

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»
Ставропольский край Шпаковский МО, с. Пелагиада

ПОРТФОЛИО

Воспитателя Томилиной Ирины Анатольевны

Составил

Ф.И.О.: Томилиная Ирина Анатольевна

Должность: воспитатель

Присвоена: первая квалификационная категория

**Опись прилагаемых документов
МКДОУ «Детский сад № 5»**

Визитная карточка.....	4
1. Оценка результатов повышения квалификации (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями))	
- копии документов (за последние 3 года (в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)) установленного образца о повышении квалификации.....	5 -8
2. Выполнение педагогом государственного стандарта по дошкольному образованию	
- критериальные таблицы - временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОО, заполненные и заверенные заведующим ДОО.....	9-27
3. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
- результаты оценки индивидуального развития детей по разделам Основной образовательной программы, заверенные заведующим ДОО.....	28-35
4. Эффективность работы по охране жизни и здоровья дошкольников.	
- схема «Работа педагога по охране жизни и здоровья дошкольников», заверенная заведующим ДОО.....	36
- справка о состоянии простудной заболеваемости в группе за три года, заверенная заведующим ДОО.....	37-38
5. Взаимодействие педагога с родителями воспитанников.	
- схема «Работа педагога с родителями», заверенная заведующим ДОО.....	39
- план работы с родителями на 2017-2018 учебный год.....	40-43
- консультация для родителей (законных представителей) «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни».....	44 - 47
- консультация для родителей (законных представителей) «Профилактика простудных заболеваний».....	48 -51
- памятка «Формирование привычки к здоровому образу жизни».....	52 - 53
- материалы по пропаганде передового опыта семейного воспитания.....	54 -56
- методическая разработка совместного мероприятия для родителей и детей старшей группы: «Сегодня Мамин день!».....	57-69

- методическая разработка родительского собрания в старшей группе в нетрадиционной форме «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».....	70-76
--	-------

- аналитическая справка по результатам анкетирования родителей с приложением образца анкеты «Здоровый образ жизни».....	77-80
6. Результаты анализа текущей документации педагога (в соответствии с функциональными обязанностями).	
- аналитическая справка о результатах анализа текущей документации педагога, составленная и заверенная заведующим ДОО.....	81-82
7. Результаты участия в организационно - методической работе ДОО.	
- справка о результатах участия педагога в организационно - методической работе.....	83
- копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики».....	84-86
- копия выступления на педагогическом совете № 3: «Организация работы по формированию системы внутреннего мониторинга по оценке качества услуг, предоставляемых ДОО».....	87-88
8. Использование методов, средств и форм воспитания и обучения работе ДОО.	
- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию в старшей группе «Мы спешим на помощь Кузе и Миле».....	89-92
- аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО.....	93-94
- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию с элементами экспериментирования «Волшебница вода».....	95-100
- аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО.....	101-102
- конспект непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию «Необыкновенное путешествие».....	103-110
- аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО.....	111-112
9. Дополнительные показатели.	
- материалы, подтверждающие деятельность педагога по руководству дополнительной образовательной деятельностью (ДОД).....	113-131
- копии документов, подтверждающие результаты участия педагога в конкурсах профессионального мастерства.....	132-141
- копии документов, подтверждающие результаты участия дошкольников в различных конкурсах.....	142-158
10. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах.	
Электронные ссылки.....	159

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Визитная карточка

Фамилия, имя, отчество: Томилина Ирина Анатольевна

Дата рождения: 14.11.1970 г

Место работы, должность, дата назначения на должность воспитателя: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5», воспитатель с 01.08.1989 года.

Профессиональное образование: Высшее, 01.07.2017г., Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 6869 № 112618 0870446, 01.07.2017 г. по специальности 44.03.01. Педагогическое образование, присвоена квалификация бакалавр.

Общий трудовой стаж: 32 года, в должности воспитателя - 32 года, стаж работы в МКДОУ «Детский сад № 5» в должности воспитателя – 32 года.

Квалификационная категория: Первая квалификационная категория (19.12.2018 г.)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ставропольский государственный
педагогический институт»
г. Ставрополь

ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

113615 6870446

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер
6869

Дата выдачи
01 июля 2017 года

КОПИЯ ВЕРНА

№ 10 2018 г.



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Томилина
Ирина Анатольевна

специальность(а) программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
бакалавр

Протокол № 81

от 4 27

июня 2017 г.

Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии

Руководитель государственной
организации



Лобейко Ю.А.

Релько Л.Л.

МЭ

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ



Государственное бюд-
жетное образовательное
учреждение высшего об-
разования «Ставрополь-
ский государственный
педагогический
институт»
г. Ставрополь

КОПИЯ ВЕРНА
06.10.2018



ПРИЛОЖЕНИЕ
К ДИПЛОМУ
бакалавра
112815 9663011

Регистрационный
номер

6869

Дата выдачи

01 июля 2017 года

1. СВЕДЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ ОБЛАДАТЕЛЯ ДИПЛОМА

Фамилия Томилина
Имя Ирина
Отчество Анатольевна
Дата рождения 14 ноября 1970 года

Предыдущий документ об образовании или
об образовании и о квалификации
аттестат о среднем (полном) общем образовании, 1988 год

2. СВЕДЕНИЯ О КВАЛИФИКАЦИИ

Решением Государственной экзаменационной
комиссии присвоена квалификация

бакалавр
44.03.01 Педагогическое образование

Срок освоения программы бакалавриата/специалитета
в очной форме обучения

4 года

1. ДИПЛОМ НЕДАВАНО

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

261200088178

Регистрационный номер 3802

КОПИЯ БУМА
№ 10-18

И.И. Сидорова

И.И. Сидорова

И.И. Сидорова

И.И. Сидорова

г. Ставрополь

Ставрополь

Дата выдачи

31.03.2016

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Томилина

Ирина Анатольевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

СКИРО ПК и ПРО

по дополнительной профессиональной программе

Психолого-педагогические аспекты организации
деятельности педагогов ДОО в условиях перехода
на ФГОС ДО

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Г.В. Гамесник

О.В. Томилова

КОПИЯ ВЕРНА
16.12.2015

Засвидетельствую, что *Томилкина Ирина Анатольевна* с/дг № 5
подписала *Сертификат* № В



Издательство
«Астрель»

Сертификат

Настоящим подтверждается, что

Томилкина Ирина Анатольевна

(Фамилия, имя, отчество)

принимал(а) участие с *02.11.2015* года по *02.11.2015* года
в работе информационно-методического модульного семинара
на тему: *"Создание единого образовательного пространства в семье, в
детском саду при использовании инновационного дидактического пособия
«Детский календарь»"*

Доравин Сергей Геннадьевич, кандидат педагогических наук, научный сотрудник
отдела дошкольного образования Федерального института развития образования
(ФИРО) (Москва, Россия)

и освоил(а) программу курса в количестве *4* учебных часов

Заместитель Генерального директора
ООО «Издательство Астрель» *И.В. Статин-Виноградская*

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян



Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад № 5»

Педагог: Томилина И.А.

Оценка той или иной стороны деятельности педагога проводится по трехбалльной шкале:

- 1 - не соответствует критерию (практически отсутствуют доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию);
- 2 - частично соответствует критерию (существуют некоторые доказательства того, что педагог соответствует данному критерию);
- 3 - полностью соответствует критерию (существуют значительные доказательства того, что деятельность педагога соответствует данному критерию).

В процессе наблюдения первоначально оцениваются (выставляются баллы) все подкритерии, и затем полученное число делится на их количество. Таким образом, определяется средний балл самого критерия.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для возникновения и развертывания игры детей.	3
	1.1. Создает условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждают события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношений, на явления и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и пр.).	2,9
	1.2. Побуждает детей к развертыванию игры (обращаться к малышам: «Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагать детям постарше поиграть в конкретную игру или выбрать сюжет; побуждать детей к принятию роли и наделению ею партнера; договариваться о правилах игры со сверстниками и пр.).	2,9
	1.3. В качестве непосредственных участников игры предлагает детям образцы различных игровых действий (педагог кормит, купает куклу, привлекая к игре детей: показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами – «Съедобное-несъедобное», «Испорченный телефон», «Садовник»; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего и пр.).	2,9
	1.4. Соблюдает баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегает время, предназначенное для игры, не подменяя ее непосредственной образовательной деятельностью (Далее - НОД), дополнительной образовательной деятельностью (Далее - ДОД), тематическим и досуговым мероприятиям; обеспечивает плавный переход от игры к НОД, ДОД, тематическим и досуговым мероприятиям, режимным моментом.	2,9
	1.5. Обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.).	2,9
2	Педагог создает условия для развития общения между детьми в игре.	3
	2.1. Организует совместные игры детей (предлагает игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; объединяет отдельные играющие группы общим сюжетом; организует совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и пр.).	2,9
	2.2. Развивает способы игрового общения - общения детей как носителей роли (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).	2,8

	2.3. Развивает у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, проявлять сочувствие и уважительное отношение к партнеру, тактично улаживать конфликты и пр.).	2,9
3.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в игре.	3
	3.1. Не регламентирует игру детей, избегает воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий и приемов	2,9
	3.2. Предоставляет детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и пр.).	2,9
	3.3. Поощряет детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).	2,9
	3.4. Стимулирует детей пользоваться предметами-заместителями, помогает подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.	2,9
	3.5. Способствует возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; использует выразительные движения, мимику, интонированную речь; вносит в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.).	2,9
	3.6. Внимательно и тактично наблюдает за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер.	2,9
4.	Педагог реализует индивидуальный подход в организации игры детей.	3
	4.1. Организует игры с учетом личностных особенностей и специальных потребностей детей (игра, стимулирующие активность застенчивых, пассивных детей; повышающие самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.).	2,8
	4.2. Обращает особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку в игре, выдвигают их на центральные роли и т.п.).	2,8
	4.3. Способствует полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают роли мамы, хозяйки и пр. для девочек, роли, связанные с мужественными профессиями, - для мальчиков; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).	2,9
	4.4. Поддерживает индивидуальные интересы и возможности детей в игре.	2,9
5.	Педагог способствует развитию у детей разных видов игры .	3

	5.1. Организует сюжетно-ролевую игру	2,9
	5.2. Организует игры с правилами.	2,9
	5.3. Способствует возникновению режиссерской игры.	2,9
	5.4. Организует игры-драматизации.	2,9
	5.5. Побуждает детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).	2,9
	5.6. Организует подвижные и спортивные игры.	2,9
	5.7. Использует дидактические игры в педагогическом процессе.	2,9
	5.8. Приобщает к играм разных народов.	2,8
6.	Педагог использует игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	3

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ

1.	Педагог ДОО создает условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводит упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включает в игры и НОД ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.).	3
2.	В организации НОД по физическому развитию и в подвижных играх педагог реализует индивидуальный подход к детям.	2
	2.1. Формирует подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.	1,9
	2.2. Внимательно наблюдает за самочувствием каждого ребенка во время проведения утренней гимнастики, НОД, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения (учитывает окраску кожи лица, потливость, частоту и глубину дыхания и т.п.; используют хронометраж при определении характеристик двигательной активности детей и т.п.).	1,9
	2.3. Варьирует нагрузку и содержание НОД по физическому развитию в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использует физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.д.	1,9
	2.4. Стремится пробудить у каждого ребенка интерес к НОД по физическому развитию или подвижной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекает малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирает сюжеты и распределяет роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	1,9

	2.5. Мягко, использует поощрение, корректирует движения и осанку каждого ребенка, который в этом нуждается.	1,9
3.	Педагог ДОО способствует становлению у детей ценностей здорового образа жизни.	3
	3.1. Развивает у детей навыки личной гигиены.	3
	3.2. Развивает у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении НОД по физическому развитию обращает внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывает о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).	2,8
	3.3. Поддерживает возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства «мышечной радости».	2,8
	3.4. Привлекает родителей к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни (организует консультации, беседы с родителями; обеспечивают согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье и ДОО и пр.).	2,7
4.	Педагог ДОО создает условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности.	3
	4.1. Включает элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.	2,8
	4.2. В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей использует игровые образы и воображаемые ситуации (на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики в группах, на физкультминутках, на занятиях и т.п.).	2,9
	4.3. Выделяет время для свободной двигательной активности детей (на НОД по физическому развитию, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	2,9
5.	Педагог используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводит утреннюю гимнастику, НОД по физическому развитию, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организует спортивные секции, клубы; проводят обучение детей плаванию и т.п.).	3
6.	Педагогом ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминотерапия, фитонцидотеропия, самомассаж т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	2

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

1.	Педагог создает условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	3
	1.1. Побуждает детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечает на все вопросы ребенка, внимательно относится ко всякого рода его фантазиям, побуждает детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).	2,8
	1.2. Побуждает детей к речевому общению между собой (привлекает внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).	2,8
2.	Педагог дает детям образцы правильной литературной речи.	3
	2.1. Речь педагога четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т.п.	2,8
	2.2. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т.п.	
3.	Педагог обеспечивает развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	3.1. Следит за правильным произношением, в случае необходимости поправляет и упражняет детей (организует звукоподражательные игры, проводит занятия по звуковому анализу слова, использует чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.п.).	2,8
	3.2. Наблюдает за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляет их.	2,8
4.	Педагог обеспечивает детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.	3
	4.1. Помогает ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.	2,8
	4.2. Создает условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.	2,8
	4.3. Обеспечивает развитие образной стороны речи (знакомит детей с переносным смыслом слов «человек хмурится», «утро хмурое», уточняет оттенки смысла разных слов и т.д.).	2,9
	4.4. Знакомит детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).	2,8
5.	Педагог создает условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учит правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.	3
6.	Педагог развивает у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.	3

