоги
	Беседа: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	педагоги
	Инструктаж: «Дети и природа: безопасность»	педагоги
май	Родительское собрание: «Чему мы научились за год»	педагоги

	Анкетирование: «По результатам года»	педагоги
	Конкурс рисунков: «День Победы»	педагоги
	Консультация: «Опасности, подстерегающие вас летом»	педагоги
	Мероприятие: «День Победы»	педагоги муз. руководитель
	Семинар - практикум: «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»	педагоги
	Беседа: «Болезни грязных рук»	педагоги
	Консультация: «Артикуляционная гимнастика»	педагоги
	«Вот и стали мы на год взрослей!» (антропометрические данные детей на конец учебного года)	педагоги
	Анкета и советы для родителей: «Как выбрать место для летнего отдыха»	педагоги
	Информационный стенд: «Уроки светофора»	педагоги
	Инструктажи: «Предупреждение отравлений ядовитыми грибами и растениями», «Безопасность на водоемах и реках в летний период»	педагоги

Материал по пропаганде передового опыта семейного воспитания

Рождение ребенка приносит в семью радость, приятные заботы. Чтобы ребенок развивался гармонично, был жизнерадостным, чтобы вырос полноценным человеком, он должен быть здоровым морально и физически. Ценно, что воспитание детей в детском саду осуществляется педагогами – специалистами на основе государственной программы, в специально организованных условиях, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям ребенка. Мы стараемся, чтобы каждое мероприятие было развивающим, несло воспитательную ценность, отражало события сегодняшнего дня, являлось фундаментом для дальнейшей познавательной деятельности. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Ранняя социализация дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенное значение для формирования у детей с младшего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих друзей. В то же время воспитание детей в дошкольном учреждении направлено на то, чтобы в условиях жизни ребенка в складывающемся детском коллективе могла развиваться его личность, сохраниться индивидуальность. Поэтому при организации игр, занятий, труда, в повседневной жизни воспитатели заботятся о развитии интересов и склонностей каждого ребенка, различных форм его индивидуальной активности.

Планирование в МКДОУ «Детский сад № 5» охватывает разнообразные мероприятия, направленное на тесное сотрудничество детского сада и родителей: совместные спортивные досуги, походы, экскурсии, викторины, и т.д. Все они вносят свой вклад в укрепление связей между семьей и детским садом. Детский сад и родители, помогая друг другу, стремятся обеспечить воспитание здорового поколения, гармонически развитого физически и духовно.

Согласно закону 273-ФЗ родители являются первыми и главными воспитателями своих детей. К сожалению, не каждая семья относится к вопросу о воспитании серьезно. Незнание родителями основ педагогики, вредные привычки, ухудшение материального положения, увеличение количества разводов, это далеко не полный список причин того, что зачастую ребенку дома не с кем поговорить, поделиться своими переживаниями, рассказать о своей радости или неудачах.

Опыт семьи Томилиных.

Каждый приходит во взрослую жизнь из детства. От того, каким детство, было - зависит наша дальнейшая жизнь. От этого зависит и то, что мы сможем оставить в наследство нашим детям, как воспитаем их.

Воспитывая нашу дочь Ксению, мы внимательно оглядываемся в собственное детство, чтобы взять все лучшее из опыта наших родителей, учесть и избежать их ошибки.

Секреты нашего семейного воспитания просты. Во-первых, атмосфера любви и родительской заботы делает счастливыми всех нас, заставляет забывать и оставлять за порогом проблемы, радоваться очередным открытиям и маленьким победам родного человека.

Во-вторых, ежеминутно, сами того не замечая, мы являемся примером для ребенка. Наше правильное поведение (вежливость, опрятность и др.) - это успешное воспитание. Ксения, наблюдая за тем, как я ухаживаю за комнатными цветами, проявляет интерес и инициативу: рыхлит землю, поливает, опрыскивает, радуется их росту, каждому новому распустившемуся листочку, у нее даже есть свой цветок, за которым ухаживает только она.

В-третьих, успешнее всего обучать Ксюшу нам удастся через игру или сказку. Гуляя, мы закрепляем цифры, находя их в магазине, на автомобилях, домах и вывесках. Любит дочка и придуманные мною сказки, прослушав которые делает выводы, что нельзя раскидывать игрушки или надо уметь просить прощения.

Жизнь родителя - педагога заполнена трудом и счастьем, счастьем творца, создающего самое дорогое - душу ребенка.

Томилина Елена Аркадьевна.

Методическая разработка
совместного мероприятия для родителей и детей младшей группы
«Мамин праздник. Веснушки в подарок»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Совместное мероприятие для родителей и детей младшей группы

Тема: «Мамин праздник. Веснушки в подарок»

Форма проведения: Праздничный концерт 8 Марта

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 7.03.2022

Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничное представление. Делать жизнь детей наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью сказки и музыки.

Задачи:

Образовательные: сформировать у детей умение передавать праздничный, веселый характер песен. Выразительно обыгрывать образы в танцах и сценках.

Развивающие: Развивать творчество, музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Воспитательные: воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке.

Сценарий праздника для детей средней группы «Мамин праздник. Веснушки в подарок»

Под музыку «Скачет по полям» дети входят в зал, встают у центральной стены. (В кулачках маракасики).

Ведущий. Вот опять наступила весна,
Снова праздник она принесла,
Праздник радостный, светлый и нежный,
Праздник всех дорогих наших женщин!
Чтоб сегодня вы все улыбались,
Ваши дети для вас постарались,
Поздравления наши примите,
Выступление детей посмотрите!

1. Праздник есть один весной,
Светлый, ласковый такой.
Женский день - 8 марта.
Мама - это праздник твой!

2. Поздравляем наших мам,
Обещаем честно вам:
Баловаться мы не будем,
И про ссоры позабудем

3. Мы наших мам и бабушек
Поздравим с Женским Днем,
Для них сегодня весело
Станцуем и споем!

4. Мы про маму песню знаем,
Все мы любим её петь.
Наша песенка про маму,
Будет весело звенеть!

**Песня «Мы запели песенку»
(дети садятся на места)**

Ведущий.

Вот и славно, все готовы?
Можно праздник начинать?
Поглядим, как наши дети
Могут петь и танцевать,
Мам и бабушек с весною,
С восьмым марта поздравлять!

(звучит веселая музыка)

Ведущий. Кто там песенку поет? Кто на праздник к нам идет?

Под музыку в зал вбегает Веснушка.

Веснушка. Здравствуйте! Я правильно попала? Это детский сад? *(Тянет из кармана ленту бумаги, что-то ищет).*

Ведущий показывает детям, как он удивлен появлением необычной гостьи *(пожимает плечами).*

Веснушка. Вот, нашла. Это детский сад № 5?

Ведущий. Да, совершенно верно.

Веснушка. Всем привет! А вот и я. Не узнали вы меня?

Я – весенняя Веснушка, я - Веснушка - конопушка.

Меня знают все ребята, любят за мою красу.

Я весною появляюсь у ребяток на носу!

Говорят, что я - резвушка, и смешная хохотушка.

Веснушка. Для чего нужны веснушки?

Ну-ка, спросим у ребят!

У Иришки, у Андрюшки,

И у взрослых всех подряд!

Веснушки всем нужны для красоты

Они, как золотистые цветы,

Весной на наших лицах распускаются,

И на всех глядят и улыбаются.

Посмотрите, вот в корзинке у меня много веснушек. Это необычные веснушки – **песенные и танцевальные, словом музыкальные!** Давайте подарим нашим мамам и бабушкам эти необычные веснушки.

Ведущий. Правда, ребята, как здорово придумала Веснушка. Эти веснушки помогут нам поздравить мам и бабушек.

Веснушка: Конечно, помогут, вы Веснушки доставайте, что написано читайте. А я поздравляю всех с чудесным праздником и побегу других деток Веснушками одарять. До свиданья!!! (**Убегает**)

Ведущая достает из корзинки «*веснушку*», прикрепляет ее к мольберту.

Смотрите, вот первая **веснушка (1) – песенная!** Она подарит песенку.

5. Посмотрите на окно

Светом залито оно

Все от солнца жмурятся

Ведь весна на улице.

6. Над землёю там и тут

Звенит весёлый смех

Сегодня праздник наших мам

И праздник женщин всех.

7. С праздником чудесным

С праздником весны

Всех на свете женщин

Поздравляем.

Песня «Песенка - чудесенка»

Ведущая (держит в руках цветы).

А сейчас я достаю **цветочную веснушку (2).**

Ярко светит солнышко, и бегут ручьи,

Для красивых женщин расцвели цветы.

Колокольчики, ромашки, васильки и клевер - кашка.

Соберём мы цветики в яркие букетики.

Игра «Собери букет».

Дети садятся на места.

Ведущая: Эта **веснушка (3)** - театральная, привела на праздник трёх замечательных мам

Сценка «Три мамы».

В центре зала стоит стол вокруг 4 стула на одном стуле, который стоит спинкой к зрителям ещё маленький кукольный стульчик.

Ведущий: Часто дети вы упрямы,
Это каждый знает сам.
Говорят вам, что, то мамы,
Но не слышите вы мам.
Ульяна под вечер с прогулки пришла

(Под музыку поскаками вбегает девочка, подходит к столу, достаёт из-под стола куклу, берет её на руки)

И куклу спросила:

Как дочка дела?
Опять ты залезла под стол непоседа?
Опять просидела весь день без обеда?
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь как спичка, худа.
Иди - ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка

(Сажает куклу за стол на маленький стульчик)

Ведущий: Тут мама с работы пришла

(Под музыку входит мама).

И Элина спросила

Мама: Как дочка дела?

Опять заигралась наверно в саду?
Опять ухитрилась забыть про еду?
Обедать кричала бабуля сто раз,
А ты отвечала: «сейчас да сейчас»
С этими дочками просто беда!

Скоро ты будешь как спичка, худа.
Иди - ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка.

(Девочка садится за стол, мама ставит перед ней тарелку с ватрушкой)

Ведущий: Тут бабушка - мамина мама - пришла

(Под музыку входит бабушка с двумя пакетами, ставит пакеты подходит к маме)

Бабушка:

Как дочка дела?
Наверно в больнице за целые сутки
Опять для еды не нашлось ни минутки,
А вечером съела сухой бутерброд?
Нельзя же сидеть целый день без обеда.
Уж доктором стала, а всё непоседа.
С этими дочками просто беда!
Скоро ты будешь как спичка, худа.
Иди-ка обедать, вертушка,
Сегодня к обеду ватрушка.

(Все садятся за стол)

Ведущий: Три мамы в столовой сидят,
Три мамы на дочек глядят.

Что с дочками делать упрямыми?

Все трое (вздыхают): Ох, как не просто быть мамами!

Встают вместе кланяются.

Ведущая: Ой-ой-ой, а следующая веснушка, эта **веснушка (4) – помогалочка**, прямо выпрыгивает из моей корзиночки, так и хочет посмотреть, как дети помогают своим мамам.

8) Уберу и подмету

Чисто и опрятно

Мама любит чистоту

Будет ей приятно.

9) Вытру пыль сама я,
Простиру платочки,
Будет рада мама -
Повзрослела дочка!

10) Мама, сядь и отдохни,
Пол я вымыл - посмотри.
Заправляю сам кровать,
Ты не будешь уставать!

11) Как мы жили бы без мам,
Ласковых и добрых?
Кто б улыбкой нас встречал
Недовольных, сонных?

12) Кто бы нас кормил, жалел,
Кто б лечил простуду?
Кто б на обнимашки с нами
Находил минуточку?

13) Потому и **праздник есть**,
Мамам посвященный,
Что без мамы мир бы был
Лаской обделенный.

14) Будем маме помогать,
И не только в **праздник**,
Чтобы с нами поиграть
Был у мамы часик.

Ведущий. Сейчас мы посмотрим, какие помощники растут у мамы. Если вам понадобится помощь управиться со стиркой, наши дети мигом управятся!

Инсценировка песни «Стирка»

Ведущая. Какая весёлая тут у меня **веснушка (5) - хохотушка.**

Ведущий: К нам по узенькой дорожке в детский сад пришли Матрёшки.
Хоть сестрёнки маленькие, но зато удаленьки.

1. Мы Матрёшки, все мы крошки
Мы Матрёшки всех круглей
Как ударим мы в ладошки
Рассмешим сейчас гостей.

2. Мы весёлые Матрёшки
Посмотрите вы на нас
Вы похлопайте в ладошки
Развесёлый будет пляс.

Все: Раз, два, три, четыре, пять
Начинаем мы плясать.

Песня - танец «Мы весёлые Матрёшки».

Ведущий: А вот эта **веснушка (б)** – загадочная, потому что в ней кроется стихотворная загадка. Думаю, вы без труда ее разгадаете.

Папины мамы, мамины мамы
Самые лучшие, добрые самые.
Пекут пирожки и оладушки,
Мы называем их ласково...

Дети. Бабушки!

17. С праздником весёлым
С праздником весны
Все на свете бабушек
Поздравляем мы.

18. Мы с бабулей самые близкие друзья
Никогда с бабуленькой ссориться нельзя
И весной и осенью, летом и зимой
Дорогая бабушка, будь всегда со мной.

19. Кто на свете всех вкуснее

Пирожки всегда печет
Даже папы кто главнее
И кому в семье почет

20. Кто споет нам на ночь песню

Чтобы сладко мы заснули
Кто добрей всех и чудесней
Ну, конечно же, бабуля

21. С 8 марта поздравляю

Я бабулечку, мою
Много счастья ей желаю
Обнимаю и люблю.

22. Поздравляем бабушек

Мы с большой любовью
И желаем бабушкам
Крепкого здоровья!

23. Слушай нашу песенку

Бабушка любимая
Будь всегда здоровая
Будь всегда счастливая

Ведущий: В честь наших дорогих бабушек сейчас прозвучит песня.

«Песня про бабушку»

Ведущий. Как вы хорошо пели про бабушку. Сразу видно, как сильно вы их любите. А поиграть с бабушками хотите?

Ведущий. Я знаю, что бабушки очень любят кормить своих внучат и угощают их всегда чем -нибудь вкусненьким. А сегодня наоборот наши ребята будут угощать своих бабушек конфетами

Игра «Угости бабушку конфетами»(3 бабушки, 3 внучат, 3 тарелки с конфетами, внучата несут по одной конфетке бабушке она целует и так пока не перенесут все конфеты).

Ведущий. Какие молодцы ребята. Весело поиграли. А сейчас я достаю **веснушку (7) – танцевальную.**

Ведущий. Настроение у нас - просто класс!

Музыка, скорей играй, нас на танец приглашай!

Танец «У меня у тебя» (общий)

Ведущий: Следующая **веснушка - поздравлялочка, (8)** наши ребята приготовили для мам стихи

1. Мама солнышко моё

Я подсолнушек её

Хорошо счастливым быть

Мамочку свою любить.

2. 8 марта на дворе

Праздник на календаре

Мам и бабушек поздравить

Хочется сегодня мне.

3. Дорогие наши мамы

Поздравляем вас

Нет прекраснее на свете

Ваших милых глаз.

4. Маму поздравляю

С праздником весны

Громко прочитаю

Я свои стихи.

5. Весна спешит к нам в гости

Несет улыбки нам

Всем хочется сегодня

Поздравить наших мам.

6. Ярче солнышко свети

Улетайте тучи

Потому что мамин день

Праздник самый лучший.

7. Будь здорова моя мама
Будь как свежие цветы
Если ты со мной устала
То пожалуйста прости

8. Для любимой мамочки
Я пошила тапочки
И теперь у папы нет
Его любимой шапочки

9. Лучше мамы моей
Никого не знаю
Ведь она у меня
Самая родная.

10. Почему 8 марта
Солнце ярче светит
Потому что наши мамы
Лучше всех на свете.

11. Этот праздник самый милый
Самый добрый и красивый
Мы поздравим наших мам
Это так приятно нам.

Танец «Губки бантиком».

Ведущий: А вот какая интересная **Веснушка (9) - сказочная - загадочная.** Сейчас мы будем отгадывать загадки. Загадки будут о сказках, проверим, как родители, читают детям сказки и как дети их внимательно слушают: ну а если дети не отгадают, пусть им мамы помогают. И так, слушайте:

Загадки детям:

1. Всех важней она в загадке,
Хоть и в погребке жила:
Репку вытащить из грядки
Деду с бабкой помогла.

(Мышка)

2. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие дети?

(Семеро козлят)

3. Отвечайте на вопрос:
Кто в корзине Машу нёс,
Кто садился на пенёк
И хотел съесть пирожок?
Сказочку ты знаешь ведь?
Кто же это был?

(Медведь)

4. Родилась у мамы дочка
Из прекрасного цветочка
Хороша, малютка просто!
С дюйм была малышка ростом.
Если сказку вы читали,
Знаете, как дочку звали.

(Дюймовочка)

А теперь загадки взрослым «Загадки мамам»:

1. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.

(Емеля из сказки «По щучьему веленью»)

2. Эта скатерть знаменита
Тем, что кормит всех до сыта,
Что сама собой она

Вкусных кушаний полна.
(Скатерть – самобранка)

3. Сладкий яблоч аромат
Заманил ту птицу в сад.
Перья светятся огнем,
И светло вокруг, как днем.

(Жар-птица)

4. Как у Бабы у Яги
Нет совсем одной ноги,
Зато есть замечательный
Аппарат летательный.
Какой?
(ступа)

Ведущий. Ребята, дорогие гости у меня осталась всего одна **веснушка (10)** – сюрпризная, подарочная.

Ведущий. Сюда мы пригласили вас, чтобы вручить подарки.

Мы долго ждали этот час - веселый, звонкий, яркий.

Поверьте, было нелегко, нам всё держать в секрете.

Но время, наконец, пришло, секрет откроют дети.

Эти подарки дети сделали с любовью. И сейчас они подарят их своим мамам и бабушкам.

(Дети дарят подарки)

Ведущая прикрепляет последнюю Веснушку (на мольберте), получается 8,

Добавляет с двух сторон листочки, получается как 8 из мимозы.

Ведущий. Посмотрите, посмотрите! На нашем мольберте из цветов - **веснушек получилась цифра «восемь»!** Она говорит нам о том, что наступает Восьмое марта – Международный женский день, **праздник весны и красоты.**

Для всех в этом зале сегодня старались,

Мы пели, шутили, плясали, смеялись.

И в зале весна наступила у нас.

От света, сияния маминых глаз!

Пусть будет ваша жизнь полна улыбок, смеха!
Пусть в вашем сердце молодость живет!
Желаем вам здоровья и успеха
На много – много - много лет вперед!
С праздником Вас!

Методическая разработка родительского собрания в нетрадиционной форме
«Развитие речи в семье и детском саду»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Родительское собрание

Тема: Развитие речи в семье и детском саду.

Форма проведения: семинар - практикум

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 14.12.2021

Задачи:

1. Выступление педагога «Развитие речи младших дошкольников»
(с показом презентации «Работа по развитию речи в детском саду»)
2. Рассказать родителям об играх и упражнениях на развитие речи детей.
3. Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Форма проведения: семинар - практикум.

Участники: педагоги группы, родители.