	6.1. Поощряет детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).	2,8
	6.2. Организует диалоги между детьми и взрослыми (инициируя игры детей типа «разговор по телефону»).	2,8
7.	Педагог уделяет специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции (повернись, наклонись, подними руки и похлопай ими, игра принеси то, не знаю что и т.д.).	3
8.	Педагог создает условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.	3
	8.1. Стимулирует детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.	2,8
	8.2. Упражняет детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).	2,8
9.	Педагог приобщает детей к культуре чтения художественной литературы (читает детям книги, организует совместное прослушивание, беседует с детьми о прочитанном дома).	3
10.	Педагог поощряет детское словотворчество (предлагает детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (например, обращает их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.).	3
2.	Педагог создает условия для приобщения детей к миру искусства.	3
	2.1. Знакомит детей с произведениями искусства различных видов и жанров народно-декоративного, прикладного творчества.	2,9
	2.2. Обращает внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам искусства, на возможности различных материалов; используемых для художественного воплощения замыслов.	2,9
3.	В организации изобразительной деятельности детей педагог реализует индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников.	3
	3.1. Корректирует программное содержание НОД в соответствии с возможностями детей.	2,9

	3.2. Стремится пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).	2,9
4.	Педагог обеспечивает условия для творческой самореализации детей в изодеятельности.	2
	4.1. Предоставляет ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств.	1,9
	4.2. Освоение технических приемов изодеятельности не доминирует и не подменяет создания художественно-выразительного образа.	1,8
	4.3. Вводит обучающие моменты ненавязчиво, по мере необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их принятию.	1,9
5.	При организации НОД педагог сочетает индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии и желаниям.	2
	5.1. Вовлекает детей в коллективные формы изодеятельности (создание панно, декораций и пр.).	1,9
	5.2. В коллективных формах изодеятельности создает условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создает и обсуждает замысел, подбирает и изготавливает необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	1,8
	5.3. Предоставляет право выбора ребенку рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу либо участвовать в реализации коллективного замысла.	1,9
6.	Педагог с уважением относится к продуктам детского творчества (собирает их, экспонируют, предоставляет ребенку право решать, взять рисунок (или поделку) домой или отдать на выставку, подарить кому-либо).	3
7.	Педагог знакомит детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, пятном, линией, ритмом и т.п.).	3
8.	Педагог создает условия для развития свободного, творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности.	2
	8.1. Предоставляет детям возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.).	1,9
	8.2. Помогает осваивать одновременно всю цветовую палитру.	1,9
	8.3. Поощряет самостоятельное экспериментирование с цветом (смешивание цветов, получение дополнительных цветов и др.).	1,9
9.	Педагог обучает детей различным техникам изобразительного творчества, делая акцент на эстетической сущности изображения, а не на формальном копировании предмета.	3

	9.1. Развивает умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, пропорции, движения и др.).	2,7
	9.2. Развивает умение выстраивать композицию.	2,7
	9.3. В соответствии с возможностями детей приобщает их к различным живописным жанрам (рисование с натуры натюрмортов, портретов, обучает навыкам графического рисунка, приемам росписи и т.п.).	2,7
10.	Педагог предоставляет детям возможность осваивать различные пластические материалы (пластилин, соленое тесто и пр.), помогая овладевать разнообразными приемами лепки.	2
	10.1. Поощряет комбинирование знакомых приемов лепки и придумывание собственных приемов.	1,9
	10.2. Побуждает детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	1,9
	10.3. Поощряет детей лепить по образцам (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	1,9
	10.4. Учит окрашивать изготовленные предметы различными красками.	1,9
11.	Педагог создает условия для овладения детьми навыками аппликаций в соответствии с их возрастными возможностями.	3
12.	Педагог создает условия для овладения навыками художественного труда (способами разрывной аппликации, техникой оригами, папье-маше, смешанной техникой), учит изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	3

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.	Педагог организует совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создает хор, оркестр, танцевальный ансамбль с участием детей; проводят совместные праздники детей, родителей и сотрудников и т.д.).	3
5.	Педагогом создается музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	3
	5.1. Музыка органично включается в различные виды деятельности (при проведении НОД по изобразительной деятельностью и пр.).	2,9
	5.2. При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог создает условия для развития творческой активности детей в театрализованной	3
-----------	--	----------

	деятельности.	
	1.1. Поощряет исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение и др.).	2,8
	1.2. Развивает у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками (в том числе предоставляет главные роли застенчивым детям, включают в спектакли детей с речевыми трудностями, обеспечивают активное участие каждого ребенка в спектаклях и других выступлениях и пр.).	2,8
	1.3. Побуждает детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	2,9
	1.4. Учит детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (педагог демонстрирует с помощью мимики и движений радость, горе, гнев, удивление и пр. и предлагает детям определить его состояние; используя кукольный персонаж, ребенок произносит одну и ту же фразу с разной интонацией, а другие дети угадывают характер и настроение персонажа).	2,8
	1.5. Предоставляет детям право выбора средств, для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов драматизации, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	2,8
2.	Педагог приобщает детей к театральной культуре.	2
	2.1. Знакомит детей с устройством театра-сценой, занавесом, зрительным залом, гримерной и пр. (организует взаимодействие с театральными студиями (детские кукольные театры), показывает презентации и пр.).	1,8
	2.2. Рассказывает детям о театральных жанрах (драматическом, музыкальном, кукольном театрах, театрах зверей, клоунаде и пр.).	1,8
	2.3. Знакомит детей с разными видами кукольных театров - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др.	1,8
3.	Педагог обеспечивает условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (использует игры-драматизации во время НОД по развитию речи и НОД по художественно - эстетическому развитию (музыкальная деятельность), при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; изготавливает атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	3

4.	Педагог создает условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят совместные спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	3
----	---	----------

РАЗВИТИЕ В КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Педагог знакомит детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях.	3
	1.1. Учит различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтоны и пр.) формы объемных деталей (рассказывает, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; рассматривает иллюстрированные альбомы; использует эти детали при работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со способами соединения различных деталей (обучает способам крепления при использовании конструкторов, комбинирует детали различных форм и размеров, анализируя устойчивость конструкции и т.п.).	2,7
	1.3. Знакомит со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (в выкладывании мозаики, разрезных картинок, танграмов и т.п.).	2,7
2.	Педагог обучает детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и пр.	3
3.	Педагог поощряет самостоятельную творческую активность детей при конструировании.	3
	3.1. Предоставляет возможность выбора различных материалов для конструирования.	2,8
	3.2. Поощряет детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу.	2,8
	3.3. Побуждает детей к созданию построек для использования их в сюжетных играх.	2,8
	3.4. Учит детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами.	2,8
4.	Педагог стимулирует детей к сотрудничеству в конструировании при создании сложных построек, объединенных единым сюжетом, села, города, стадиона и пр. (помогает создать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.).	3
5.	Педагог развивает у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог, в соответствии с возрастными возможностями детей, создает условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений,	3
----	--	----------

	сериации, классификации (предлагает подобрать предметы по форме или цвету, или по величине, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков; выделить из набора картинок мебель, одежду, растения; собрать пирамидку, матрешку и т.д.).	
2.	Педагог развивает у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	2.2. Развивает представления о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса и др. (учит сравнивать предметы по размеру с помощью наложения друг на друга, прикладывания друг к другу; по объему с помощью переливания, пересыпания из одного сосуда (емкости) в другой и т.п.).	2,8
	2.3. Развивает понимание независимости числа предметов от их признаков - цвета, формы, размера, пространственного расположения и пр. («десять мячиков и десять горошин - чего больше? », «два заборчика из восьми дощечек (частый и редкий) - где дощечек больше?» и т.п.).	2,8
	2.4. Развивает представления о составе числа (состав числа из единиц; из двух или нескольких чисел, измерение объема, веса жидких и сыпучих веществ, отсчитывание мерки и т.п.).	2,8
3.	Педагог знакомит детей с различными средствами и единицами измерения.	3
	3.1. Знакомит с единицами измерения длины (сантиметр, метр, километр); веса (грамм, килограмм), объема (литр); денежными единицами и пр.	2,8
	3.2. Рассказывает и показывает, как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.).	2,8
4.	Педагог обучает детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.	3
	4.1. Счету (прямому, обратному, «двойками», «тройками» и др.).	2,8
	4.2. Операциям сложения, вычитания.	2,8
5.	Педагог учит детей пользоваться элементарными условными обозначениями - знаками (цифры, «плюс» - «минус», разные метки, заместители) с учетом возрастных возможностей детей.	3
6.	Педагог развивает пространственные представления с учетом возрастных возможностей детей.	3
	6.1. Учит понимать, такие пространственные отношения как «спереди - сзади», «слева - справа», «верх - низ», «над - под», «за», «рядом» и пр.	2,8
	6.2. Учит детей передвигаться в заданном направлении (перенеси куклу в тот угол и т.п.).	2,8
	6.3. Учит детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию,	2,8

	рисунку, схеме и т.п.).	
7.	Педагог развивает представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей.	3
	7.1. Знакомит с временными интервалами (времени суток, года; значением слов «вчера», «сегодня», «завтра», «в будущем году» и т.д.) днями недели.	2,9
	7.2. Рассказывает об определении времени по часам.	2,9
8.	Педагог развивает самостоятельность, творческую активность детей (использует познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организует проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).	3
9.	Педагог создает условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности во время НОД И ДОД, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.	3

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей, в соответствии с возрастными возможностями, представлений о физических свойствах окружающего мира.	3
	1.1. Знакомит детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (предлагает поиграть с песком, снегом, водой, тестом; наблюдает за таянием снега, льда, замерзанием, кипением воды; использует приемы детского экспериментирования и т.д.).	2,9
	1.2. Знакомит с основными видами и характеристиками движения: скорость, направление и др. (устраивает соревнования детей в беге наперегонки или в запуске заводных игрушек, наблюдает за движение транспорта и т.д.).	2,9
	1.3. Развивает представления об основных физических явлениях: магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света и др. (организует детское экспериментирование с магнитами, биноклем, микроскопом и др.; с взвешиванием легких и тяжелых предметов и т.п.).	2,8
2.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей географических представлений в соответствии с их возрастными возможностями.	3
	2.1. Рассказывает о земном шаре, атмосфере (знакомит с глобусом, картами, показывают Северный и Южный полюсы, материки, моря и пр.).	2,7
	2.2. Знакомит с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле	2,7

	(рассказывает о том, что на севере - тундра и холодный климат, на экваторе - джунгли и жарко и др.; наблюдает с детьми за дождем, снегопадом, инеем, росой, грозой, радугой и пр.; использует художественную литературу, картины, презентации для ознакомления детей со стихийными бедствиями: засухой, землетрясением, наводнением и пр.).	
	2.3. Знакомит с разными видами ландшафта (организует экскурсии в открытые природные зоны) использует макеты, показывает презентации; читает книги с описанием пустыни, степи, год и пр.).	2,7
	2.4. Развивает представления детей о природных богатствах недр Земли (рассказывает или читает о том, как добывают и используют уголь, нефть, руды, минералы и пр., в том числе с учетом местных условий).	2,7
	2.5. Рассказывает детям о странах и населяющих их народах разных рас и национальностей.	2,7
	2.6. Читает и рассказывает о видах поселения людей (город, село, поселок, деревня, хутор и пр.), в том числе о родном селе, крае.	2,7
3.	Педагог создает условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях (показывает на иллюстрациях и т.п. изображения Солнца и вращающихся вокруг него планет, звездного неба и Луны, комет и метеоритов; рассказывает и читает о затмении Солнца, Луны и т.п.).	3

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

1.	Педагоги создают условия для развития у детей биологических представлений.	3
	Педагог знакомит детей с развитием жизни на Земле (происхождением и многообразием форм жизни, рассказывает о микроорганизмах, растениях, животных, их особенностях, жизни, среде обитания и т.п.).	2,8
	1.1. Предоставляет ребенку возможность осваивать предлагаемую информацию в доступной форме (привлекает с этой целью художественную литературу для детей, иллюстрации, наглядные пособия, организует экскурсии в открытые природные зоны).	2,8
	1.2. Обеспечивает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к живой природе (обращает внимание на красоту, совершенство живых форм растений, насекомых, рыб, птиц, диких и домашних животных и др.).	2,9
	1.3. Создает условия для творческой самостоятельной деятельности детей (создании тематических рисунков и поделок, составления гербариев, игр, сочинения рассказов и сказок о жизни животных и растений и т.п.).	2,9

2.	Педагог знакомит детей с природными особенностями человека.	3
	2.1. В доступной для детей форме, привлекая наглядный материал, рассказывает об основных биологических системах человека (об анатомии и физиологии, опорно-двигательной, мышечной, пищеварительной, выделительной, нервной системе, кровообращении, дыхании, его органах чувств и др.).	2,8
	2.2. Создает условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма, и приобщает к ценностям здорового образа жизни (обращает внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения и пр.).	2,8
3.	Педагог обеспечивает условия для развития у детей экологического сознания.	3
	3.1. Знакомит детей с различиями живого и неживого.	2,8
	3.2. Рассказывает о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, способствуя формированию понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомит детей с влиянием воды, водоемов, леса, заповедников, воздушной среды и почвы на жизнь человека, животных, растений).	2,8
	3.3. Знакомит детей с проблемой загрязнения окружающей среды (объясняет, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы, знакомит с правилами личной безопасности: не пить грязную воду, не есть грязными руками, мыть овощи и фрукты и т.п.).	2,9
	3.4. Педагог способствует развитию у детей ответственного, бережного отношению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада и пр.).	2,9
	3.5. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (уходу за животными и растениями, высаживанию деревьев и цветов, уборке помещения и территории детского сада и пр.).	2,9

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ

1.	Педагог развивает у детей представления об истории цивилизации.	3
	1.1. Сообщает элементарные сведения об образе жизни человека в древности («дома, автомобили, электричество были не всегда», «древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижины» и т.п.).	2,8
	1.2. Знакомит детей со сказками, мифами и легендами народов мира (читает и рассказывает детям сказки и былины, известные сюжеты Библии, Евангелия, Корана и т.д.; учит детей узнавать их героев в	2,8

	произведениях изобразительного искусства и т.д.).	
	1.3. Рассказывает о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве как наиболее древнем труде, о современных профессиях человека и пр.).	2,9
2	Педагог развивает у детей элементарные представления о техническом прогрессе.	3
	2.1. Знакомит с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей; рассказывают в воздушном, железнодорожном, современном городском транспорте, космических кораблях и пр.).	2,9
	2.2. Рассказывает об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.).	2,9
	2.3. Рассказывает о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.).	2,9
	2.4. Формирует у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, навыки безопасного поведения (обучает детей называть свое имя, адрес, номер телефона и пр. в случае, если ребенок потерялся; знакомит с правилами дорожного движения; учит соответствующему поведению в различных опасных ситуациях и т.д.).	3
3	Педагог развивает у детей основы правового сознания.	3
	3.1. Знакомит детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («Всеобщая декларация прав человека» и др.).	3
	3.2. Способствует развитию у детей уважения и терпимости к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.).	3
	3.3. Способствует развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности и пр.; иметь личные вещи; самостоятельно использовать личное время и т.д.).	3
	3.4. Развивает уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учит не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов, в том числе используя игры и проблемные ситуации).	3

	3.5. Способствует усвоению ребенком общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками (организуют специальные сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, проблемные ситуации и др.).	3
	3.6. Способствует развитию у ребенка чувства ответственности (за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово и др.).	3

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»


Т.В. Петросян



Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в МКДОУ «Детский сад № 5»
педагог: Томилина И.А.