Материал: презентация детской деятельности, выставка дидактических игр на развитие мелкой моторики, подборка литературы для родителей, буклеты по теме собрания, ширмы.

Части собрания:

1. Вводная часть (3мин)

Звучит спокойная музыка.

Представление педагогом темы и участников собрания.

2. Основная часть(40-45 мин.).

Выступление педагога группы по теме «Развитие речи младших дошкольников», сопровождаемое презентацией.

Практические задания для родителей по развитию речи.

Представление выставки дидактических игр по развитию мелкой моторики.

3. Разное (7-10 мин.).

4. Подведение итогов (3-5 мин.).

Подведение итогов.

Выдача родителям памяток по теме собрания.

«Развитие речи младших дошкольников».

*Прекрасна речь, когда она, как ручеек,
Бежит среди камней чиста, нетороплива,
И ты готов внимать её поток
И восклицать: - О! как же ты красива!*
Е.Щукина.

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?
- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.

- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется в разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

Отправляясь на прогулку, мы можем:

Поговорить с детьми о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, какой, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года;

В холодное время подкармливать птиц, понаблюдать за их поведением и повадками.

Посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает.

Загадать загадку и найти отгадку.

Поискать приметы времени года.

Познакомить ребенка с народными пословицами и приметами.

Прочитать стихотворение, вспомнить песенку.

Поиграть с ними в игру природоведческого характера. Например: «С какого дерева лист?», «Найди дерево по описанию», «С какой ветки детки?» и т.д.

Таким образом, мы можем сказать. Что взрослые должны сами видеть окружающий мир, чтобы научить и ребенка видеть его. Следует учить ребенка замечать, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь и любить все живое, а свои чувства уметь высказывать словами, Например, здороваясь утром с солнышком, сказать ласковые слова-признаки: золотистое, лучистое, доброе, веселое, яркое, дорогое, великолепное, весеннее, теплое.

Уважаемые родители! Предлагаем Вам немного поиграть.

«Игра-путешествие по стране «Развитие речи»

(На каждой станции педагог проигрывает материал с родителями)

1. Станция «Творческая».

Подберите эпитеты к словам:

- снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.),

- человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.),
- ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.),
- дождь (холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.),
- луна (яркая, растущая и т.д.).

2. Станция «Сказочная».

Сказка нужна всем - и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.

Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

Загадки про сказки, нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать:

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть.

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я, конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не так же много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком - я и разбилось!

5) Мне приятно быть на голове у этой девочки. Она зам мной ухаживает. Всегда я чистая, глаженная. Мне нравится вместе с девочкой гулять по лесу, ходить в гости к бабушке. Но вот беда: моя хозяйка очень доверчива. И из-за этого с ней происходят всякие неприятности.

3. «Сказочная-2»

Придумайте продолжение сказок:

«Курочка Ряба», «Репка», «Колобок».

4. Станция «Ловкие пальчики»

Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

1 этап: Массаж.

Массируя пальцы активизировать работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный - почки;

Мизинец - сердце.

1) растираем подушечку пальца, затем медленно опускаемся к запястью.

2) потереть ладони, похлопать.

2 этап: Пальчиковые игры (без предметов).

«Семья» (Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка, этот пальчик папа, этот пальчик мама, а этот пальчик я, вот и вся моя семья).

5. Станция «Игровая».

Игры для формирования звукопроизношения.

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение - как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра «Вьюга»

Педагог показывает картинку, на которой нарисована вьюга.

«Вьюга начинается» - дети тихо говорят «У-У-У...»; по сигналу: «сильная вьюга» - говорят громче; по сигналу - «вьюга кончается» - говорят тише; по сигналу «вьюга кончилась» - замолкают.

Речевая игра «Насос»

Педагог предлагает взять насос и накачать велосипедные шины. Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...».

Чистоговорки:

Уп, уп, уп - мама варит суп (звук «п»)

Бы, бы, бы - идёт дым из трубы (звук «б»)

Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку (звуки «п - б»)

Жа - жа - жа, есть иголки у ежа

Жу-жу-жу молоко дадим ежу

Лежит ёжик у ёлки, у ежа иголки

Итог родительского собрания:

- родители задают вопросы на уточнение;
- анкетирование: как и где родитель может применить полученные знания, что полезного он узнал, какой вопрос вызвал наибольший интерес, остался непонятным.

Рефлексия:

Звучит тихая музыка, родители дают оценку родительскому собранию.

Принятие решения собрания.

3. Решение текущих вопросов.

4. Подведение итогов.

Литература для подготовки к собранию:

1. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Ярославль: «Академия развития», 2020.
2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей: Дидактический материал по развитию речи детей у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2019.
3. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду, М., «Вако», 2020.
4. Материалы интернета.

Памятка для родителей

«Золотые ключики» от потайной дверцы в мир чтения»

- Чтобы ребёнок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребёнок научился быть внимательным, ему надо читать рассказы и сказки: так задаются восприятия слова.
- Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни, она должна жить в доме и быть востребованной взрослыми: так задаются образцы определённого жизненного стиля.

ПОМНИТЕ!

Таланты воспитываются книгами и поощрением.

Родители великих людей не навязывали детям книги – они окружали ими детей с детства.

«Секреты успешного развития речи детей»

1. Общее правило - чем больше Вы разговариваете с ребёнком, тем большему он научится.
2. Продолжайте и дополняйте сказанное ребёнком - делайте его предложения распространенными.
3. Никогда не поправляйте речь ребёнка. Просто повторите ту же фразу правильно.
4. Заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказать.
5. Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы и никогда не оставляйте их без ответа.
6. Не перебивайте ребёнка, не отворачивайтесь пока малыш, не закончит рассказывать - другими словами, не дайте заподозрить, что Вас мало интересует то, о чём он говорит.
7. Давайте ребёнку перебирать крупы, играть с пуговицами, мелкими игрушками - это развивает пальцы рук, следовательно, и речь.
8. Обращайте внимание детей на звуки и шумы с улицы, из другой комнаты, из кухни. Это развивает фонематический (речевой) слух.
9. Ограничивайте время просмотра телевизора. Лучше смотрите телевизор вместе с ребёнком и обсуждайте с ним его впечатления от увиденного.
10. Читайте с ребёнком художественную литературу - это приучает ребёнка слушать, быть усидчивым, беседуйте о прочитанном.
11. Не критикуйте ребёнка даже с глазу на глаз, тем более не следует этого делать в присутствии посторонних.
12. Не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
13. Играйте с ребёнком в разные игры.

Консультация для родителей (законных представителей)

На тему: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка 3 - 4 лет»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 26.01.2022

Ведущая роль в развитии ребёнка принадлежит семье. Семья - источник, который питает человека с рождения, знакомит его с окружающим миром, даёт ребёнку первые знания и умения.

Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения с взрослыми и сверстниками;
- речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Основу речевого развития ребёнок получает в семье в самые первые годы жизни. Ребёнок овладевает речью только в процессе общения с взрослыми.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи отражаются на формировании детского характера, так как не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Известно, что дети даже без специального обучения самого раннего возраста проявляют большой интерес к речи: создают новые слова, сочиняют стихи. Но при стихийном речевом развитии лишь не многие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи.

Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Высказывания ребёнка не только свидетельствуют о владении богатством родного языка, его грамматическим строем, но и показывают его уровень умственного, эстетического и эмоционального развития.

С помощью речи взрослые определяют и направляют поведение ребёнка, передают ему просьбы, объясняют, как он должен себя вести, и т. д. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию.

Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Ребёнок к 4 годам:

- правильно произносит отдельные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;
- накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети начинают активно употреблять прилагательные и местоимения;
- активно осознаёт обобщающую функцию слов;
- через слово овладевает основными грамматическими формами речи (появляются множественное число, винительный и родительный падежи, уменьшительно – ласкательные суффиксы);
- начинает использовать в речи сложные формы предложений,
- осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми и сложными предложениями.

Речь не передаётся по наследству, малыш перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь.

Родители должны знать, что важной стороной речевого развития является правильное произношение звуков. Ошибки в произношении - основа многих школьных трудностей. Кроме того, дети с нечёткой речью не уверены в себе, неохотно вступают в общение со сверстниками и взрослыми.

Обратите внимание: ребёнок 4 - 5 лет должен правильно произносить все звуки. Если это не так, не теряйте времени. Не надейтесь на то, что речевые недостатки исчезнут сами собой. Самое лучшее - обратиться за помощью к логопеду.

Не забывайте, что решающее значение для развития разговорной речи дошкольника имеет его общение с вами.

Постарайтесь во время совместных прогулок с детьми обращать их внимание на значимые для человека объекты: магазины, школы, поликлиники, библиотеки и т. д. Расскажите ребёнку, для чего эти учреждения, кто в них работает. Во время прогулки в парке, сквере, на пруду привлекайте внимание малыша к красоте окружающей природы, растений и животных, насекомых. Не уходите от ответов на вопросы ребёнка. Знакомя с новыми предметами, вещами, объектами, называйте их правильно, предложите рассмотреть детально, выделить характерные особенности, свойства (этим вы пополните словарь малыша), научите его наблюдать, сравнивать предметы и явления.

Необходимо завести дома детскую библиотеку, где можно вместе с ребёнком рассматривать иллюстрации в книгах, энциклопедиях для детей.

Нужно знакомить малышей с фольклором, рассказывать и читать сказки, загадки, песенки, потешки. Они не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность, заботу о другом человеке, развлекают и забавляют, вызывают желание высказаться, поговорить о героях сказки.

Поддерживайте это стремление, пусть ваш ребёнок расскажет знакомую сказку сестрёнке, бабушке, своей любимой игрушке. Это первые шаги в овладении монологической речью.

Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об отдыхе в выходной день, об интересных событиях в жизни ребёнка и его близких, об увлекательных прогулках в природу, за город и т. д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, чем больше мы ему показываем и рассказываем, тем лучше для его развития.

Консультация для родителей (законных представителей)

На тему: «Развиваем речь, играя»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 23.11.2021

Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во - первых, выражает свое отношение к окружающему, во - вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Нельзя уклониться от вопросов задаваемых ребенком, хотя порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно обещать ему, рассказать в другой раз, когда он, скажем, поспит (погуляет и т.п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу, но увидит в лице взрослого, интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п. В семье необходимо создать такие условия, чтобы

ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно - психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основным проводником в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

По дороге из детского сада (в детский сад).

«Я заметил»

Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

«Волшебные очки»

Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.

«Давай искать на кухне слова»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

«Угощаю»

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Приготовим сок»

Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

«Доскажи словечко»

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например:

- Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п.;
- Медведь осенью засыпает, а весной...
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...
- Мокрое бельё развешивают, а сухое...
- Вечером солнце заходит, а утром...

«Отгадай, кто это»

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

- Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)
- Бодается, мычит, пасётся?
- Крадётся, царапается, мяукает?
- Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

«Отгадай предмет по его частям»

- Четыре ножки, спинка, сиденье.
- Корень ствол, ветки, листья.
- Носик, крышка, ручка, донышко.
- Корень, стебель, листья, лепестки.

«Упрямые слова»

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

«Исправь ошибку»

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

«Перепутанница»

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба - со - ка (собака, ло - во - сы (волосы), ле - ко - со (колесо), по - са - ги (сапоги) и пр.)»

Конспект НОД по речевому развитию.

Возрастная группа: средняя.

Тема: Сказка «Кот, петух и лиса»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 17.03.2022

Цель:

- познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»;
- учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;
- продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста;
- продолжать развивать умение отгадывать загадки;
- способствовать формированию дружеских взаимоотношений и взаимовыручки.

Задачи

Образовательные: упражнять в умении драматизировать небольшие сказки. Побуждать включаться в игровой образ.

Формировать диалогическую речь.

Развивающие: продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

Воспитательные: продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы. Формировать навыки сотрудничества, способствовать формированию чувства дружбы и коллективизма.

Развивающая среда:

Иллюстрации, записи звуков леса, природы, разрезные картинки

Предварительная работа:

- рассказывание русских народных сказок;
- рассматривание сказочных иллюстраций. Рассматривание книг в книжном уголке.
- предложить родителям почитать детям знакомые сказки;
- отгадывание загадок о животных.
- рисование любимых героев из сказок

Словарная работа:

Кот, котик, коток - серый лобок, кот - Котофеич; петух, петушок, Петенька, петушок-золотой гребешок; лиса, лисичка, лисонька, Лиса-Патрикеевна, плутовка, лисичка-сестричка, гусли. Смелый, добрый, глупый, хитрая.

Ход НОД:

I часть - вводная.

- Ребята, я хотела сегодня отправиться вместе с вами в путешествие. Но сначала я хочу спросить у вас, а вы любите сказки?

Ответы детей.

- Сейчас я это проверю. Я буду вам читать отрывок из сказок, а вы будете мне отвечать, из какой сказки я это прочитала. Согласны?

Отрывки из сказок:

1. «Посадил дед...

Выросла она большая пребоольшая... » («Репка»)

1. «... Сел медведь на крышу, да и раздавил его,

Еле успели все звери из него выскочить... » («Теремок»)

1. «... Вдруг навстречу ему лиса «Здравствуй, дружок! Какой ты хорошенький» А он ей сразу песенку петь... » («Колобок»)
2. «... Подслушал это волк, выждал, когда коза ушла,

подошел к избушке и запел тонким голосом... » («Волк и козлята»)

1. «... Лечит маленьких детей. Лечит птичек и зверей. Сквозь очки свои глядит.

Добрый доктор.... («Айболит»)

1. «... Побежала сестрица дальше. Видит яблонька стоит.

«Яблонька, скажи, куда гуси полетели? » («Гуси - лебеди»)

II часть - основная:

- Молодцы, ребята, много вы знаете сказок. Давайте отправимся в путешествие к героям одной сказки. Чтобы нам встретиться с ними, нужно будет пройти по лесной тропинке, через ручей, и по кочкам через болото! (звучат звуки леса, пение птиц, дети проходят по тропинке, перепрыгивают через ленту, прыгают из обруча в обруч на 2-х ногах и останавливаются около избушки).

- Ребята, мы с вами вышли на лесную поляну к избушке. Хотите узнать, кто же в ней живет в этой избушке?

Дети садятся на стульчики.

- Сказки вы знаете хорошо, а чтобы узнать, кто же живет в избушке, попробуйте отгадать загадки!

Загадывание загадок:

1. Шубка полосатая, мордочка усатая

Часто умывается, а с водой не знается. (Кот)

1. Он носом в землю постучит,

Взмахнёт крылом и закричит.

Кричит он даже сонный,

Крикун неугомонный (Петух)

1. Рыжая головка, хитрая плутовка.

Хвост пушистый - краса,

Кто же это... (Лиса)

- Какие вы ребята молодцы, отгадали все загадки. Все эти животные герои одной интересной русской народной сказки, которую я вам сейчас расскажу, а называется это сказка «Кот, петух и лиса». Чтение детям сказки, с использованием иллюстраций. После чтения проводится беседа по сказке.

- Как называется сказка?

- Назовите героев этой сказки?

- Куда рано утром уходил кот?

- Что наказывал петушку котик, когда уходил на охоту?
- Как лиса выманивала петушка?
- Что она ему говорила?
- Каким голосом?

(интонирование детьми голоса лисы)

- Что кричал петушок котику, когда его схватила лиса
- Каким голосом? (Громким).

(интонирование детьми голоса петушка)

- Почему? (Он боялся лису).
- Как кот помог петушку?
- Как заканчивается сказка?

Физкультурная минутка:

Утром лисонька проснулась

Лапкой правой потянулась

Лапкой левой потянулась

Солнцу нежно улыбнулась

В кулачок все пальцы сжала,

А потом их все разжала.

Вытираться лапкой стала

Ручки, ножки и бока

Вот какая красота!

- Ребята, котик и петушок принесли вам подарки, весёлые картинки.
- А лиса плутовка махнула своим хвостом и все перемешала их.
- У меня остались картинки, надо собрать по образцу и отгадать, кто же изображен на них.

Дидактическая игра: «Собери по образцу картинку»

III часть - заключительная:

- Ребята, скажите мне с какой, русской народной сказкой вы сегодня познакомились?
- А чему вас учит эта сказка?
- Что небезопасно уходить из дома с незнакомыми, чужими людьми. А ещё учит нас дружить, как кот и петух.
- А что больше всего понравилось?
- Что вам запомнилось?
- Молодцы, ребята, очень внимательно слушали сказку, ответили на все вопросы. Вы были, как настоящие артисты. В следующий раз вы мне сами расскажите и покажите эту сказку. А теперь мы вернемся из сказки обратно в нашу группу, а собой возьмем игру с разрезными картинками, чтобы в группе еще раз в нее поиграть!

Сказка

В лесу в маленькой избушке жили - были кот да петух. Кот рано утром вставал, на охоту ходил, а Петя - петушок оставался дом стеречь. Уйдет кот на охоту, а петушок все в избушке приберет, пол чисто подметет, вскочит на жердочку, песни поет и кота ждет.

Бежала как-то лиса, услышала, как петух песни поет, захотелось ей петушиного мяса попробовать. Вот она села под окошко да и запела:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко -

Дам тебе горошку.

Петушок выглянул, а она его - цап - царап - схватила и понесла.

Петушок напугался, закричал:

- Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик - братик, выручи меня!

Кот недалеко был, услышал, помчался за лисой что было силы, отнял петушка и принес его домой.

На другой день собирается кот на охоту и говорит петушку:

- Смотри, Петя, не выглядывай в окошко, не слушай лису, а то она тебя унесет, съест и косточек не оставит.

Ушел кот, а Петя - петушок в избушке все прибрал, пол чисто подмел, вскочил на жердочку - сидит, песни поет, кота ждет.

А лиса уж тут как тут. Опять уселась под окошком и запела:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Выгляни в окошко -

Дам тебе горошку.

Петушок слушает и не выглядывает. Лиса бросила в окошко горсть гороху. Петушок горох склевал, а в окно не выглядывает. Лиса и говорит:

- Что это, Петя, какой ты гордый стал? Смотри, сколько у меня гороху, куда же мне его девать?

Петя выглянул, а лиса его - цап - царап - схватила и понесла. Петушок испугался, закричал:

- Несет меня лиса за темные леса, за высокие горы! Котик - братик, выручи меня!

Кот хоть далеко был, а услышал петушка. Погнался за лисой что было духу, догнал ее, отнял петушка и принес его домой.

На третий день собирается кот на охоту и говорит:

- Смотри, Петя, я сегодня далеко на охоту пойду, и кричать будешь - не услышу. Не слушай лису, не выглядывай в окошко, а то она тебя съест и косточек твоих не оставит.

Ушел кот на охоту, а Петя - петушок все в избушке прибрал, пол чисто подмел, на жердочку вскочил и сидит, песни поет, кота ждет.

А лиса опять тут как тут. Сидит под окошком, песенку поет. А Петя - петушок не выглядывает. Лиса и говорит:

- Ах, Петя - петушок, что сказать тебе хочу! За тем и торопилась. Бежала я по дороге и видела: мужики ехали, пшено везли; один мешок худой был, все пшено по дороге рассыпано, а подбирать некому. Из окна видать, вот погляди.