№ п/п	Основные направления	Оценки, полученные в ходе обследования по основным направлениям развития (подкритерии)												Средний балл по направлению
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Развитие игровой деятельности детей	2.8	2.8	2.8	2.7	2.7	3	-	-	-	-	-	-	2.8
2	Физическое развитие и здоровье детей	3	1.9	2.8	2.9	3	2	-	-	-	-	-	-	2.6
3	Речевое развитие детей	2.7	2.7	2.7	2.8	3	2.8	3	2.8	3	3	-	-	2.8
4	Развитие детей в изобразительной деятельности	3	2.7	2.7	1.9	1.9	3	3	1.9	2.7	1.9	3	3	2.8
5	Развитие детей в музыкальной деятельности	-	-	-	3	2.9	-	-	-	-	-	-	-	2.9
6	Развитие детей в театрализованной деятельности	2.8	1.8	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.8
7	Развитие детей в конструктивной деятельности	2.7	3	2.8	3	3	-	-	-	-	-	-	-	2.9

8	Развитие у детей элементарных математических представлений	3	2.8	2.7	2.7	3	2.8	2.9	3	3	-	-	-	2.8
9	Развитие у детей элементарных естественно-научных представлений	2.7	2.7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.7
10	Развитие экологической культуры детей	2.9	2.9	2.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.9
11	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
	Средний балл:													2,8

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»


Т.В. Петросян



1	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ																							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1.1	Выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.2	Развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящими ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.3	Сформированность начальных представлений о некоторых видах спорта.	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
1.4	Овладение подвижными играми с правилами.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1.5	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
1.6	Усвоение ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Итого:	15	13	11	14	12	14	11	12	13	12	13	13	15	13	12	13	12	14	13	12	12	13	12
2	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																							
2.1	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2.2	Умение общаться и	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2

[illegible]

4.7	Сформированность знаний о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Итого:	17	18	16	15	14	15	11	16	16	17	18	18	14	14	14	15	16	17	15	14	15	15	14
5	РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ																							
5.1	Овладение речью как средством общения и культуры.	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2
5.2	Сформированность активного словаря.	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.3	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
5.4	Развитость речевого творчества.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
5.5	Умение инициативно высказываться, привлечь внимание своими высказываниями	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
5.6	Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2
5.7	Уровень развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.8	Сформированность знаний о книжной культуре, детской литературе, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
5.9	Сформированность звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
	Итого:	23	21	19	18	18	18	16	13	18	18	18	21	22	11	17	18	18	18	21	18	19	20	18
	Всего:	95	90	83	79	69	81	71	64	78	78	85	95	96	66	77	76	77	76	83	74	77	81	74

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 5».....



Т.В. Петросян

Сводная диагностическая карта достижения детьми результатов освоения образовательных областей рабочей программы МКДОУ «Детский сад № 5» (старшая группа)
(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Педагог: Томилина Ирина Анатольевна

№	Ф.И.О. ребенка	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1		15	18	22	24	18	19	17	21	23	26	95	108
2		13	16	18	20	16	17	14	17	18	20	79	90
3		11	14	15	18	12	16	14	16	15	19	67	83
4		12	13	16	17	15	15	14	15	17	19	74	79
5		14	15	17	19	15	16	15	16	18	20	79	86
6		12	12	16	17	13	14	12	14	16	18	69	75
7		14	14	19	19	15	15	15	15	18	19	81	82
8		11	13	16	17	14	15	14	15	16	20	71	80
9		12	13	16	16	12	14	11	13	13	17	64	73
10		13	14	17	18	14	16	16	16	18	19	78	83
11		12	13	17	18	15	15	14	14	16	18	74	78
12		13	15	17	19	14	15	16	18	18	20	78	87
13		13	17	20	24	17	19	17	21	18	23	85	104
14		12	15	18	21	15	18	16	18	18	21	79	93
15		13	16	18	22	16	18	15	18	21	22	83	96
16		12	13	16	16	14	12	14	14	12	12	68	68
17		12	14	19	20	15	18	14	18	17	20	77	90

18		12	14	18	21	14	16	14	14	18	20	76	85
19		13	14	18	20	14	17	17	18	21	22	83	91
20		13	14	16	17	15	15	15	16	18	19	77	81
21		12	15	15	18	15	15	16	17	18	20	76	85
22		12	13	18	19	14	15	14	15	18	19	76	81
23		12	14	18	21	14	16	14	14	18	20	76	85

Сводная диагностическая карта освоения образовательных областей рабочей программы

МКДОУ «Детский сад № 5» (старшая группа)

(составленной на основе основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной в соответствии с вариативной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Уровень		Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		итоговый результат	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		3	8	2	8	3	5	3	8	2	6	6	8
	%	13%	35%	9%	35%	13%	22%	13%	35%	9%	26%	26%	35%
Средний		18	13	17	12	16	17	18	14	18	16	13	14
	%	78%	56%	74%	52%	70%	74%	78%	61%	78%	70%	56%	61%
Низкий		2	2	4	3	4	1	2	1	3	1	4	1
	%	9%	9%	17%	13%	17%	4%	9%	4%	13%	4%	17%	4%

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 5».....



Т.В. Петросян

Диагностическая карта уровня развития интегративных качеств

Педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Уровни усвоения Д - достаточный, БД - близкий к достаточному, НД – недостаточный

№	Ф.И.О. ребенка	Любознательный Активный		Эмоционально отзывчивый		Способный управлять своим поведением		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о мире и природе		Овладевший универсальны ми предпосылками учебной деятельности	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1		Д	Д	БД	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	БД	Д
2		БД	БД	БД	БД	БД	Д	БД	БД	БД	Д	БД	БД
3		НД	БД	НД	БД	БД	БД	НД	БД	БД	БД	БД	БД
4		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
5		БД	БД	БД	Д	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
6		НД	БД	БД	БД	БД	БД	НД	БД	БД	БД	БД	БД
7		БД	В	БД	В	БД	В	БД	В	В	В	БД	Выб
8		НД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	НД	БД
9		Д	Д	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	Д	БД	Д
10		БД	БД	БД	БД	НД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
11		БД	БД	БД	БД	БД	Д	БД	БД	БД	Д	БД	БД
12		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
13		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	Д	БД	БД
14		Д	Д	Д	Д	Д	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д
15		БД	БД	БД	Д	БД	БД	БД	БД	БД	Д	БД	БД
16		БД	БД	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	Д	БД	БД

17		НД	БД	НД	БД	БД	Д	НД	БД	БД	БД	НД	БД
18		БД	Д	Д	Д	Д	Д	БД	Д	Д	Д	БД	Д
19		БД	БД	БД	Д	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
20		Д	Д	Д	Д	Д	Д	БД	БД	Д	Д	БД	БД
21		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
22		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД
23		БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД	БД

Сводная диагностическая карта уровня развития интегративных качеств

Педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Уровень		Любознательный Активный		Эмоционально отзывчивый		Способный управлять своим поведением		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о мире и природе		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Высокий		4	6	3	8	4	8	1	5	3	10	0	5
	%	17%	26%	13%	35%	17%	35%	5%	22%	13%	43%	0%	22%
Средний		15	17	18	15	18	15	19	18	20	13	21	18
	%	66%	74%	78%	65%	78%	65%	82%	78%	87%	57%	91%	78%
Низкий		4	0	2	0	1	0	3	0	0	0	2	0
	%	17%	0%	9%	0%	5%	0%	13%	0%	0%	0%	9%	0%

Заведующий МКДОУ

«Детский сад № 5».....



Т.В. Петросян

Утверждаю заведующий
МКДОУ «Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

Схема «Работа по охране жизни и здоровья детей старшего дошкольного возраста»



**Аналитическая справка
о состоянии простудной заболеваемости в группе.**

Педагог: Томилина И.А.

Томилина И.А. уделяет особое внимание охране и укреплению здоровья, развитию физических качеств дошкольников; проводит оздоровительные мероприятия.

В целях предупреждения возникновения заболеваний и сохранения здоровья детей в ДОО создана система здоровьесбережения дошкольников. Разработана программа здоровьесбережения детей дошкольного возраста «Твое здоровье - малыш», которая содержит комплекс оздоровительно - профилактической работы, включающий мероприятия специфической и неспецифической иммунопрофилактики детей.

Томилина И.А. владеет основными методами и приемами работы по сохранению здоровья и физическому развитию дошкольников каждой возрастной группы.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

Схема «Система работы педагога с родителями (законными представителями) детей старшей группы»

Формы работы с родителями

традиционные

Родительские собрания
Консультации:
коллективные,
индивидуальные,
тематические,
по запросу.
Посещение семей.
Беседы:
Индивидуальные,
Коллективные.
Тематические выставки
Совместного творчества

Дни открытых дверей
Папки передвижки
Родительские уголки
Консультации
Совместные
праздники
Развлечения
Конкурсы
Анкетирование

нетрадиционные

Круглый стол
Семинар-практикум
Конференции
Презентации семейного
опыта
Издание семейных
газет, альбомов,
буклетов

Шпаргалки для
родителей
Интерактивные
встречи,
Интернет-
консультации.
Дни сотрудничества
Консультации
Портфолио
дошкольника

Культурно-просветительская работа, вовлечение родителей в деятельность ДОО,
реализация творческого потенциала родителей и детей, успешное развитие
дошкольников, создание атмосферы сотрудничества в плане преемственности по
вопросам воспитания.

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5»***

Перспективный план по работе с родителями

(законными представителями)

в старшей разновозрастной группе

на 2021 – 2022 учебный год

Педагоги: Томилина И.А.

Дурихина Т.А.

Сентябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Рекомендации психолога», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «В школу с радостью», «Наши именинники»	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Обновление группового инвентаря, участка	Педагоги
2.	Консультация «Всё о развитии детской речи».	Памятки для родителей	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.	Индивидуальные ответы – рекомендации по развитию речи детей	Педагоги
3.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Памятки для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей	Индивидуальные рекомендации «Режим дома и в саду».	Педагоги
4.	Родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы»	Объявление, статьи: «Начинаем учиться вместе!», «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет», «Родителям будущих первоклассников»	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на новый учебный год.	Анкетирование «Пожелания на год!» <u>Цель:</u> выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг.	Педагоги

Октябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Ответы на вопросы родителей. Индивидуальные ответы – рекомендации	Педагоги, родители
2	«День села Пелагиада», выставка «Дары осени»	Объявление, выставка поделок	Приобщать родителей и детей к активному участию в жизни родного села, совместному творчеству по изготовлению поделки для участия в торжественном мероприятии.	Помощь при оформлении	Педагоги
3	Устный журнал «Помогите детям запомнить правила дорожного движения».	Папка-передвижка для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка безопасности	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения	Педагоги
4	Беседа с родителями «Азбука дорожного движения».	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Педагоги

Ноябрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Совместная подготовка к празднику Осени. Праздник «Золотая осень»	«Почитайте детям про осень!», «Осенние приметы»	Развивать желание проводить активно совместные праздники	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Родители, педагоги, дети

2	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду»	Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми».	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми	Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.	Педагоги
3	Консультация «Какой ты завтрашний первоклассник?»	«Вот и стали мы на год взрослей». «Как детям и их родителям готовится к школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в подготовке детей к школе.	«Развивающие игры Никитина («уникуб», «кубики для всех») для родителей	Педагоги
4	Концерт, посвященный Дню Матери	Приглашение	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада	Приобщение к участию, подготовке к концерту, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи	Муз. руководитель, педагоги, дети, родители

Декабрь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День добрых дел «Наши меньшие друзья!»	Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д. объявление	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива	Помощь при выборе места для кормушек, установки их	Родители, педагоги, дети
2	Родительское собрание	Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?»,	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка,	Анкетирование родителей по правовому воспитанию.	Педагоги

	«Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!»	Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.	Индивидуальные беседы по вопросам родителей.	
3	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Объявление, папка с советами по изготовлению и оформлению работ Акция «Елочка живи»	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Индивидуальные советы по участию в конкурсе	Педагоги, родители, дети
4	Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»	«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.	Педагоги, родители, дети

Январь

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Консультация «Грипп и коронавирусная инфекция. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.	Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	Педагоги

2	Марафон «Добрых дел мастера!»	Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.	Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!	Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.	Педагоги, дети, родители
3	Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии речи детей дошкольного возраста»	Статья «Чему учит сюжетно – ролевая игра!» Пополнение с. р. игр в группе пособиями	Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.	Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить: «Кем я хотел бы стать!»	Педагоги
4	Совместный праздник «Рождество!»	Статьи: «Христианские праздники и традиции на Руси»,	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.	Подбор стихов, песен по теме	Муз. Руководитель, Педагоги, дети

Февраль

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка: «Рисуем вместе с папами».	Статьи: «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать!»	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов,	Папы, дети

			деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.	техник .	
2	Оформление фотовыставки: «Наши замечательные папы».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. Поздравительная открытка для родных пап и дедушек руками ребенка.	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Мамы и дети, Педагоги
3	Консультация «Развитие речи детей с использованием здоровьесберегающих технологий»	«Как отвечать на детские вопросы?», «Чаще говорите детям».	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Педагоги
4	Родительское собрание «Познавательно-поисковая деятельность – эффективное средство развития речи»	Оформление родительского уголка на тему: «Загадки как средство развития речи детей»	Показать родителям значимость развития речи детей для дальнейшего успешного обучения в школе	Подбор стихов, рассказов, рисунков.	Педагоги,

Март

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	Тематическая выставка	Статья «Растим будущую	Приобщение мам к	Советы по организации	Мамы, дети,

	поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».	женщину», «Новые изобразительные техники для творчества!»	воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.	выставки, использованию разных изоматериалов, техник.	педагоги
2	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Оформление стенда «Мы – мамины помощники».	Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.	Педагоги, дети
3	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех»	Приглашение, подарки	Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство любви к мамам и бабушкам..	Заучивание стихов, сценок.	Муз. Руководитель, педагоги, дети
4	Консультация «Д/И по обучению грамоте».	«Обучаем грамоте» «Рекомендации по подготовке руки к письму».	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	«Если хотите вырастить успешного ребенка»; «Если ребенок слишком много смотрит телевизор»	Педагоги

Апрель

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
1	День смеха	От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!»	Продолжать приобщать родителей к активной жизни	Подбор смешинок, случаев, фото и т. д.	Педагоги, родители, дети

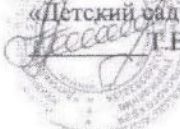
			в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.		
2	Консультация «Откуда опасность?».	Статья: «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.	«Если ребенок дразнится и ругается»; «Если ваш ребенок ябедничает»	Педагоги
3	Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».	Папка-передвижка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».	Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах, воспитывать заинтересованность и инициативу.	Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник	Педагоги, родители, дети
4	Устный журнал «Юные математики» (О развитии логического мышления)	Папка-передвижка «Игры для всей семьи» (Математические игры по технологии ТРИЗ)	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в обучении детей.	Рекомендации, советы об особенностях развития внимания, мышления, логики.	Педагоги

Май

№	Активная форма работы	Наглядная информация	Цель	Индивидуальная работа	Ответственные
---	-----------------------	----------------------	------	-----------------------	---------------

1	Итоговое родительское собрание» Наши успехи» -итоги освоение годовых задач; - благодарности родителям; -награждение дипломами и грамотами.	Памятки для родителей: «Проверяем память и мелкую моторику»; «Ваш ребенок готов к школе?»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, обсудить с родителями вопросы преемственности детского сада и школы, привлечь родителей к подготовке к предстоящему Выпускному вечеру.	Беседы по диагностике, консультации специалистов.	Педагоги
2	Тематическая консультация «Кризис 6 лет».	Папка-передвижка «Скоро в школу!» (Материалы по подготовке детей к школе, советы и рекомендации родителям).	Познакомить с особенностями кризиса шести лет, помочь родителям найти правильное решение при возникновении трудностей.	«Все о компьютерных играх».	Педагоги
3	Озеленение и благоустройство группы, территории совместно с родителями.	Статьи: «Наши зеленые друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!»	Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.	Подбор цветов, растений для участка, высадка, покраска участка и т. д.	Педагоги, родители, завхоз.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»

Т.В. Петросян

Консультация для родителей

Тема: «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Высаживая цветы, приглашаешь бабочек,
Высаживая сосны, приглашаешь ветер,
Высаживая ивы, приглашаешь цикад.

Восточная мудрость.

А что же мы «высадили» в наш поток жизни?

Конечно же, каждый может назвать примеры из своей сферы деятельности. Но главное, безусловно, что мы «высадили» и растим - это наши дети. Ведь дети - это наше будущее, будущее всей страны.

Поэтому, **здоровье детей – богатство нации.** Этот тезис не утратит актуальности во все времена, а сегодня он не просто актуален, он самый главный, учитывая экологическую ситуацию практически в любой точке планеты, где живут люди, и есть крупные промышленные предприятия. Постоянно усиливающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей. Всё больше и больше детей приходит в школу, уже имея те или иные заболевания, часто хронические. А это не проходит бесследно и приводит к комплексу школьных проблем.

Причинами резкого снижения уровня здоровья детей дошкольного возраста являются:

- падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка России,

- ухудшение состояние здоровья матери,
- стрессы,
- дефицит двигательной активности,
- недостаточная квалификация педагогов в вопросах охраны здоровья и физической подготовленности,
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей,
- частичное разрушение служб врачебного контроля в ДОО,
- неполноценное питание,
- перегрузки...

В сложившейся ситуации лозунг «Сохраним здоровье детей» несколько устарел. Коль здоровье – богатство, то его необходимо воспроизводить, увеличивать, а не просто сохранять. Именно поэтому, в настоящее время мы – педагоги (равно как врачи и другие специалисты) стараемся уделять этому вопросу больше внимания, привлечь Вас – родителей (первых, непосредственных педагогов своих детей) к этой насущной проблеме. Ведь успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении их двигательной активности можно добиться только при единстве системы воспитания в детском саду и семье. Часто недостаточная физическая культура семьи является причиной заболеваемости детей. Так как это заложено самой природой, освоение умений и знаний малышом достигается имитацией действий и поведения взрослых, поэтому им необходимо контролировать каждый свой шаг в присутствии ребёнка. Родителям необходимо выступать перед ребёнком в роли тех идеалов, которые они хотят ему привить. То есть если родители хотят видеть своих детей здоровыми, то и сами должны стремиться быть здоровыми, вести здоровый образ жизни.

Под здоровым образом жизни (ЗОЖ) понимается такой образ жизни, при котором сохраняются и расширяются резервы организма. Образ жизни зависит от многих условий (факторов):

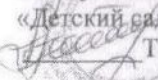
- I) Всё то, что окружает человека – среда. Это стены дома, улицы и транспорт на них. Это лес и горы, луг и река, солнце и воздух, одежда человека. Это и люди, которые окружают человека – микросоциум (семья, группа детского сада, соседи).
- II) Всё то, что человек «вводит» в себя. Продукты питания, лекарства, никотин, алкоголь, наркотики.
- III) То, что человек делает с собой в результате волевых усилий и осознания необходимости своих действий. Организация своего дня (режим дня), закаливание, отказ от дурных привычек (алкоголь, курение), занятия физической культурой и спортом.

Именно недостаток двигательной активности является причиной многих заболеваний и отклонений в физическом развитии детей. Физические упражнения укрепляют мускулатуру, сохраняют подвижность суставов и прочность связок, улучшают фигуру, повышают минутный выброс крови сердцем и увеличивают дыхательный объём лёгких, стимулируют обмен веществ, уменьшают вес, благотворно действуют на органы пищеварения, успокаивают нервную систему, повышают сопротивляемость простудным заболеваниям. Физические упражнения являются очень эффективным средством повышения резервов всех органов и систем человеческого организма.

Поэтому, обратите внимание на организацию своего семейного досуга. Ведь можно всем вместе отправиться в пешую или лыжную (зимой) прогулку, поход, интересно провести совместно летний отдых, сделать свой двор и дом любимым местом свободного времяпрепровождения посредством установления тренажёров, оборудования, принять участие в спортивном празднике и/или мероприятии. Дети, принимая участие в таких мероприятиях, подражают взрослым, перенимают их настрой, активность, понимание необходимости происходящего. Главное, чтобы всем было весело, интересно, полезно и, чтобы взрослые осознавали сами и показывали ребёнку эту полезность своим примером. Это оказывает огромное влияние на развитие маленького человека. От того, как родители будут относиться ко всему этому, какое значение придавать зависит и отношение самого ребёнка. Привычки вашего ребёнка во многом, если не во всём, повторяют ваши привычки. Поэтому привитие привычки к здоровому образу жизни в ваших руках.

Состояние здоровья человека находится в его руках. Об этом говорят обобщённые данные Всемирной организации здравоохранения: здоровье человека зависит на 8-10% - от развития системы здравоохранения, на 20% - от окружающей среды, на 20% - от наследственности, на 50% - от образа жизни.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Консультация для родителей

Тема: «Профилактика простудных заболеваний»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Дети в холодное время года и межсезонье часто болеют. В среднем ребенок до 6 лет болеет простудными заболеваниями до 8 раз в год средней продолжительностью 14 дней. Дети старшего возраста реже болеют, так как к этому возрасту вырабатываются защитные функции организма. Поэтому профилактика поможет в первую очередь оградить вашего малыша любого возраста от вирусов.

В связи с этим профилактика простуды у детей должна проводиться на протяжении всего года, а не только в периоды заболеваний.

Причины простуды

Первое место делают - общее переохлаждение организма ребенка и легкие респираторные инфекции, вызванные распространением вирусов. Они очень заразны и передаются от человека к человеку. Вирусы, вызывающие простуду могут передаваться через кашель, чихание или обмен индивидуальными вещами такими, как носовой платок и посуда. Поскольку дети имеют слабую иммунную систему, они более склонны к простуде. Дети могут заразиться от взрослых членов семьи, а также других детей во время игры.

Общие симптомы простуды

Как правило, наиболее распространенными симптомами гриппа у детей являются: насморк и боль в горле, слизистые (прозрачные или зеленого цвета) выделения из носа. Иногда ребенок может даже быть небольшое повышение температуры (очень высокая температура является признаком гриппа). Наряду с этим, если у ребенка есть другие симптомы, например, такие как потеря аппетита, затруднение дыхания, рвота, сильный кашель, боль в ухе, и т.д., вы

должны немедленно проконсультироваться с врачом, так как эти признаки свидетельствуют о других тяжелых заболеваниях. Если вы убеждены, что у вашего ребенка действительно простуда, можно воспользоваться натуральными средствами для лечения простудных заболеваний у детей, без использования антибиотиков, поскольку они могут привести к другим достаточно тяжелым побочным воздействиям и их применение для лечения обычных простудных заболеваний у детей не оправданно.

Куркума - ее можно использовать, чтобы успокоить раздражение в горле. Напиток из нее также можно применять для профилактики простудных заболеваний у детей в холодное время года. Добавить половину чайной ложки порошка куркумы в одну чашку теплого молока. Пить один раз в день для облегчения острой боли в горле.

Имбирь - также очень эффективен для лечения и профилактики простудных заболеваний у детей.

Горячий имбирный чай с медом и лимоном традиционно популярен в Индии, и также считается одним из лучших домашних средств от простуды.

Профилактические прививки

Одним из способов для профилактики простуды у детей служит вакцинация. Профилактическая прививка способна защитить организм ребенка от 2 до 3 штаммов вируса. С оставшимися вирусами она справиться не сможет. Поэтому вакцинация рекомендуется только в том случае, когда заранее известен штамм вируса гриппа. Так же полноценная защита организма от гриппа наступает только через 2 недели после прививки. За это время организм успевает выработать нужные антитела для противостояния гриппу. Самостоятельно принимать решение о вакцинации не стоит, нужно обратиться к врачу.

Прием витаминов

Еще одним способом для профилактики простуды у детей является прием витаминов. В детском питании всегда должны быть фрукты и овощи, так как они являются источником витаминов для детей школьного и дошкольного возраста. Нужно очень внимательно относиться к питанию ребенка, не стоит принуждать его есть фрукты и овощи в больших количествах (например, цитрусовые могут вызвать аллергию у детей). Помимо фруктов овощей, источниками витаминов так же является ржаной хлеб, молоко, сливочное масло, бобы, овсянка и гречневая каша. В современном мире фармацевтика предлагает огромное количество поливитаминов. Поливитаминные комплексы могут защитить организм от простуды, а также, в случае заболевания, ускорить процесс выздоровления. Важно помнить, что поливитамины - это медикамент. И прежде чем покупать, а тем более давать их ребенку, нужно проконсультироваться со специалистом-педиатром. Прием обычных поливитаминов детям до 3-х лет не рекомендуется.

Закаливание

На сегодняшний день самым надежным способом защиты детского организма от простудных заболеваний является закаливание. Закаливать детский организм лучше летом, так как в это время года возможность переохладить организм уменьшается. Как правило, летом врачи рекомендуют увезти детей подальше: на море. Если ваш малыш склонен к простудным заболеваниям, то с ним нужно проводить профилактические процедуры. Для начала можно начать с растираний ручек или ножек охлажденным полотенцем, затем можно на несколько градусов снижать температуру воды для купания. После того, как организм привык, к указанным процедурам, можно переходить к обливаниям, контрастному душу. Это поможет улучшению иммунитета.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

**Памятка для родителей (законных представителей)
на тему: «Формирование привычки к здоровому образу жизни»
Подготовила педагог: Томилина И.А.**

Уважаемые папы и мамы!

1. Новый день начинайте с улыбки и утренней разминки.
2. Соблюдайте режим дня.
3. Лучше умная книга, чем бесцельный просмотр телевизора.
4. Любите своего ребёнка - он ваш. Уважайте членов своей семьи, они – попутчики на вашем пути.
5. Обнимать ребёнка следует не менее 4 раз в день, а лучше 8 раз.
6. Не бывает плохих детей, бывают плохие поступки.
7. Положительное отношение к себе - основа психологического выживания.
8. Личный пример здорового образа жизни - лучше всякой морали.
9. Используйте естественные факторы закаливания - солнце, воздух и воду.
10. Помните: простая пища полезнее для здоровья, чем искусные яства.
11. Лучший вид отдыха - прогулка с семьей на свежем воздухе.
12. Лучшее развлечение для ребёнка - совместная игра с родителями.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

Материал по пропаганде передового опыта семейного воспитания

Рождение ребенка приносит в семью радость, приятные заботы. Чтобы ребенок развивался гармонично, был жизнерадостным, чтобы вырос полноценным человеком, он должен быть здоровым морально и физически. Ценно, что воспитание детей в детском саду осуществляется педагогами – специалистами на основе государственной программы, в специально организованных условиях, которые соответствуют возрастным особенностям и потребностям ребенка. Мы стараемся, чтобы каждое мероприятие было развивающим, несло воспитательную ценность, отражало события сегодняшнего дня, являлось фундаментом для дальнейшей познавательной деятельности. Детский сад располагает большими возможностями для всестороннего воспитания детей. Ранняя социализация дошкольников протекает в обществе сверстников и поэтому имеет особенное значение для формирования у детей с младшего возраста инициативы и активности, коллективизма в его первых проявлениях, умения и желания сочетать свои личные интересы с интересами и стремлениями своих друзей. В то же время воспитание детей в дошкольном учреждении направлено на то, чтобы в условиях жизни ребенка в складывающемся детском коллективе могла развиваться его личность, сохраниться индивидуальность. Поэтому при организации игр, занятий, труда, в повседневной жизни воспитатели заботятся о развитии интересов и склонностей каждого ребенка, различных форм его индивидуальной активности.