Петушок поверил, выглянул, а она его - цап - царап - схватила и понесла. Как петушок ни плакал, как ни кричал - не слышал его кот, и унесла лиса петушка к себе домой. её

Приходит кот домой, а петушка - то и нет. Погоревал, погоревал кот - делать нечего. Надо идти выручать товарища - наверное, его лиса утащила.

Пошел кот вначале на базар, купил там себе сапоги, синий кафтан, шляпу с пером да музыку - гусли. Настоящий музыкант стал.

Идет кот по лесу, играет в гусельки и поет:

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки,

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки.

Звери в лесу дивятся - откуда у нас такой музыкант появился? А кот ходит, поет, а сам все лисий дом высматривает.

И увидел он избушку, заглянул в окошко, а там лиса печку топит. Вот Котя - коток встал на крылечко, ударил в струнушки и запел:

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки.

Дома ли лиса?

Выходи, лиса!

Лиса слышит, кто-то ее зовет, а выйти посмотреть некогда - блины печет. Посылает она свою дочку Чучелку:

- Ступай, Чучелка, посмотри, кто меня там зовет.

Чучелка вышла, а котя - коток ее стук в лобок да за спину в коробок. А сам опять играет и поет:

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки.

Дома ли лиса?

Выходи, лиса!

Слышит лиса, кто-то ее вызывает, а отойти от печки не может - блины сгорят. Посылает другую дочку - Подчучелку:

- Ступай, Подчучелка, посмотри, кто меня там зовет.

Подчучелка вышла, а котя - коток ее стук в лобок да за спину в коробок, а сам опять поет:

Стрень, брень, гусельки,

Золотые струнушки.

Дома ли лиса?

Выходи, лиса!

Самой лисе нельзя от печи уйти и послать некого - один петушок остался. Собиралась она его щипать да жарить. И говорит лиса петушку:

- Ступай, Петя, погляди, кто меня там зовет, да скорей возвращайся!

Петя - петушок выскочил на крыльцо, а кот бросил коробок, схватил петушка да понесся домой что было мочи.

С тех пор опять кот да петух живут вместе, а лиса уж больше к ним и не показывается.

***Анализ непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию
по теме: Сказка «Кот, петух и лиса»***

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по речевому развитию**

Возрастная группа: средняя

Тема: Сказка «Кот, петух и лиса»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А

Дата проведения: 17.03.2022 г.

Данная непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) построена с учетом календарно тематического планирования. При проведении НОД была поставлена цель:

- познакомить детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»;
- учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;
- продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста;
- продолжать развивать умение отгадывать загадки;
- способствовать формированию дружеских взаимоотношений и взаимовыручки.

Задачи

Образовательные: упражнять в умении драматизировать небольшие сказки. Побуждать включаться в игровой образ.

Формировать диалогическую речь.

Развивающие: продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

Воспитательные: продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

Совершенствовать навыки общей и мелкой моторики, используя разные материалы. Формировать навыки сотрудничества, способствовать формированию чувства дружбы и коллективизма.

Развивающая среда:

Иллюстрации, записи звуков леса, природы, разрезные картинки

Предварительная работа:

- рассказывание русских народных сказок;
- рассматривание сказочных иллюстраций. Рассматривание книг в книжном уголке.
- предложить родителям почитать детям знакомые сказки;
- отгадывание загадок о животных.
- рисование любимых героев из сказок

Словарная работа:

Кот, котик, коток - серый лобок, кот - Котофеич; петух, петушок, Петенька, петушок - золотой гребешок; лиса, лисичка, лисонька, Лиса - Патрикеевна, плутовка, лисичка - сестричка, гусли. Смелый, добрый, глупый, хитрая.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Используемые методы: игровой, словесно - логический, ИКТ, наглядный, метод стимулирования и мотивации интереса к учению (ситуация неожиданности, дискуссии, анализ жизненной ситуации)

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Перед проведением совместной деятельности заранее были подготовлены рабочие места педагога и детей, учитывались санитарно - гигиенические условия. Длительность мероприятия соответствует нормам СанПиНа для детей данного возраста (20 мин.) НОД динамичное, что позволило избежать утомляемости детей. При проведении НОД применялись здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения; для снятия мышечного напряжений (физ. минутка, подвижная игра).

Выбранные методы способствовали развитию детской самостоятельности, позволили сконцентрировать внимание детей на выполнении заданий. Основной формой является игра (на разных этапах игры происходила смена поз, переход от одного объекта к другому)

В данной совместной деятельности выстраивалось личностно - ориентированное взаимодействие с детьми (выслушивать ответы каждого ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ребенка).

НОД осуществлялось в соответствии поставленными задачами.

Методы и приёмы носили игровой характер. Игровая форма, разнообразие видов познавательной деятельности, методов, обеспечили сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактических задач. Игровая мотивация интерес у детей и активность была достаточно высокая. Просматривая презентацию по мотивам художественных произведений, дети четко называли название сказок и героев.

Для снятия утомления и перехода к другому виду заданий была проведена физ. минутка «Сказки», гимнастика для глаз.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

С загадками о сказочных героях дети справились легко. В ходе НОД, проявляли активность, эмоциональность, показали хорошие знания сказок. При планировании совместной деятельности учитывалась последовательность, дозировка, время, отведенное на выполнение каждого задания с учетом данного возраста. Дети проявили заинтересованность, активность в совместной деятельности, отвечали на поставленные вопросы, выполняли все задания, слышали педагога, работали в заданном темпе. Дети эмоционально откликнулись на задания, с интересом их выполняли.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Конспект НОД по познавательному развитию (ФЦКМ).

Возрастная группа: средняя.

Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 07.02.2022

Цель: закрепление знаний детей о русских сказках.

Задачи:

Образовательные: учить узнавать сказку по иллюстрациям, загадкам; расширить словарный запас; закреплять название русских народных сказок.

Развивающие: развивать мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность. Продолжать развивать артикуляционные аппараты, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.

Воспитательные: воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей. Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам, к русскому фольклору, способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения.

Предварительная работа:

- Чтение русских народных сказок.
- Беседы по прочитанным сказкам;
- Рассматривание иллюстраций к сказкам;

- Игры - инсценировки по русским народным сказкам.

Материалы и оборудование:

Книги: русские народные сказки, фигурки животных к сказкам, раскраски, игра - «Собери картинку»; планшет, ноутбук.

Интеграция образовательных областей:

Речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

Ход НОД:

(Организовываю выставку и подвожу детей)

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

А что это за сказки?

Откуда к нам пришли сказки?

Сказки к нам пришли из глубины веков. Их сочиняли люди и рассказывали друг другу, а потом их стали собирать и записывать. Так сказочные истории дошли до нас. Веселые и грустные, страшные и смешные сказки знакомы всем людям с детства.

А чему учат нас сказки?

Из сказок мы узнаем, что с человеком может случиться беда, если он совершает плохие поступки. Помните, ребята, недавно мы с вами читали много сказок?

Назовите, какие вы помните сказки?

Ребята, а хотите отправиться в путешествие по Русским народным сказкам?

А на чем можно отправиться в сказочное путешествие?

Я сегодня вам предлагаю отправиться в наше путешествие на ковре - самолете.

А наши книжки мы возьмем с собой.

(звучит музыка «В гостях у сказки»).

2. Вот ребята мы и прилетели. Скорее занимайте места.

Ребята, смотрите, что вы видите? (на слайде перемешаны сказки).

Да, но только сказки то все перемешались. Все персонажи сказок, перемешались в одну сказку.

Ребята, а кто такие персонажи?

Что же нам делать?

Конечно, мы будем их распутывать, а для этого ребятки, нам нужно показать свои знания о русских - народных сказках.

Ответить на все вопросы, которые нам предлагают.

Посмотрите, здесь лежит большой конверт с заданиями.

Поможем сказкам распутаться?

3. И так, я открываю конверт с первым заданием под цифрой **1**.

Здесь есть загадки, нам нужно их отгадать, как только вы правильно отгадаете, на экране вы увидите картинку из сказки.

На полянке есть загадки

Отгадайте без подсказки

Называйте, посмелей

Этих сказочных друзей!

Стоял домик расписной,

Ох, красивый он какой!

В нем зверюшки жили -

Жили не тужили.

Но пришел медведь

и давай реветь.

Мишка домик завалил,

Чуть друзей не раздавил.

- Какая это сказка?

(«Теремок»)

- Кто первый пришел к теремку?

Кто последний?

-Почему медведь не смог войти в теремок?

-Молодцы, а теперь слушайте следующую загадку.

- Продолжаем отгадывать сказки.

- Отворили дверь козлята, и пропали все куда-то...

А это из какой сказки?

А куда они пропали?

Сидит в корзинке девочка

у мишки за спиной.

Он, сам того не ведая,

несет ее домой. ...

- Что говорила Маша, когда медведь хотел сесть на пенек, съесть пирожок?

В сказке лисонька плутовка

Обманула зайку ловко,

Из избушки выгнав прочь.

Плакал зайка день и ночь.

Но в беде ему помог

Один смелый петушок.

Что за сказка?

Ах ты, Петя-простота,

Сплоховал немножко:

Не послушался кота,

Выглянул в окошко.

- Кто выманил петушка?

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

все ж попался?

Она снесла яичко, да не простое, а золотое.

Утащили злые птицы

Кроху - братца у сестрицы,

Но сестричка, хоть мала

Все же малыша спасла.

Что за птицы в сказке были

И кому они служили?

Вот какие вы ребята молодцы, хорошо вы знаете сказки.

А теперь ребята у нас следующие задание. Мы поиграем в игру «Море - волнуется».

На счет море волнуется 3, вы должны замереть и превратиться в одно из сказочного героя - животного, а мы угадаем, какое вы животное.