Планирование в МКДОУ «Детский сад № 5» охватывает разнообразные мероприятия, направленное на тесное сотрудничество детского сада и родителей: совместные спортивные досуги, походы, экскурсии, викторины, и т.д. Все они вносят свой вклад в укрепление связей между семьей и детским садом. Детский сад и родители, помогая друг другу, стремятся обеспечить воспитание здорового поколения, гармонически развитого физически и духовно.

Согласно закону 273-ФЗ родители являются первыми и главными воспитателями своих детей. К сожалению, не каждая семья относится к вопросу о воспитании серьезно. Незнание родителями основ педагогики, вредные привычки, ухудшение материального положения, увеличение количества разводов, это далеко не полный список причин того, что зачастую ребенку дома не с кем поговорить, поделиться своими переживаниями, рассказать о своей радости или неудачах.

Особенностью нашего времени является то, что недостатки семейного воспитания, ошибки допущенные родителями, остаются несчастьем семьи, они не становятся в полной мере предметом заботы государства. Совместная работа детского сада и семьи строится на следующих основных принципах, которым подчинены содержание, организация и методика этой работы:

Принцип единства целей и задач. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, достигается в том случае, когда цели и задачи всестороннего общественного воспитания хорошо известны и понятны не только педагогам, но и родителям, когда родители знакомы с основным содержанием, методами и приемами воспитания детей.

Доверительно - партнерские отношения. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как педагогов, укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду.

Взаимопомощь в совместной работе. Детский сад повседневно и разнообразными путями помогает родителям в воспитании детей. Родители, в свою очередь, поддерживают сотрудников детского сада в многообразной воспитательной и хозяйственной работе, заботясь тем самым о воспитании не только своего ребенка, но и других детей.

Транслирование передового опыта. Изучение лучших форм организации семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания.

Ежедневное общение педагога с отцом или матерью ребенка создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, а также ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: педагог завоевывает его добрым, равнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Если дополнить это культурой общения, тактичностью и взаимопониманием, и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Привлечение родителей, других членов семьи к образовательной работе детского сада необходимо, прежде всего, для детей. И не только потому, что они узнают, учатся чему-то новому. Важнее, другое. С каким уважением, любовью и благодарностью смотрят дети на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно говорят об этом, у которых такие золотые руки! А если дать возможность родителям попробовать себя в роли «коллективного педагога»? Особенно это важно для бабушек, дедушек. Им так необходимо видеть, что в них

нуждаются, они интересны окружающим людям. С этой целью проводимые с представителями старшего поколения праздники и развлечения несут глубокий нравственный смысл, который включает в себе не только преемственность поколений, но и возможность трансляции неповторимого опыта одними членами семьи другим.

Педагоги детского сада имеют возможность лучше узнать семью каждого дошкольника, понять ее сильную и слабую стороны в воспитании детей, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться! Итак, решение задач сотрудничества требует, чтобы педагоги участвовали в психолого-педагогическом просвещении родителей; изучали семьи, их воспитательные возможности; вовлекали родителей в образовательную работу детского сада.

Опыт семьи Котловых

Каждый приходит во взрослую жизнь из детства. От того, каким оно было – зависит наша дальнейшая жизнь. От этого зависит и то, что мы сможем оставить в наследство нашим детям, как воспитаем их.

Воспитывая нашу дочь Нелли, мы внимательно оглядываемся в собственное детство, чтобы взять все лучшее из опыта наших родителей, учесть и избежать их ошибки.

Секреты нашего семейного воспитания просты. Во-первых, атмосфера любви и родительской заботы делает счастливыми всех нас, заставляет забывать и оставлять за порогом проблемы, радоваться очередным открытиям и маленьким победам родного человека.

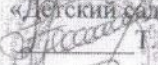
Во-вторых, ежеминутно, сами того не замечая, мы являемся примером для ребенка. Наше правильное поведение (вежливость, опрятность и др.) - это успешное воспитание. Нелли, наблюдая за тем, как я ухаживаю за комнатными цветами, проявляет интерес и инициативу: рыхлит землю, поливает, опрыскивает, радуется их росту, каждому новому распустившемуся листочку, у нее даже есть свой цветок, за которым ухаживает только она.

В-третьих, успешнее всего обучать Нелли нам удастся через игру или сказку. Гуляя, мы закрепляем цифры, находя их в магазине, на автомобилях, домах и вывесках. Любит дочка и придуманные мною сказки, прослушав которые делает выводы, что нельзя раскидывать игрушки или надо уметь просить прощения.

Жизнь родителя-педагога заполнена трудом и счастьем, счастьем творца, созидającego самое дорогое – душу ребенка.

Котлова Наталья Анатольевна.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян



Совместное мероприятие для родителей и детей старшей группы

Тема: «Сегодня Мамин день»

Форма проведения: Праздничный концерт 8 Марта

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Цель: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на праздничное представление. Делать жизнь воспитанников наиболее интересной, содержательной, наполненной радостью сказки и музыки.

Задачи:

Образовательные: Сформировать у детей умение передавать праздничный весёлый характер песен. Выразительно обыгрывать образы в танцах и сценках.

Развивающие: Развивать творчество, музыкальный слух, пластику, эмоциональную отзывчивость на музыку.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение к маме и бабушке.

Праздничный концерт 8 Марта в старшей группе «Сегодня Мамин день»

♪ *Под музыку мальчики входят в зал и встают полукругом.*

Ведущая: Как необычно, светло и нарядно

В группе сегодня у нас!

Музыка льётся легко и задорно!

Праздник начнётся сейчас!

1.ребенок

Мамы, бабушки и сестры,
Поздравляем с женским днем!
И от всех ребят сегодня
Обещание даем:

2.ребенок

Не шуметь, не баловаться,
Не грубить, не зазнаваться!
Слушаться всегда, во всём
Утром, вечером и днём!

3.ребенок

Гости все уже расселись,
Но куда девчонки делись?
Сколько можно одеваться?
Сколько можно наряжаться?

4.ребенок

Девочки-красавицы,
Мы вас поздравляем!
На чудесный праздник
Вас мы приглашаем!

Входят девочки под музыку
Песня «Дочки и сыночки».

5.ребенок

Мы долго думали, решали:
Что нашим мамам подарить?
Ведь подарок мы сказали,
Самым лучшим должен быть!

6.ребенок

Подарить «джакузи» мы не можем,
И билет на Кипр нам не купить.
«Мерседесы» подарить нам сложно тоже.
Что же нашим мамам подарить?
И сам собой пришел ответ:

Все: Мы подарим Вам концерт!

7.ребенок

Милые женщины: бабушки, мамы,
Вас поздравляем с праздником мы!
Всем вам здоровья и счастья желаем
В этот теплый день весны!
Мы вас сегодня хотим удивить!
Чудесный весенний концерт подарить!

Песня «Кап-кап-кап»

8.ребенок

Посмотрите за окошко,
Стало там теплей немножко,
Главный праздник наступает,
Солнышко его встречает!

9.ребенок

Этот праздник самый милый,
Самый добрый и красивый!
Мы поздравим наших мам –

Все: Это так приятно нам!

10.ребенок

С праздником весенним
Мы вас поздравляем,
Вам желаем счастья,
Праздник продолжаем.

11.ребенок

Обойди весь мир вокруг,
Только знай заранее:
Не найдешь теплее рук
И нежнее маминых.

12. ребенок

Не найдешь на свете глаз
Ласковой и строже.
Мама каждому из нас
Всех людей дороже.

Песня «Нет дорожке мамочки»

ЧАСТУШКИ.

1.Чтобы маму на работу
Злой будильник не будил,
Я ему сегодня на ночь
Три детальки отвинтил!

2. Мама села на диету
Отдаёт мне все конфеты
Если б не было диет
Не видать бы мне конфет.

3. Чтобы мама удивилась
Мы готовили обед
Почему-то даже кошка
Убежала от котлет.

4. С мамой за руку хожу,
Крепко маму я держу,
Чтобы мама не боялась,
Чтоб одна не потерялась!

5. Посвящает воспитанью
Папа свой свободный день.
В этот день на всякий случай
Прячет бабушка ремень.

6. Сам почистить раз в году
Я решил сковороду
А потом 4 дня
Не могли отмыть меня.

7. Я посуду дома мыла
Очень постаралась
Пять тарелочек разбила
А одна осталась.

8. Мы надели босоножки
На высоких каблуках
Ковыляем по дорожке
Палки лыжные в руках.

9. Мы шагаем, а под нами
Улица качается
Как же мама ходит прямо
И не спотыкается.

10. Не смотрите на меня
Что я ростом мала
Мне бы шляпу, да сапожки
Я бы во! кака была!

Ведущая: Сегодня мы поздравляем не только любимых мам, но и всех бабушек.

СЦЕНКА.

Мама (девочка) (выходит с корзинкой и ракеткой, обращается к Красной Шапочке):

Слушай, дочка дорогая, ты уж взрослая, большая.

Нужно к бабушке пойти и пирог ей отнести. *(отдает корзинку Красной Шапочке).*

А еще в подарок крем от морщинок «Орифлейм».

Мне с тобой пойти нельзя – ждут на теннисе друзья.

Передай привет бабуле, и скажи, что скоро буду.

Как машину починю, к ней я сразу заскочу.

Красная Шапочка:

Бабушке нельзя мучного, на диете она снова.

Форму нужно ей держать, вес нельзя ей набирать.

Ведущая:

Девочка взяла корзинку и свернула на тропинку.

Волк: (мальчик)

Эй, девчонка, подожди, мимо волка не иди. *(заглядывает в корзинку):*

Здесь лежит пирог с капустой,

Как должно быть, это вкусно.

Ты куда это идешь? И пирог кому несешь?

Красная Шапочка:

Я иду к бабуле милой, так давно я не гостила.

Волк:

Можно мне с тобой, подружка, проводить тебя ведь нужно

Пахнет очень, очень вкусно,

Я люблю пирог капустный. *(говорит в сторону):*

Красная Шапочка:

Слушай, Волк, а ты не врешь?

Правильно меня ведешь?

Может, хочешь съесть меня, бабушку мою?

Волк:

Ха-ха. Насмешила ты меня.

Что в твоей бабуле есть, чтобы можно было съесть?

Бегает, в футбол играет.

Лучше в гости я пройду, пирогом там угощусь.

Ведущая:

Вот идут они вдвоем, говорят о том, о сем:

Об учебе, о кино, с кем не виделись давно.

Вот и домик показался, шаг один всего остался.

Красная Шапочка:

Тук, тук, тук, откройте дверь!

Бабушка (девочка)

Дерни ручку посильней *(выходит, в брюках на шее висит полотенце):*

Бегать стала по утрам, сбросила уж килограмм,

Ах, малышка, что такое? Это Волк пришел с тобою?

Красная Шапочка:

Да, бабуля, мы вдвоем, мы пирог тебе несем.

Бабушка:

Ну, так что ж, вас видеть рада.

Чайник вскипятить нам надо.

Красная Шапочка:

Бабушка моя родная,
С праздником я поздравляю!

Волк:

Будь всегда везде такой, будь спортивной, молодой.

Кланяются все участники сценки.

13.ребенок

Я бабулю поздравляю
С женским праздником весны!
Я бабулю обожаю,
Всем нам бабушки нужны!

14.ребенок

Не накажет шалунишку
И конфетку даст с собой.
И девчонки, и мальчишки
Любят бабушку любой.

15.ребенок

Я примерила очки, жалко, слишком велики.
В руки я взяла крючок, довяжу сейчас носок,
Фартук бабушкин надела, как-то сразу повзрослела.
Потом присела на кровать – трудно бабушку играть!

16.ребенок

Ближе бабушки чудесной
Нет подружки у меня!
Мне с бабулей интересно,
Не прожить нам врозь ни дня!

17.ребенок

Помогаю бабушке, я уже большой.
Улыбнулась бабушка - и стала молодой

«Молодая бабушка» - люди говорят.
Я за нашу бабушку очень рад!
Я, ребята бабушке не грублю,
Потому что бабушку я люблю!
Будем нашим бабушкам помогать с тобой!
Улыбайся, бабушка, всегда будь молодой!

18.ребенок

Бабушек любимых
Добрых и красивых
Мы сейчас поздравим
Песню им подарим.

Песня «Бабушки не старушки»

Ведущая: Какие красивые стихи и поздравления вы приготовили своим бабушкам. А как вы им помогаете?

Эстафета «Повесь и сними платочки». Играют 2 команды по 5 детей и 2 мамы. 2 мамы держат веревку, рядом с мамами – тазик с платочками и прищепками. Дети по одному человеку бегут к мамам и вешают один платочек на веревку, затем возвращаются в команду. Последний, 6-й ребенок снимает все платочки и складывает их в тазик.

Конкурс: «Моя любимая бабушка». Бабушки сидят на стульчиках с корзинками в руках. На столе в стороне от них стол и тарелка с конфетами (маленькие карамельки). Играют 2 или 3 ребенка, они должны принести по одной конфете и за каждую конфетку поцеловать бабушку в щечку. Кто принесет больше, тот и победил!

19.ребенок

Этот день цветами украшен,
Огоньками улыбок согрет
Мамам, бабушкам, воспитателям нашим
Наш горячий весенний привет.

20.ребенок

Звучат капли: пам-пам-пам.
«Спасибо» - говорим мы вам.

Спасибо вам за теплоту, за нежность и за красоту!
Нам крикнуть хочется сейчас: «Спасибо, что вы есть у нас!»

21.ребенок

8 Марта - День торжественный,
День радости и красоты
На всей земле он дарит женщинам
Свои улыбки и цветы!

Ведущая:

Ребятишки - музыканты!
Величайшие таланты,
Ложки разбирайте
Пойте и играйте!

Песня «Мальчик кудрявчик» (8 детей играют на ложках).

22.ребенок

Милые девочки, вам поздравленье,
Море улыбок, солнечный свет!
Будьте добрее, будьте нежнее.
Мальчики шлют вам весенний привет!

23.ребенок

В группе девочки у нас -
Умницы, красавицы!
И признаться, нам, мальчишкам,
Это очень нравится!

24.ребенок

Вам сегодня обещаем
Комплименты говорить
А немного подрастёте,
Будем вам цветы дарить.

25.ребенок

Дорогим девчонкам нашим
От души сегодня скажем:
Хоть задиры вы подчас
Всё равно мы любим вас!

Все:

В общем, будьте все как мы,
Симпатичны и сильны!

Ведущая:

Сегодня, мы поздравляем не только наших любимых мам, бабушек, но и всех девочек!

Девочки исполняют песню - танец «Модница»

Ведущая: Ну а наши мальчики хотят подарить всем весёлый, шуточный

Мальчики исполняют- Танец «Джентльмены»

Ведущая: Наш праздник незаметно подошел к концу, и ребята хотят еще раз поздравить своих любимых женщин.
Дети становятся полукругом.

26.ребенок

Дорогие наши мамы,
Мы и сами признаем,
Что, конечно, не всегда мы
Хорошо себя ведем,
Мы вас часто огорчаем,
Хоть порой не замечаем.
Мы вас очень, очень любим,
Будем добрыми расти,
И всегда стараться будем

Все вместе: Хорошо себя вести!

27.ребенок

Мы для мам к 8-му марта
Приготовили подарки.
Мы старались, мы спешили.
Их с любовью мастерили.
Еще раз всех поздравляем,
И подарки вам вручаем!
Дети дарят мамам свои подарки под музыку.

Ведущая:

В зале весна наступила у нас от света, сияния женских глаз!
Так пусть же весна принесет навсегда
Здоровье и молодость в ваши дома.
Пусть мира весна принесет всей планете,
Пусть будут всегда ваши счастливы дети,
И каждый ребенок пусть будет здоров,
А вам, дорогие, всем – море цветов!

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян



Родительское собрание

Тема: «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни».

Форма проведения: семинар-практикум.

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Цель:

- Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
- Формирование у родителей мотивации здорового образа жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье своих детей, повышение мастерства родителей по использованию здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
- Развивать чувство единства, сплоченности.

Участники:

- родители,
- воспитатели,
- дети старшей группы МКДОУ «Детский сад № 5»

Предварительная работа.

- Изготовление пригласительных билетов для родителей. Вручение пригласительных билетов родителям.
- Изготовление папки-передвижки «Упражнения, способствующие укреплению осанки детей».
- Создание презентации для сопровождения выступления.
- Организация и проведение игры «Дерево здоровья».

План проведения

- Организационный момент - вступительное слово

- Работа по теме - открытый показ «Утренней гимнастики».
- Познакомить родителей с мероприятиями, направленными на оздоровление детей в ДОО.
- Проведение игры «Дерево Здоровья».
- Итог собрания.

Ход собрания

I. Организационный момент - вступительное слово.

Педагог встречает родителей в группе, объясняет тему собрания, знакомит с намеченными мероприятиями (о них подробно сказано в пригласительных билетах).

Педагог: Нам очень приятно, что вы нашли время и откликнулись на наше приглашение. В современном обществе, в XXI веке, предъявляются новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. Забота о воспитании здорового ребенка является приоритетной в работе и нашего детского сада.

В дошкольном детстве закладывается фундамент здоровья ребенка, происходит его интенсивный рост и развитие, формируются основные движения, осанка, а также необходимые навыки и привычки, приобретаются базовые физические качества, вырабатываются черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и детей. Позвольте прочитать вам стихотворение.

В. Крестов «Тепличное создание»

Болеет без конца ребенок.

Мать в панике, в слезах:

и страх и грусть.

Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

В квартире окна даже летом

Открыть боится – вдруг сквозняк,

С ним то, в больницу, то в аптеку,

Лекарств и перечесть нельзя.

Не мальчик, словом, а страданье.

Вот так, порой, мы из детей

Растим тепличное создание,

А не бойцов - богатырей.

Педагог: Здоровый, крепкий и развитый ребёнок. Как добиться этого? Что для этого делаем мы?

Как укрепить здоровье детей, избежать болезней?

II. Работа по теме - открытый показ комплекса утренней гимнастики.

В группе появляются дети в спортивной форме, выстраиваются полукругом. Раздается стук в дверь - входит Гном (ребенок) с шерстяным шарфом на шее, в шапке, с носовым платком в руке.

Педагог и дети: Здравствуй, Гном!

Гном (простуженным голосом). Здравствуйте!

Педагог: почему ты так одет?

Гном (чихая): У меня печальный вид.

Голова моя болит,

Я чихаю, я охрип...

Педагог: Что такое?

Гном: Это грипп.

Педагог: Грипп? А вот наши дети не болеют. Каждый день по утрам мы делаем зарядку.

Дети выполняют упражнения и уходят из группы вместе с гномом, который говорит, что все понял, и теперь тоже будет делать зарядку.

III. Педагог: Теперь я предлагаю вам обратить внимание на экран (сообщение с презентацией). Прежде всего, необходимо активно использовать **целебные природные факторы окружающей среды**: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного света, чистый воздух, лечебные свойства растений, так как естественные силы природы представляют собой привычные компоненты окружающей среды и необходимы для жизнедеятельности организма. Ребенку необходим спокойный, доброжелательный психологический климат. Перебранки в присутствии ребенка в одних случаях способствуют возникновению у него невроза, а в других усугубляют уже имеющиеся нарушения нервной системы. Все это существенно снижает защитные возможности детского организма. Учитывая это, мы всегда должны стараться быть в хорошем настроении. Вспомните, стоит нам улыбнуться - сразу становится легче, нахмуриться - подкрадывается грусть.

Нахмурились - начал выделяться адреналин, способствующий грустному, тревожному настроению, улыбнулись - помогли другому гормону - эндорфину, обеспечивающему уверенное и бодрое настроение. Ведь один и тот же факт в одном случае способен быть незаметным для нас, а в другом - вызовет гнев, испортит настроение. А ведь наше раздражение механически переходит и на ребенка.

Эмоциональная устойчивость и связанное с ней поведение воспитываются. Здесь важно умение правильно и рационально относиться к тому, что видится, воспринимается, слышится. Так давайте же больше улыбаться и дарить радость друг другу.

Мы должны не только охранять детский организм от вредных влияний, но и создавать условия, которые способствуют повышению защитных сил организма ребенка, его работоспособности. И важным здесь является **правильно организованный режим дня**, который оптимально сочетает период бодрствования и сна детей в течение суток, удовлетворяет их потребности в пище, в деятельности, отдыхе, двигательной активности. Кроме этого режим дисциплинирует детей, способствует формированию многих полезных навыков, приучает их к определенному ритму. Прогулка является одним из существенных компонентов режима. Это наиболее эффективный вид отдыха, хорошо восстанавливает сниженные в процессе деятельности функциональные ресурсы организма, и в первую очередь - работоспособность. Пребывание на воздухе способствует повышению сопротивляемости организма и закаляет его. После активной прогулки у ребенка всегда нормализуется аппетит и сон. Прогулка должна проводиться в любую погоду, за исключением особо неблагоприятных условий.

При этом одежда и обувь должны соответствовать погоде и всем гигиеническим требованиям. Во время прогулки нельзя допускать, чтобы дети длительное время находились в однообразной позе, поэтому необходимо изменять их вид деятельности и место игры. Хорошо сочетать прогулки со спортивными и подвижными играми. Дети должны гулять не менее 2 раз в день по 2 часа, летом - неограниченно.

Не менее важной составляющей частью режима является сон, который особенно необходим ослабленным детям. Важно, чтобы малыш ежедневно (и днем, и ночью) засыпал в одно и то же время.

Таким образом, домашний режим ребенка должен быть продолжением режима дня детского сада. Полноценное питание - включение в рацион продуктов, богатых витаминами А, В, С и Д, минеральными солями (кальцием, фосфором, железом, магнием, медью), а также белком. Все блюда для детей желательно готовить из натуральных продуктов, нерафинированных, без добавок и специй и консервантов. Чаше включать в рацион детей творог, гречневую и овсяную каши.

Немаловажное значение имеет **режим питания детей**, то есть соблюдение определенных интервалов между приемами пищи. У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Если же ребенок насильно принуждают заниматься физкультурой, а также соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро теряет интерес к этому.

При поступлении ребенка в школу важно учитывать не только его интеллектуальное развитие, но и уровень его физического развития. И нет никакой необходимости пичкать ребенка перед школой знаниями. Принцип «не навреди» должен быть заложен в основу воспитания и развития ребенка. Следует помнить, что «раннее обучение» приводит к перегрузкам, отрицательно сказывается на здоровье, провоцирует неврозы и другие нежелательные явления, в результате чего снижается интерес к учебе.

Подготовка к школе в детском саду осуществляется не только во время непосредственной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений и развитию речи, но и во время непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, на которых у детей формируется необходимые для успешного обучения в школе внимание, мышление, память, речь, воображение, тонкая моторика рук, координации движений; а также и игровой деятельности детей.

Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Чем лучше ребенок играет в сюжетно-ролевые игры, тем успешнее он будет заниматься в школе. Игра хорошо готовит к школе. Пока психика у ребенка развивается, он должен играть. Без игры у детей формируется чувство страха, вялость и пассивность. Игра - ведущая человеческая потребность. Недаром сейчас по телевидению передают много игровых программ для взрослых, которые не наигрались в детстве.

Если вы хотите видеть своего ребенка здоровым - надо постоянно, каждодневно уделять время для **закаливающих процедур**. Смысл закаливания состоит в том, чтобы со временем с помощью специальных процедур повысить устойчивость человека к охлаждению за счет того, что организм при этом всякий раз будет реагировать целесообразными защитными реакциями - увеличением выработки тела и уменьшением теплоотдачи. При закаливании одновременно происходит и повышение иммунитета за счет увеличения выработки в организме интерферона и других защитных факторов. Поэтому было бы здорово, если бы закаливание общим семейным делом.

Наряду с традиционными методами закаливания (воздушные ванны, водные ножные ванны, полоскание горла) широко используются и нетрадиционные.

Контрастное воздушное закаливание (из теплого помещения дети попадают в «холодное»).

Хождение босиком. При этом укрепляются своды и связки стоп, идет профилактика плоскостопия. В летний период предоставляйте детям возможность ходить босиком по горячему песку и асфальту, по мелким камешкам и шишкам, которые действуют как сильные раздражители. Напротив, теплый песок, мягкая трава, комнатный ковер действуют успокаивающе. При ходьбе босиком увеличивается интенсивность деятельности почти всех мышц, стимулируется кровообращение во всем организм, улучшается умственная деятельность.

Контрастный душ - эффективный метод закаливания в домашних условиях. Полоскание горла прохладной водой со снижением температуры является методом профилактики заболевания носоглотки. (Полоскание горла начинается при температуре воды 36 - 37 градусов, снижается каждые 2 - 3 дня на 1 градус и доводится до комнатной.)

Слово «витамин» происходит от латинского вита – жизнь. Витамины участвуют в обмене веществ и регулируют отдельные биохимические и физиологические процессы. Недостаток витаминов в пище или изменение процессов их усвоения приводит к нарушению обмена веществ и в конечном счете к развитию гипо - и авитаминозов.

Чтобы достичь определенного уровня насыщенности витаминами, необходимо применять препараты, включающие комплексы витаминов в оптимальных соотношениях, особенно в зимне-весенний период. Кстати, использование поливитаминов по 1 - 2 драже в день в обычных дозировках в период эпидемии гриппа и гриппоподобных заболеваний снижает заболеваемость детей не менее чем в 2 раза.

Удар по здоровью ребенка наносят вредные наклонности родителей. Не секрет, что дети курящих отцов и матерей болеют бронхолегочными заболеваниями чаще, чем дети не курящих. Тяжелые последствия для здоровья ребенка имеют травмы и несчастные случаи. Да, дети очень любознательны и во всем стараются подражать нам, взрослым. Они могут включать электронагревательные приборы, любят играть с мелкими предметами.

Помните, **здоровье ребенка** в ваших руках! Поэтому мы предлагаем вам игру «Дерево Здоровья».

IV. Мольберт, на листе ватмана нарисовано дерево без листьев. Родитель берет зеленый лист с напечатанным вопросом, с подноса, зачитывает его и отвечает, приклеивает лист на дерево. Постепенно крона дерева покрывается красивой зеленой листвой, дерево приобретает здоровый вид.

V. Примерное решение родительского собрания:

1) Создать необходимые условия для реализации потребности ребенка в двигательной активности в повседневной жизни (срок - постоянно, ответственные - воспитатели, родители).

2) Равномерно распределять физическую и умственную нагрузки в течение дня (срок - постоянно, ответственные - педагоги, родители).

3) Систематически интересоваться полученными знаниями детьми по формированию здорового образа жизни и закреплять их дома (срок - постоянно, ответственные - родители).

4) Организовать дома режим дня и питание, приближенное к режиму детского сада (срок - постоянно, ответственные - родители).

5) В выходные дни обязательно организовывать прогулки вместе с детьми.

6) Систематически проводить закаливание ребенка в условиях семьи.

На этом наше **родительское собрание «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»** завершается.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян



Анкета для родителей: «Здоровый образ жизни»

Уважаемые родители!

Каждый из вас хотел бы, чтобы ваш ребенок был здоровым. Для этого важно уделять особое внимание физическому развитию детей. Ваши ответы помогут сделать физкультурно – оздоровительную работу нашего детского сада, более эффективной и плодотворной. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. «Здоровый образ жизни» – как Вы это понимаете?

- Правильное питание
- Соблюдение режима дня
- Благоприятные условия окружающей среды
- Гармоничные отношения в семье
- Занятия физической культурой

2. Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья вашего ребенка?

- Экологические загрязнения
- Наследственные заболевания
- Недостаточный уровень двигательной активности
- Неправильное питание

3. Оцените состояние здоровья вашего ребенка?

- Хорошее
- Плохое

4. На что, по Вашему мнению, должны обратить особое внимание педагоги и сотрудники детского сада, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?

- Соблюдение режима
- Рациональное питание
- Полноценный сон
- Здоровая гигиеническая среда
- Закаливающие мероприятия

5. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?