Молодцы ребята, вы очень хорошо изобразили животных.

А у нас впереди новое задание «Собери картинку».

На столах перед вами лежат конвертики, в них разрезные картинки, вам нужно собрать сказку. Теперь, у нас следующие задание.

Игра: «Чудесный мешочек».

В этом мешочке спрятались звери, вы будите подходить по одному, засовывать руки в мешочек, и доставать одного зверя, кто вам попадется, вы должны назвать зверя, и в какой сказке мы встречаем этого персонажа. А помогут нам наши книжки, которые мы взяли с собой в наше путешествие.

Молодцы ребята, мы выполнили все задания и помогли сказкам распутаться.

На этом наше путешествие заканчивается. И так, садимся на наш ковер самолет и летим обратно.

(Звучит музыка: «По дороге с облаками».)

Вот мы и на месте. Понравилось наше путешествие?

А как называлось наше путешествие?

А теперь ребятки подойдите к столам и возьмите себе раскраску, там вам попадется одна из русских народных сказок.



*Анализ непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию
(формирование целостной картины мира)
по теме «Путешествие по русским народным сказкам».*

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
по познавательному развитию
(формирование целостной картины мира).**

Возрастная группа: средняя

Тема: «Путешествие по русским народным сказкам»

Подготовила педагог: Горячевских Юлия Александровна

Дата проведения: 07.02.2022

Данная непосредственная образовательная деятельность (далее - НОД) построена с учетом календарно-тематического планирования. При проведении НОД была поставлена цель: «Обобщить знания детей о русских народных сказках». Для реализации цели, с учетом программных требований, возрастных особенностей и уровня знаний, умений детей данного возраста были составлены обучающие, развивающие и воспитательные задачи.

- 1) обучающие:** - учить узнавать отрывки и героев из сказок;
 - учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев;
 - обогащать словарный запас через решение проблемных ситуаций.
- 2) развивающие:** - развивать речевую активность через устное народное творчество;
 - развивать речь, воображение, фантазию, мышление, зрительное восприятие;
 - развивать умение ориентироваться в пространстве.
- 3) воспитательные:** - воспитывать интерес к чтению;
 - формировать любовь к устному народному творчеству.

Формы работы: индивидуальная, коллективная.

Используемые методы: игровой, словесно - логический, ИКТ, наглядный, метод стимулирования и мотивации интереса к учению (ситуация неожиданности, дискуссии, анализ жизненной ситуации)

Используемые приемы: игра - презентация «Назови сказку», художественное слово (загадки, стихи, пояснения, поощрение), дидактическая игра «Собери картинку» (сбор целой картинки из кусочков), гимнастика для глаз, физминутка - «Сказки», подвижная игра «Три поросенка» самостоятельная деятельность детей.

Оборудование: аудиозапись с мелодиями, ноутбук, экран, столы, стульчики.

Для проведения НОД была проведена следующая предварительная работа: чтение сказок, драматизация отрывков знакомых сказок; рассказывание сказок по иллюстрациям.

Интеграция образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие. Все моменты мероприятия логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Перед проведением совместной деятельности заранее были подготовлены рабочие места педагога и детей, учитывались санитарно-гигиенические условия. Длительность мероприятия соответствует нормам СанПиНа для детей данного возраста (20 мин.) НОД динамичное, что позволило избежать утомляемости детей. При проведении НОД применялись здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз для снятия зрительного напряжения; для снятия мышечного напряжений (физ. минутка, подвижная игра).

Выбранные методы способствовали развитию детской самостоятельности, позволили сконцентрировать внимание детей на выполнении заданий. Основной формой является игра (на разных этапах игры происходила смена поз, переход от одного объекта к другому)

В данной совместной деятельности выстраивалось личностно - ориентированное взаимодействие с детьми (выслушивать ответы каждого ребенка, создать ситуацию успеха для каждого ребенка).

НОД осуществлялось в соответствии поставленными задачами.

Методы и приёмы носили игровой характер. Игровая форма, разнообразие видов познавательной деятельности, методов, обеспечили сотрудничество между детьми, включение каждого ребенка в деятельность по достижению дидактических задач. Игровая мотивация интерес у детей и активность была достаточно высокая. Просматривая презентацию по мотивам художественных произведений, дети четко называли название сказок и героев.

Для снятия утомления и перехода к другому виду заданий была проведена физ. минутка «Сказки», гимнастика для глаз.

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

С загадками о сказочных героях дети справились легко. В ходе НОД, проявляли активность, эмоциональность, показали хорошие знания сказок. При планировании совместной деятельности учитывалась последовательность, дозировка, время, отведенное на выполнение каждого задания с учетом данного возраста. Дети проявили заинтересованность, активность в совместной деятельности, отвечали на поставленные вопросы, выполняли все задания, слышали педагога, работали в заданном темпе. Дети эмоционально откликнулись на задания, с интересом их выполняли.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (ФЦКМ).

Возрастная группа: средняя

Тема: «Мир вокруг нас»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 17.01.2022

Тип непосредственно образовательной деятельности: интегрированная.

Интеграция с образовательными областями: «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическая культура».

Программное содержание.

Образовательные задачи:

1. Закреплять знания детей о природе. Обобщить знания детей об обитателях леса.
2. Выбатывать умение быстро находить правильный ответ, умение слушать ответы и дополнять их.
3. Формировать устойчивый интерес к природе через эмоциональное отношение к ней.

Развивающие задачи:

1. Развивать быстроту реакции, сообразительность, логическое мышление, развивать кругозор.
2. Увлечь детей и вызвать радостное переживание от совместной командной деятельности.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать чувство товарищества и любовь к природе, животным.

Предшествующая работа:

экскурсии в парк, чтение познавательной литературы о природе, наблюдения в природе, слушание голосов птиц, рассматривание картин о птицах, деревьях.

Материал и оборудование:

фонограмма «Голоса птиц», мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор), д/ и: «Подбери жилище для животных», клубок, письмо, прикрепленное к шишке, звуковое письмо, фонарик, макеты деревьев, яблоки.

Методические приемы.

- Игровая мотивация (звуковое письмо);
- Путешествие в лес на помощь лесным жителям по указателям;
- Вопросы;
- Отгадывание загадки;
- Экологический тренинг «Угадай, чей голосок?»;
- Просмотр и отгадывание «Кто лишний?»;
- Физкультминутка «Ель»;
- Проведение дидактической игры «Подбери жилище лесным обитателям»;
- Сюрпризный момент: Появляется колдунья;
- Подведение итогов, анализ работы;
- Угощение яблоками.

Словарная работа: хвойные, лиственные деревья.

Ход:

Совместная деятельность педагога с детьми	Деятельность детей
Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришло необычное послание. Предлагаю его послушать и вместе решим, что с ним будем делать. (Звучит аудиозапись). «Ребята, вас приветствуют обитатели леса. В нашем лесу случилась беда. Злая колдунья заколдовала наш лес, Теперь в нашем лесу птицы не поют, Подснежники не цветут, Стало страшно и темно. Все звери напуганы, Если вы нам не поможете - случиться беда. Ждем вашей помощи	Дети стоят рядом с воспитателем полукругом

К нам добраться до леса поможет вам волшебный клубок». Воспитатель: Вы готовы отправиться в заколдованный лес и помочь обитателям леса? Воспитатель: Путь нелегкий, опасный, может быть, не пойдем в лес? Клубочек, клубочек помоги нам оказаться в лесу. К нам шишка прилетела, а к ней прикреплен конверт чёрный. Сейчас читаем письмо: «Привет, ребята, если вы читаете это письмо, значит, вы всё - таки добрались до леса. Знайте, так просто я лес не расколдую. Вам придется пройти все мои испытания. Проверять ваши задания будет мой волшебный индикатор. Если правильно выполните задание, загорится он огнями разными, а если не отгадаете, вообще не будет гореть. Идите по указателям. Желаю вам не удачи. Колдунья». Вот это да! Может быть, вернемся? Чтобы расколдовать лес, нам нужно много знать о лесе и его обитателях. Где мы можем добыть эти знания? (Показ карточек - символов). Вот как много способов есть, чтобы добыть новую информацию. Мы с вами уже читали книги, смотрели фильмы по интернету, ходили в библиотеку, а сейчас я вам предлагаю отправиться в лес и показать полученные знания. Пойдемте, ребята, по указателям. Вот мы добрались с вами до лесной поляны. Предлагаю вам сесть на поляну.	Дети: — Да! Ответы детей Ответы детей Дети высказывают свои предположения Дети садятся на ковер.
1-ое испытание колдуньи «Проверялочка - вопрос - ответ», отвечаем быстро вопросы о лесе и его обитателях: 1. У какой птицы красная грудка? 2. Какие птицы прилетают первыми? 3. У какого насекомого крылышки красные с черными точками? 4. Чем в основном питаются перелетные птицы?	-у снегиря -Грачи -у божьей коровки -насекомыми

5.Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? 6.Кто в лесу плетет паутину? 7.Как называется дом муравьев? 8.Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? 9.Чем еж похож на медведя? Загорелся наш индикатор. Молодцы, с этим испытанием мы с вами справились. 2.Следующее испытание называется: «Расколдуйте птиц». Послушайте запись и определите, какой птице принадлежит голос. (Звучит голос вороны, воробья, скворца.) Посмотрите индикатор, загорелся, значит, мы справились с этим заданием. Дальше отправимся в путь по указателям. Путь идет через мост, осторожно пройдем по нему, не толкая, друг за другом. 3.Вот еще одно испытание «Определите, кто здесь лишний и почему?» (На экране появляются изображения перелетных и зимующих птиц, домашних и диких животных, хвойных и лиственных деревьев). Молодцы, наш индикатор загорелся, значит, мы с вами правильно ответили на вопрос. Ожила елочка в нашем лесу и захотелось ей потанцевать.	-скворечник -паук -муравейник -кукушка -спит зимой Предположения детей
Физкультминутка «Ель»	Дети выполняют
Молодцы, предлагаю отправиться дальше по лесу. 4.Вот и следующее испытание, которое приготовила для нас Злая колдунья. Нужно вернуть всех лесных обитателей в свои дома. Перед вами картины с лесными жителями. Каких лесных жителей вы узнали? Их нужно распределить по своим домам. Попробуйте найти им жилище. Куда вы	