Да

Нет

6. Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

- Посещение врачей
- Занятия физическими упражнениями
- Закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Массаж
- Прогулки на свежем воздухе
- Правильное питание

7. Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребенка?

- Регулярно
- От случая к случаю
- Не уделяю

8. В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?

- Профилактика простудных заболеваний
- Организация рационального питания
- Двигательный режим ребенка дошкольного возраста

- Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей
- Закаливание ребенка дошкольного возраста
- Режим дня дошкольника

9. Какие формы и виды физической активности используете Вы лично?

- Утренняя зарядка
- Закаливающие процедуры
- Пешие прогулки
- Занятия спортом

Спасибо за сотрудничество!

Аналитическая справка о результатах анализа текущей документации педагога Томилиной Ирины Анатольевны

Цель: анализ уровня соответствия оформляемых педагогом документов нормативным требованиям, соответствие содержания планирования программным задачам возрастной группы и программе.

Основные формы и методы контроля: анализ планирования воспитательно-образовательного процесса.

Результаты проверки:

Педагог Томилина Ирина Анатольевна осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, нормативно – правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО. Воспитательно-образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5», разработанной на основе вариативной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учитывается контингент дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальный заказ родителей.

Расписание непосредственной образовательной деятельности утверждено заведующим МКДОУ «Детский сад № 5», составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом.

Ириной Анатольевной составлена рабочая программа, разработанная на основе Основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад № 5» на 2017-2018 учебный год, ведется «Папка педагога», где отражаются основные блоки воспитательно-образовательного процесса: социальный паспорт группы, работа с родителями, перспективное планирование, план воспитательной работы, инструктаж, проводимый с дошкольниками и родителями (законными представителями) ребенка.

Перспективное планирование осуществляется через формы образовательной деятельности (режим, совместная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с семьей).

При организации воспитательно-образовательного процесса педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность достичь этой цели. Благодаря тематическому принципу построения образовательного процесса педагог вводит региональные и культурные компоненты, учитывая основное направление работы ДОО.

Педагог целенаправленно использует интегративный подход при организации образовательного процесса. Реализует образовательные области, осуществляет систему работы по развитию сюжетно-ролевых игр, воспитанию культуры поведения и положительных моральных качеств, формированию у детей гендерной, семейной и гражданской принадлежности, ознакомлению с окружающим миром и природой.

В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непрерывная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность самостоятельная деятельность и индивидуальная работа с детьми, работа с родителями).

Томилиной Ириной Анатольевной разработан план работы с родителями на учебный год, включающий консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий.

Педагог осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей, являясь руководителем дополнительной образовательной деятельности «Почемучки». На группе имеется вся необходимая документация по ведению кружковой работы с дошкольниками.

Ирина Анатольевна проводит оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты оценки индивидуального развития используются исключительно для:

- индивидуализации образования, построения индивидуальной образовательной траектории ребёнка;
- оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогом индивидуальных карт развития.

Выводы: документация, оформляемая педагогом Томилиной Ириной Анатольевной, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел ДОО, Основной образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 5», рабочей программе педагога, которая используется в воспитательно-образовательном процессе при работе с детьми данной группы, что является показателем качества и эффективности работы педагога и положительно влияет на создание образовательной среды в организации в целом.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Справка

о результатах участия в организационно – методической работе МКДОУ «Детский сад № 5» педагога Томилиной Ирины Анатольевны

Томилина Ирина Анатольевна принимает активное участие в организационно – методической работе МКДОУ «Детский сад № 5». Педагог является членом творческой группы педагогов ДОО, участвует в разработке Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5», Программы по формированию культуры здорового питания «Здоровый дошкольник», программы здоровьесбережения детей «Твое здоровье - малыш». Ирина Анатольевна участвует в работе консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, неохваченных системой дошкольного образования «Малышок», является председателем Общего собрания работников МКДОУ «Детский сад № 5». Ирина Анатольевна принимает активное участие в подготовке и проведении педагогических советов, в частности: «Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики», «Организация работы по формированию системы внутреннего мониторинга по оценке качества услуг, предоставляемых ДОО» и т.д. В ходе участия в педагогических часах педагог, подготовила консультации для педагогов: «Использование современных оздоровительных технологий и реализация принципа интеграции на НОД по физическому развитию», «Система работы ДОО с одаренными детьми»; «Современный педагог: личность и профессионал». Под руководством Ирины Анатольевны были разработаны и реализованы творческие проекты с детьми старшего дошкольного возраста «Здоровый дошкольник», «Огород глазами ребенка», «Казачий круг».

Ирина Анатольевна активно участвует в подготовке и проведении детских праздников, досугов и развлечений, проявляя артистизм, творческий подход, креативность.

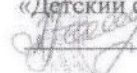
Педагога характеризует постоянный рост педагогического мастерства, педагогическая рефлексия.

Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»



Т.В. Петросян

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Копия выступления на педагогическом совете № 2 по теме:

«Решение проблем здоровьесбережения дошкольников в ходе организации и проведения утренней гимнастики»

Подготовила педагог: Томилина И.А.

с. Пелагиада, _____

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

На современном этапе развития общества требуется воспитание нового человека, в котором органически сочеталось бы духовное богатство, моральная чистота и физическое совершенство. Под «физическим совершенством» прежде всего, понимается идеальное здоровье, гармоничное физическое развитие, хорошо развитые двигательные функции, всесторонняя физическая подготовленность. Одним из показателей воспитания здоровой личности является – гимнастика.

Гимнастика - система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития и совершенствования двигательных способностей человека, силы, ловкости, быстроты движений, выносливости и др. Объем применяемых упражнений позволяет воздействовать на весь организм в целом и развивать отдельные группы мышц и органы, регулировать нагрузку с учетом пола, возраста, уровня физической подготовленности.

Совокупность разнообразных форм физического воспитания в ДОО создает определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

Одной из таких форм являются физкультурно-оздоровительные мероприятия, включающие утреннюю гимнастику, физкультурные минутки и закаливающие процедуры.

В ДОО осуществляется ежедневное проведение утренней гимнастики в определенное время в продуманной гигиенической обстановке, правильно подобранными комплексами физических упражнений, которые растормаживают нервную систему детей после ночного сна, активизируют деятельность всех внутренних органов и систем, повышают физиологические процессы обмена, увеличивают возбудимость коры головного мозга, а также реактивность всей центральной нервной системы. Существует несколько форм проведения утренней гимнастики:

- традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений с предметами или без них;
- сюжетная гимнастика, в которой упражнения связаны одним сюжетом;
- игровая гимнастика, состоящая из 3-4 подвижных игр;
- ритмическая гимнастика с использованием танцевальных движений и музыкального сопровождения

Регулярное проведение физических упражнений на свежем воздухе способствует закаливанию детского организма, вырабатывает иммунитет к различным неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Введение в комплексы упражнений корригирующего характера способствует формированию свода стопы и правильной осанки. Таким образом, утренняя гимнастика является многосторонним физкультурно-оздоровительным процессом, систематически оздоравливающий детский организм.

Помимо оздоровительного значения, утренняя гимнастика имеет и большое воспитательное значение. Систематическое ее проведение воспитывает у детей привычку ежедневно делать физические упражнения, приучает организованно начинать свой трудовой день, согласованно действовать в коллективе, быть целеустремленным, внимательным, выдержанным, а также вызывает положительные эмоции и радостное ощущение.

Утренняя гигиеническая гимнастика благотворно действует на весь организм ребенка, оказывает большое оздоровительное и воспитательное влияние. Как правило, дети охотно занимаются утренней гимнастикой в ДОО, главное контролировать интенсивность нагрузки с учетом возраста и физического развития ребёнка, а также постоянно проявлять выдумку и, время от времени, разнообразить используемые упражнения. Включать в утреннюю гимнастику элементы игры, сюжетных персонажей.

При выполнении ребенком упражнений, нужно научить его, а затем постоянно контролировать правильное дыхание – он должен дышать глубоко, ровно и спокойно, делая полный выдох. В большинстве упражнений имеются указания, когда делать вдох, а когда выдох. Также необходимо следить, чтобы ребенок не делал лишних движений в суставах, например, сгибание колен, при выполнении движений для туловища. Для каждого возраста предусмотрена своя индивидуальная нагрузка, повторяемость упражнений. Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика. Длительность в старшей группе составляет 7-10 минут.

При подборе упражнений особое внимание необходимо уделять их доступности для ребенка и разнообразию. Комплексы упражнений рекомендуется менять, в зависимости от заинтересованности ребенка, два раза в месяц, начиная постепенно заменять отдельные составляющие через 3 недели начала непосредственной образовательной деятельности по данному комплексу или заменяя одно из упражнений.

Утренняя гимнастика не только «пробуждает» организм, но и оказывает определенный тренирующий эффект.

Утренняя гимнастика, как ежедневная форма занятий физическими упражнениями в детском саду, без сомнения, прививает любовь к активной двигательной деятельности, способствуют гармоничному и своевременному развитию всех функциональных систем организма ребенка, а значит, закладывает базис здорового образа жизни будущего человека.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
Т.В. Петросян

Копия выступления на педагогическом совете № 3 по теме:
«Организация работы по формированию системы внутреннего мониторинга
по оценке качества услуг, предоставляемых ДОО»

Подготовила педагог: Томилина И.А.

с. Пелагиада

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»

Т.В. Петросян

По второму вопросу слушали Томилину И.А., она продемонстрировала собравшимся презентацию по теме «Система мониторинга образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО», познакомила собравшихся с руководством по внутреннему мониторингу качества образования и Книгой процессов системы внутреннего мониторинга качества образования, довела до сведения собравшихся информацию по теме: «Мониторинг качества образования и Книга процессов системы внутреннего мониторинга качества образования» согласно Приложению № 1.

Собравшимися была рассмотрена и проанализирована вся представленная выше информация. По итогам обсуждений Томилиной И.А. было вынесено предложение подробно изучить данные материалы, и принять решение по внедрению их в условия работы ДОО. Данное предложение было вынесено на голосование.

Голосование: за – 6; против – 0; воздержался – 0. Принято единогласно.

Постановили: Подробно изучить Руководство по внутреннему мониторингу качества образования и Книгой процессов системы внутреннего мониторинга качества образования

В рамках второго вопроса Томилиной И.А. так же было вынесено предложение относительно разработки плана мероприятий по созданию системы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО на 2018-2019 учебный год. Данное предложение было вынесено на голосование

Голосование: за – 6; против – 0; воздержался – 0. Принято единогласно.

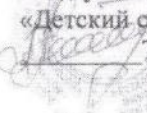
Постановили: разработать план мероприятий по созданию системы внутреннего мониторинга качества образования в ДОО на 2018-2019 учебный год в срок до 24.08.2018.

Заведующий ДОО Петросян Т.В. говорила также о необходимости создания мониторинговой службы, которая приступит к исполнению своих обязанностей в новом 2018-2019 учебном году. Данное предложение было вынесено на голосование.

Голосование: за – 6; против – 0; воздержался – 0. Принято единогласно.

Постановили: создать в новом 2018-2019 учебном году мониторинговую службу, из числа педагогических работников ДОО.

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Конспект НОД по физическому развитию.

Возрастная группа: старшая

Тема: «Мы спешим на помощь Кузе и Миле»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Цель: Создание условий для формирования у детей здорового образа жизни в игровой форме, развивать ловкость, быстроту, силу.

Задачи:

Развивающие:

- совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному;
- закрепить навыки в ходьбе на носках с перестроением в пары и обратно в колонну по одному, с высоким подниманием колен, ходьбе в полуприседе; закрепить прыжки из обруча в обруч, ходьбу с переменным перешагиванием, пролезание в обруч прямо, не касаясь руками пола.

Образовательные:

- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель;
- закрепить знания детей о правилах поведения на природе;
- развивать у детей внимание, ловкость, быстроту реакции;
- учить самостоятельной (свободной) двигательной деятельности в соответствии со своими интересами, потребностями и способностями.

Воспитательные:

- вызвать у детей эмоциональный отклик и желание помочь героям, попавшим в беду;
- воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу;
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.

Форма проведения: НОД.

Форма организации: фронтальная.

Оборудование: обручи, мешочки с песком, гимнастическая лестница, 2 каната (ров), куклы Кузя, Мила, компас.

Детская цель: желание помочь, спасти заблудившихся героев.

Ход НОД

Педагог: Ребята, нам в детский сад пришло срочное сообщение от Лунтика. Кузя и Мила попали в беду, а Лунтик просит вас помочь его друзьям. Они одни отправились в лес и заблудились. Ребята, сможете вы помочь Кузе и Миле?

Педагог: А, можно ли одним отправляться в лес? *(ответы детей)* Конечно же, нет! В лес можно ходить только в сопровождении взрослых, поэтому я тоже пойду с вами. А что же нам нужно взять, чтобы не заблудиться в лесу? *(ответы детей)*. Правильно - компас!

Педагог: Ну что, мои юные спасатели, вы готовы? *(ответы детей)*. Тогда поспешим на помощь!

Отправляемся вперед

Много нас препятствий ждет!

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зеленым лугом! *(ходьба в колонне по одному)*

Мы шагаем, мы шагаем, ноги выше поднимаем.

Дышим ровно, глубоко, очень нам идти легко *(ходьба с высоким подниманием колена)*.

А дальше тропинка стала широкой, можно идти парами, места всем хватает *(ходьба парами)*.

А теперь дорожка стала узкой, пошли друг за другом *(ходьба в колонне по одному на носочках)*.

Проходим под низко растущими веточками *(ходьба в полу приседе)*.

Отводим ветки в стороны, чтобы пройти *(ходьба с разведением рук в стороны)*.

Прошли мимо куста и опять пошли, по дорожке *(ходьба в колонне по одному)*.

А сейчас мы побежим и на помощь поспешим *(бег в среднем темпе)*.

Дорожка стала извилистой *(бег «змейкой»)*.

Дорожка снова прямая.

Педагог: А, сейчас тихонечко пойдём и свежий воздух носом вдохнём *(спокойная ходьба с восстановлением дыхания)*, перестроение в круг.

Педагог: Я предлагаю вам сделать небольшим привалом, чтобы набраться сил, и продолжить наш путь. А что же нам помогает быть сильными, ловкими, выносливыми? *(ответы детей)* Правильно, зарядка! Давайте, мы её с вами выполним, ведь впереди нас ждет еще много препятствий.