поместили белку? А медведя? И для гусеницы дом нашли, молодцы. Муравьев куда поместили? Молодцы, мы с вами помогли расколдовать лес: ожили птицы, растения и всех обитателей вернули по домам. Надеемся, злые чары колдуньи рассеялись. (Появляется колдунья). Колдунья: - Подождите, подождите. Здравствуйте, дети! Прежде чем, расколдовать я вам дам сложную загадку. Отгадаете, расколдую лес. Слушайте загадку: «Не далеко, не близко, не за тридевять земель, а в нашем лесном государстве, живёт, говорят, в дремучей чаще старик - годовик - добрый старик. А волшебник, говорят, каких свет не видывал. И есть у этого старика - Годовика четыре дочери. Все, как одна, красавицы писанные, глаз не отвести. Порядок у него в семье. Ни одна дочь не смеет Годовика ослушаться. Да и меж собой они дружны. Бывает, рассорятся на денёк – другой, да уж тут, же и мирятся. Что это за дочери Годовика?» Молодцы, отгадали, расколдовала я лес. Вижу добрые вы, ребята. А теперь узнайте, что вам приготовили в подарок времена года. Весной - белым цветёт, Летом - зелёным висит, Осенью - красным падает, Зима - нас угощает. Любят его и взрослые, И маленькие детки. Колдунья: - Молодцы, угадали, вот вам за это яблоки лесные. Несмотря на трудности, вы справились с моими испытаниями. Воспитатель: Ребята, какие испытания были самыми интересными? А самым трудным? Что вам больше всего запомнилось в гостях у лесных жителей? Колдунья: Вижу, много знаете о нашей природе, и надеюсь, всегда будете бережно относиться к ней. Спасибо вам, за вашу доброту. До свидания, дети. Воспитатель: Теперь нам пора прощаться с обитателями леса. Вернёмся в свой детский сад, будем угощаться яблоками лесными.	Ответы детей Дети выполняют задание Ответы детей Дочери Годовика - четыре времени года: зима, весна, лето, осень. Яблоко. Ответы и рассуждения детей.
--	---

Аналитическая справка
Конспект НОД по познавательному развитию.

Возрастная группа: средняя

Тема: «Мир вокруг нас»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Дата проведения: 17.01.2022

Характеристика программных задач.

Программное содержание: соответствует возрасту и уровню развития детей данной группы. Для проведения НОД созданы условия: гигиенические, педагогические, эстетические. Все образовательные области реализовались оптимально по времени и нагрузке, взаимосвязаны по смыслу. Оборудование, дидактический и наглядный материал соответствует цели НОД и педагогическим требованиям; рационально используется в ходе работы. Для реализации каждой задачи педагогом подобраны приемы, помогающие решить в интересной форме программные задачи. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательному процессу.

НОД содержит в себе интеграцию областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Характеристика деятельности педагога.

Цель, поставленная во время НОД перед детьми конкретна, доступна. В соответствии с материалом были отобраны методы и приемы взаимодействия с детьми: игровые приемы, приемы привлечения детей, приемы активизации мышления, речи, а также художественное слово. Использованный организованный момент в начале работы способствовал фиксации внимания детей. В процессе работы педагог активизировала мыслительную деятельность детей, подводила их к обобщению, учила делать выводы. Индивидуализация обучения проявилась в оказании затрудняющимся детям при выполнении опытов помощи, напоминания, дополнительного объяснения. Педагог постоянно хвалила детей, подбадривала, чтобы закрепить ситуацию успеха. Смена видов деятельности позволили предотвратить усталость. Для получения более высоких результатов педагогом были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия. Педагог использовала наглядные, словесные и практические методы,

которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

Характеристика деятельности детей.

Дошкольники были заинтересованы, внимательны, раскрепощены, чувствовали себя комфортно. На предлагаемые им вопросы, они сами находили ответ, делали соответствующие выводы, побуждали детей к действиям, решению поставленных задач. Дети постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно – следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, способны наблюдать, экспериментировать.

Психологическая оценка НОД. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный, эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени.

Педагог, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему. Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный.

Во время НОД общение с детьми строилось на одном уровне, «глаза в глаза». Психологическая дистанция между педагогом и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с каждым ребёнком. Речь доступна, логична, эмоциональна, педагог использует различные жесты, мимику. Дошкольники ощущали себя комфортно и непринуждённо на НОД.

Характеристика условий проведения НОД.

НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

Выводы: НОД проведена методически грамотно, программное содержание выполнено, что свидетельствует о высоком профессионализме педагога– знание программы, целей и задач для детей своей возрастной группы. Очевидна систематическая работа педагога с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Рекомендации: Продолжать работу над активизацией мыслительной деятельности детей, учить делать выводы.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Аналитическая справка о результатах анализа текущей документации Педагога Горячевских Юлии Александровны

Цель: анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Основные формы и методы контроля: анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Педагог Горячевских Юлия Александровна осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, нормативно - правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО. Воспитательно - образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной на основе вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Учитывается контингент дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Расписание непосредственной образовательной деятельности утверждено заведующим МКДОУ «Детский сад № 5», составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом.

Юлией Александровной составлена рабочая программа, разработанная на основе Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5» на 2021-2022 учебный год, ведется «Папка педагога», где отражаются основные блоки воспитательно - образовательного процесса: социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, инструктаж, проводимый с дошкольниками и родителями (законными представителями) ребенка.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно - образовательного процесса педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса педагог вводит региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы ДОО.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса, реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию

культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарно - тематическом планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями (законными представителями)).

Горячевских Юлией Александровной разработан план работы с родителями на учебный год, включающий консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий.

Педагог осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей, являясь руководителем дополнительной образовательной деятельности «В мире природы». На группе имеется вся необходимая документация по ведению кружковой работы с дошкольниками.

Юлия Александровна проводит оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для:

- индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления ключевых характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом индивидуальных карт развития.

Выводы: документация, оформляемая педагогом Горячевских Юлией Александровной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОО, Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 5», рабочей программе педагога, которая используется в воспитательно - образовательном процессе при работе с детьми младшей группы, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно влияет на создание образовательной среды в ДОО в целом.

***Справка о результатах участия в организационно - методической работе МКДОУ «Детский сад № 5»
педагога Горячевских Юлии Александровны***

Горячевских Юлия Александровна принимает активное участие в организационно – методической работе МКДОУ «Детский сад № 5». Педагог является членом творческой группы педагогов ДОО, участвует в разработке Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», Программы по формированию культуры здорового питания «Здоровый дошкольник», программы здоровьесбережения детей «Твое здоровье - малыш». Юлия Александровна участвует в работе консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, неохваченных системой дошкольного образования «Малышок». Горячевских Ю.А. принимает активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, в частности: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики», «Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития всех компонентов устной речи» и т.д. В ходе участия в педагогических часах Горячевских Ю.А. подготовила и провела с педагогами тренинг: «Умей управлять своими эмоциями». Под руководством Юлии Александровны были разработаны и реализованы творческие проекты с детьми младшего дошкольного возраста «Капелька», «Весна», «Здоровье».

Юлия Александровна активно участвует в подготовке и проведении детских праздников, досугов и развлечений, проявляя артистизм, творческий подход, креативность.

Педагога характеризует постоянный рост педагогического мастерства, педагогическая рефлексия.

МКДОУ «Детский сад № 5»
ВЫПИСКА
из протокола заседания педагогического совета №2
«Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

от 28.12.2021 г.

Присутствовали: 7 человек, отсутствовали - 0

По четвёртому вопросу выступила Горячевских Ю.А., ею была рассмотрена работа, которая ведётся с родителями в направлении здоровьесбережения детей (Приложение 3). После предоставленной информации было вынесено предложение признать работу с родителями эффективной и продуктивной. Данные предложения было вынесено на голосование.

Голосование: за - 7; против - 0; воздержался - 0;

Принято единогласно.

Постановили: признать работу с родителями в направлении здоровьесбережения детей эффективной. Педагогам продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

Решение педагогического совета № 2:

2. Признать работу с родителями в направлении здоровьесбережения детей эффективной. Педагогам продолжать совершенствовать работу в данном направлении.

Председатель: И.А. Томилина

Секретарь: Т.А. Дурихина

МКДОУ «Детский сад № 5»
ВЫПИСКА
из протокола заседания педагогического совета №3
«Развитие коммуникативных способностей дошкольников посредством овладения ими конструктивными
способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми
посредством развития всех компонентов устной речи»

от 27.12.2021 г.

Присутствовали: 6 - человек, отсутствовали - 0

В рамках 8 вопроса слушали Горячевских Ю.А., которой был проведен анализ работы консультативного пункта «Малышок» за 2021 год. Утверждение плана работы консультативного пункта «Малышок» на 2022 год, утверждение списочного состава родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОО на 2022 год и другой документации, необходимой для функционирования КП «Малышок» в 2022 календарном году.

Председатель: И.А. Томилина

Секретарь: Т.А. Дурихина

Копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

Подготовила педагог: Горячевских Ю.А.

Регулярное проведение физических упражнений на свежем воздухе способствует закаливанию детского организма, вырабатывает иммунитет к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Введение в комплексы упражнений корригирующего характера способствует формированию свода стопы и правильной осанки. Таким образом, утренняя гимнастика является многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, систематически оздоравливающим детский организм.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение.

Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Как правило, дети охотно занимаются утренней гимнастикой в ДОО, главное контролировать интенсивность нагрузки с учетом возраста и физического развития ребёнка, а также постоянно проявлять выдумку и, время от времени, разнообразить используемые упражнения. Включать в утреннюю гимнастику элементы игры, сюжетных персонажей.

При выполнении ребенком упражнений, нужно научить его, а затем постоянно контролировать правильное дыхание – он должен дышать глубоко, ровно и спокойно, делая полный выдох. В большинстве упражнений имеются указания, когда делать вдох, а когда выдох. Также необходимо следить, чтобы ребенок не делал лишних движений в суставах, например, сгибание колен, при выполнении движений для туловища. Для каждого возраста предусмотрена своя индивидуальная нагрузка, повторяемость упражнений. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. Длительность в младшей группе составляет 5 - 7 минут.

При подборе упражнений особое внимание необходимо уделять их доступности для ребенка и разнообразию. Комплексы упражнений рекомендуется менять, в зависимости от заинтересованности ребенка, два раза в месяц,

начиная постепенно заменять отдельные составляющие через 3 недели начала непосредственной образовательной деятельности по данному комплексу или заменяя одно из упражнений.

Утренняя гимнастика не только «пробуждает» организм, но и оказывает определенный тренирующий эффект.

Утренняя гимнастика, как ежедневная форма занятий физическими упражнениями в детском саду, без сомнения, прививает любовь к активной двигательной деятельности, способствуют гармоничному и своевременному развитию всех функциональных систем организма ребенка, а значит, закладывает базис здорового образа жизни будущего человека.

**Программа дополнительной образовательной деятельности
экологической направленности для детей младшего дошкольного возраста
«В мире природы»**

Руководитель педагог: Горячевских Ю.А.

**Учебный план работы кружка
«В мире природы»
на 2021 - 2022 учебный год
МКДОУ «Детский сад №5»**

НОД	Количество НОД в неделю (время)	Количество НОД в год (время)
нод	1	32
Время	20 мин.	640 мин – 10,5 часов

**Расписание НОД кружка
«В мире природы»
на 2021 - 2022 учебный год
1 раз в неделю - четверг
Время проведения: 16:00 - 16:20 ч.
Длительность занятия: 20 мин**

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка - это,
прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе, вечный источник
детского разума»
В. Сухомлинский.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёх - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

1.Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

2.Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

3.Программное - методическое обеспечение. Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «В мире природы» являются Федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».

4.Цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

5.Задачи экологического кружка «В мире природы»:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).
- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

6. Основные направления экологического кружка «В мире природы».

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).
- Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:
 - Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.

- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

7. Организация деятельности и режим экологического кружка:

Кружок проводится 1 раз в неделю - четверг, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 16.00 - 16.20 ч продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

8. Методы, используемые для реализации работы кружка:

- игровые ситуации;
- наблюдение,
- беседа,
- исследовательская деятельность,
- экспериментальная деятельность,

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Дошкольник должен:

ЗНАТЬ

- Правила поведения в природе.
- Растения и их характерные признаки.
- Основные признаки диких и домашних животных.
- Виды птиц своей местности.
- Несколько видов явлений неживой природы.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

- О перелётных птицах.
- О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.
- Об охране природы.
- О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.
- О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

УМЕТЬ

- Выполнять правила поведения на природе.
- Обеспечивать уход за растениями уголка природы.
- Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)
- Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).
Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.

Тематический план экологического кружка «В мире природы»

Октябрь

1 «Сколько знаю я дождей»

Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения.

Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.

Активизировать словарь детей: моросит, мелкий, холодный.

2 «Что нам осень подарила»

Закрепить знания детей об овощах и фруктах.

Уточнить знания детей об уходе за овощами.

Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.

3 «Как звери к зиме готовятся!»

Формировать у детей представления о разновидностях подготовке диких животных к зиме (меняет шубку, делает запасы).

Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания.

Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.

4 «Куда исчезают насекомые»

Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

Ноябрь

1 «Осеннее дерево»

Познакомить с осенним деревом – рябиной.

Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях.

Активизировать словарь детей: рябина красная, гроздь, ягоды.

2 «Перелетные птицы»

Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.

Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей.

Активизировать словарь детей: перелетные, юг.

3 «Воробышка»

Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи.

Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья.

Развивать интерес к наблюдениям за птицами.

Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.

4 «Как помочь растению»

Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

Декабрь

1 «Снежинка»

Опыт. Закрепить знания о снежинке.

Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти.

Учить видеть красоту природы.

Активизировать словарь детей: первый снег, снежинка.

2 «Волшебная льдинка» опыт.

Познакомить детей с понятием - лёд.

Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов.

Воспитывать осторожность на льду.

Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.

3 «Зимняя красавица - ель»

Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева.

Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев.

Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе.

Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.

4 «Кому нужна вода»

Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; по рассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

Январь

1 «Жизнь птиц зимой»

Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.

Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки.

Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.

2 «Мороз - удивительный художник» опыт

Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы.

Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

Развивать воображение и творчество.

Активизировать словарь детей: морозные узоры

3 «Домашние животные»

Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.

Закрепить названия детенышей домашних животных.

Активизировать словарь детей: домашние, ухаживать.

Февраль

1 «Выращиваем лук на окошке» опыт

Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.

Учить создавать ситуацию опыта.

Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.

Активизировать словарь детей: полезный, горький.

2 Комнатные растения.

Учить детей сравнивать 2 комнатных растения (бальзамин и фикус), находить сходства и различия.

Дать понятие, что растения выделяют кислород, которым мы дышим.

Воспитывать любовь и желание за ними ухаживать.

Активизировать словарь детей: комнатные, протирать, поливать.

3 «Полезные витамины»

Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.

Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье. Воспитывать чувства заботы о больном товарище.

Активизировать словарь детей: здоровый, больной.

4 «Дикие звери зимой»

Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связно.

Март

1 «Наши четвероногие друзья - собака»

Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.

Воспитывать осторожное обращение с бездомными животными, опасно для жизни.

Активизировать словарь детей: бездомная, укусит.

2 «Птицы прилетели»

Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами. Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.

Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.

Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.

3 «Сосульки». Звонит капель. Опыт.

Познакомить с понятием – капель.

Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.

Формировать осторожность и опасность около домов.

Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.

4 «Весна в лесу»

Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

Апрель

1 «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.

Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

Активизировать словарь детей: весенняя, греет.

2 «Первые цветы в природе»

Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.

Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.

Воспитывать интерес и любознательность.

Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.

3 «Водичка – водичка» опыт.

Познакомить детей со свойствами и пользой воды для человека.

Развивать умение делать несложные выводы и проводить простой опыт по очистке грязной воды.

Закрепить значение грязной и чистой воды.

Активизировать словарь детей: грязная, чистая.

4 «Русская березка»

Формировать представления у детей о русской березе.

Расширить знания об охране природы.

Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.

Активизировать словарь детей: красивая, белоствольная.

Май

1 «Солнышко на травке»

Уточнить знания детьми о солнце, весенних изменениях в природе.

Учить описывать свойства солнца, подбирать прилагательные. Продолжать вызывать у детей интерес к явлениям неживой природы.

Активизировать словарь детей: солнышко, теплая погода.

2 «Что такое облака, дождь, гроза?»

Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.

Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.

Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.

Активизировать словарь детей: страшно, испугались.

3 «Божья коровка»

Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к насекомым.

Уточнить представления о внешних особенностях, названиях и среде обитания насекомых.

Активизировать словарь детей: летают, жужжат.

4 «Какие разные птицы»

Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах

обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

5 Итоговое развлечение: «В мире природы»

Развлечь детей.

Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.

Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.

**Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка
«В мире природы» для детей младшей разновозрастной группы.**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла

Средний уровень 2 балла

Низкий уровень 1 балл

Имеет представления о сезонных изменениях в природе (название и характерные особенности времен года)

Имеет частично представления.

Не имеет представления.

Знает природные явления (дождь, ветер, снег)

Знает частично.

Не знает.

Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.

Частично имеет представления.

Не имеет представления.

овощи

фрукты

ягоды

Владеет навыками ухода за растениями.

Владеет частично.

Не владеет.

Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.

Имеет частично представления.

Не имеет представления.

Дикие животные.

Домашние животные.

Дикие птицы.

Домашние птицы

Насекомые.

Детеныши.

Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).

Знает частично.

Не знает.

Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).

Отражает свои впечатления частично.

Не отражает.

Знает правила поведения в природе.

Знает частично.

Не знает.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДОД «В мире природы»

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

ФИ ребенка		Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории России	Владеет навыками ухода за растениями	Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных. Став. края	Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России	Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов	называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края.	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Знает правила поведения в природе.	Всего баллов
1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2		3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
3		3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38
4		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
5		3	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	25
6		4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	39
7		3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	38
8		2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	27
9		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10		3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	36
11		2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26
12		2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	29

Сводная карта
по мониторингу достижения детьми планируемых результатов освоения
программы дополнительной образовательной деятельности экологической направленности
для детей младшего дошкольного возраста «В мире природы»

Дата проведения мониторинга

Начало года: с 01.10.2021 г. По 15.10.2021 г.

Конец года: с 5.05.2022 г. по 15.05.2022 г.

Руководитель кружка педагог: Горячевских Юлия Александровна

Уровни	Начало года (октябрь)		Конец года (май)	
Высокий	3	25 %	7	59 %
Средний	4	34 %	5	41 %
Низкий	5	41 %	0	0 %