ОРУ

Упражнения без предметов

1. И. п. - основная стойка, руки согнуты к плечам. 1-4 - круговые движения руками вперед; 5-8 - то же назад *(5-6 раз)*.
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки за головой. 1 - шаг вправо; 2 - наклониться вправо; 3 - выпрямиться; 4 - исходное положение. То же влево *(6 раз)*.
3. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 - исходное положение. То же в левой ноге *(4-3 раз)*.
4. И. п. - лежа на спине, руки прямые за головой. 1-2 - поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3-4 - исходное положение *(6 раз)*.
5. И. п. - основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - исходное положение. На счет 1-8, повторить *(2-3 раза)*.

Педагог: Ребята, сил мы с вами набрались, давайте поспешим. Дети бегут друг за другом, останавливаются у полосы препятствий

Педагог: Ребята, смотрите, а вот и препятствия впереди

- Дремучий лес с поваленными деревьями *(перешагивание через рейки лежащей лестницы (h=15 см))*,
 - Болото, по которому можно пройти, только перепрыгивая с кочки на кочку *(прыжки из обруча в обруч)*,
 - Густые кусты *(пролазание в два вертикально стоящих обруча, не касаясь руками пола)*
 - Глубокий ров, перейти через который можно, забросав его песком *(метание мешочков в горизонтальную цель)*
- Трудно? Не боитесь? *(ответы детей)*

Педагог: А, я даже не сомневаюсь, что у вас все получится! *(дети преодолевают полосу препятствий)*

Педагог: Замечательно, у вас все получается. Все справились с этим непростым заданием!

Педагог: Ребята, мы с вами вышли на чудесную лесную полянку, а где же Кузя с Милой? *(ответы детей)* Наверно, они испугались и спрятались, давайте по полянке погуляем и поищем их.

Проводится игра «Найди, где спрятано»

Дети идут врассыпную по группе и ищут спрятанные куклы Кузи и Милы и приносят их педагогу.

Педагог: (говорит за героев): Спасибо вам, ребята, что помогли нам. Мы заблудились и не знали, как нам вернуться домой. Без вашей помощи нам было бы не справиться!

Педагог: Ребята, а давайте напомним Кузе и Миле правила поведения на природе *(Ответы детей)*.

Педагог (подводить итог):

- Чтобы не заблудиться, не ходи в лес один.
- В лесу нужно держаться вместе.
- Как только потеряешь родителей или товарищей из виду, кричи громче, чтобы можно было найти друг друга по голосу.
- Если ты заблудился, не поддавайся панике.
- Не беги, куда глаза глядят.
- Присядь и внимательно прислушайся к звукам. Может быть, слышатся шум машин, поездов, лай собак и другие звуки, говорящие о близости людей.
- Постарайся понять, откуда идет звук, и иди в этом направлении. Если звук становится громче, значит, ты идешь правильно. Если тебе встретится река, иди по течению. Этот путь приведет к жилью, как правило.
- Не разводи костер без взрослых.

Педагог (говорит за героев): Мы сейчас всё поняли и больше никогда не пойдём одни в лес. А как же мы сейчас вернёмся домой? *(ответы детей)*

Педагог: А, давайте пойдём по компасу. Нам нужно идти на восток *(определяет направление)*.

Педагог:

А вот и знакомая тропинка
Снова все в колонну встали
И знакомою тропой
Возвращаемся домой. *(заключительная ходьба)*

Педагог: Ребята, мы сегодня с вами совершили очень хороший поступок. Какой? *(ответы детей)*.

Правильно, помогли - Кузе и Миле. Вы сегодня были ловкие, сильные, смелые, поэтому у вас всё получилось и Лунтик, может гордиться такими помощниками. И самое главное, что вы должны запомнить - никогда нельзя одним без взрослых ходить в лес. Вы можете попасть в такую же беду как Кузя и Мила.

Аналитическая справка

Конспект НОД по физическому развитию.

Возрастная группа: старшая

Тема: «Мы спешим на помощь Кузе и Миле»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Характеристика программных задач.

Педагог выполнила поставленные задачи, соответствующие программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Объем программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретны, материалы и оборудование соответствовали гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

НОД «Мы спешим на помощь Кузе и Миле» имела развивающий и обучающий характер, было направлено на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное, этическое воспитание), способствовало развитию познавательных интересов.

Характеристика деятельности педагога.

Цель, поставленная на НОД перед детьми конкретна, доступна. Педагог вовремя НОД использовала нетрадиционные формы работы, индивидуальную работу и работу по подгруппам, используя дифференцированный подход. Ирина Анатольевна хорошо подготовлена к проведению НОД, рационально поместила оборудование (снаряды и тренажёры для детей были расположены в группе, доступны для работы по интересам). Во время проведения НОД преобладали следующие виды деятельности: физическая, познание, игровая, коммуникативная, трудовая, музыкальная. Педагог использовала различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, художественное слово, музыкальное сопровождение. Выбранные приёмы соответствовали возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствовали привлечению и сосредоточению внимания детей. Ирина Анатольевна использовала метод постановки проблемы.

Характеристика деятельности детей.

Дети вовремя НОД были активны, внимательны, заинтересованы происходящим, реагировали на различные приёмы активизации. Дети проявляли активность и самостоятельность в работе со снарядами, физические упражнения выполняли самостоятельно, поддерживали и сопереживали за товарищей при выполнении движений. Музыкальное сопровождение соревновательных заданий повышало эмоциональность детей. Дети смогли адекватно оценить собственную работу.

Психологическая оценка НОД.

На НОД прослеживается активная позиция детей. Используя игровые, организационные и сюрпризные моменты педагог сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему.

Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный. При подборе методов и приёмов педагог учитывал психофизические особенности дошкольников. Психологическая дистанция между педагогом и детьми – «рядом, вместе». Педагог сумел установить контакт с каждым ребёнком. Речь доступна, логична, эмоциональна, использует различные жесты, мимику. Дети ощущали себя комфортно и раскрепощено на НОД.

Характеристика условий проведения НОД.

НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, наглядный и игровой материал. Соблюдены санитарно-гигиенические требования: предварительно помещение проветрено, проведена влажная уборка, педагог и дети в спортивной форме, все дошкольники при выполнении упражнений «с исходным положением сидя» размещались на ковре (не на полу).

Оздоровительный эффект достигнут посредством проведения подвижной игры, в которой обучающиеся смогли выплеснуть энергию, эмоции, которые накопились при выполнении упражнений, требующих сосредоточения внимания и приложения определенных усилий. В конце проведены упражнения на расслабление.

В процессе НОД педагог говорила, не повышая голос, интонационно точно передавая эмоциональное настроение, которое хотела получить как ответную реакцию от дошкольников. Дети внимательно слушали педагога, правильно понимали задачу, которую ставила перед ними педагог. Использовала для достижения задач НОД предметы-заместители как атрибуты. Сюжетный характер НОД прослеживался на всем его протяжении. В конце проведена рефлексия.

Вывод: очевидна систематическая работа педагога с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с дошкольниками данного возраста.

Рекомендации: педагогу Томилиной И.А. обратить внимание на развитие ловкости, внимания детей. Совершенствовать умение пролазать в обруч прямо, не касаясь руками пола.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»

Т.В. Петросян

Старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 5

Т.А. Дурихина

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Конспект НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования.
Возрастная группа: старшая
Тема: «Волшебница вода»
Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Цель: Развитие у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть);
- совершенствовать знания о значении воды в жизни человека, а также о ее необходимости для всех живущих на земле;
- познакомить с правилами безопасности при проведении опытов.

Развивающие:

- развивать у детей познавательный интерес, через знакомство с техникой проведения опытов с водой;
- развивать речь детей и активизировать словарь детей: исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая;
- развивать наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы;
- развивать самостоятельность и познавательную активность у детей в процессе опытов.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде.

Оборудование: прозрачные стаканчики по 2 штуки на ребенка, трубочки, салфетки, фасоль, краска гуашь, лед, сок, сосуды разной формы. ТСО: ноутбук, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр», аудиозапись «Звук воды».

Предварительная работа: наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька). Чтение энциклопедии для любознательных «Почемучка», «Обо всем».

Ход НОД:

Педагог:

В круг широкий, вижу я
Встали все мои друзья.
Мы сейчас пойдем направо,
А теперь пойдем налево,
В центре круга соберемся,
И на место все вернемся.
Улыбнёмся, подмигнем,
И к гостям здороваться пойдем!

Педагог:

Ребята, сегодня я вас приглашаю в нашу научную лабораторию «Юные ученые», но вы должны пройти испытания. Вы готовы?

1. Определите и назовите звуки природы (*включаем аудиозапись звук воды*). Определите, что это за звук?

Ответы детей: Это звук воды.

Педагог:

2. А теперь отгадайте загадку о природном явлении.

«Я и туча, и туман, очень добродушная,
И ручей, и океан, я мягкая, послушная,
И летаю, и бегу, но когда я захочу,
И стеклянной быть могу. Даже камень источу»

Ответы детей: Вода

Педагог: Правильно, ребята. Послушайте стихотворение.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.
В луже, в море, в океане.
И в водопроводном кране,
Как сосулька замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у вас кипит,
Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Педагог: Ребята так для чего же нужна вода?

Ответы детей: Вода нужна всем людям, растениям, животным.

Педагог: А, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле.

Педагог: Молодцы ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, и волшебная лаборатория открывает для Вас свои двери.

Педагог: Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма. (Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр», (Рано утром на рассвете.)).

Педагог: Ребята вы хотите узнать ещё о воде? *(ответы детей)*

Педагог: Но прежде я хочу вам рассказать, что сегодня нам пришло письмо из института «Воды». Институт воды - это то место, где такие люди, как мы с вами проводят исследования с водой, изучают ее. И вот сотрудники (люди которые работают вместе) этого института нас попросили им помочь провести исследования и опыты с водой. Поможем, ребята! *(ответы детей)*

Педагог: Предлагаю вам заняться исследованием воды. Ребята, сейчас я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Я буду научным сотрудником, а вы моими помощниками. Теперь мы с вами сотрудники института «Воды».

Что делают в лаборатории? *(ответы детей (проводят исследования)).*

Педагог: Правильно, проводят опыты и исследования.

А теперь напомните мне, как нужно вести себя в лаборатории:

(ответы детей: не шуметь. Аккуратно обращаться с посудой. Слушать старшего научного сотрудника. Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод. Своевременно поддерживать порядок на рабочем столе).

Педагог: Молодцы! Все правила помните. Ну, что приступим! Ребята, а кто знает стихотворение о воде?

Ребенок читает стихотворение:

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А также мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Педагог: А, сейчас я приглашаю вас провести наше первое исследование.

Дети подходят к столу, на котором стоят стаканчики с водой и сок.

Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода - это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

Педагог: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: Вода жидкая – течет.

Педагог: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий.

Вывод детей: Вода не имеет вкуса.

Педагог: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и соком.

Вывод детей: Вода не имеет запаха.

Опыт №2 «Вода не имеет формы»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

Педагог: Давайте возьмём бутылочку с водой, немного выльем на блюдечко и посмотрим, что получится. Выливать надо медленно, чтобы увидеть, как вода растекается. Почему у нас вода растеклась по всему блюдечку? Какая вода? **(вывод детей: жидкая).**

Педагог: У меня в руке шарик. Какой он формы? **((ответы детей (круглой)).** Я сейчас положу его на блюдечко. Изменил он форму? **((ответы детей (нет) А в стакане? ((ответы детей (тоже нет)).**

А есть ли форма у воды? Для того чтобы ответить на этот вопрос мы будем наливать воду в разные сосуды (стакан, баночка, бутылочка). Что происходит с водой, когда мы наливаем её в стакан? Какую форму она принимает? *(ответы детей (стакана)).* А, если нальём в баночку? *(ответы детей (форму баночки)).* Значит, какой мы можем сделать вывод? Имеет вода свою форму? *(ответы детей).*

(вывод детей: Нет, она принимает форму предмета, в который её наливают).

Педагог: Какой мы можем сделать вывод из этого опыта? Что же такое вода?

(вывод детей: Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой. Она не имеет своей формы).

Мы немного устали и нам нужен отдых

Физкультминутка:

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

Опыт №3 «Вода меняет цвет»

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

Педагог: Возьмите фасоль и бросьте в стаканчик с водой. Мы видим фасоль? *(ответы детей).* Почему? *(ответы детей (вода прозрачная)).* Подкрасим воду. Какая стала вода? Видна ли фасоль? *(ответы детей (фасоли в стакане не видно)).*

(вывод детей: Вода прозрачная, но может менять цвет).

Опыт №4 «Лед – твердая вода»

Педагог: Снежная Королева сделала нам подарок *(показываю лед).*

Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? *(ответы детей).* Почему лед тает *(ответы детей).*? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки? *(ответы детей влажными).*

(вывод детей: Лед – твердая вода).

Рефлексия.

Игра «Капелька дождя».

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Педагог: Мы играли, играли и немного устали. Присели отдохнуть и задремали. Но вот капелька дождя

коснулась глаз - откройте глаза;

коснулась носа - наморщите нос;

коснулась губ - пошевелите губами;

коснулась плеч - приподнимите и опустите плечи;

коснулась рук - потрясите руками;

Дождик поиграл с вами и скрылся - вставайте, ребята.

А сейчас мы с вами вспомним с помощью карточек свойства воды.

Работа с карточками

Педагог: Понравилось ли вам заниматься в лаборатории? *(ответы детей)*

Что показалось вам самым интересным? *(ответы детей)*

Если вы считаете, что вы работали хорошо – возьмите красную карточку.

Если вы не очень старались - коричневую.

Педагог: Спасибо вам, ребята, за работу, и хочу пожелать не забывать о пользе воды и о том, что воду нужно беречь. Всем юным исследователям работники института передали настоящие медали, за ваши старания и научные открытия.

Аналитическая справка

Конспект НОД по познавательному развитию с элементами экспериментирования.

Возрастная группа: старшая

Тема: «Волшебница вода»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Характеристика программных задач.

Программное содержание: соответствовало возрасту и уровню развития детей данной группы. Для проведения НОД были созданы условия: гигиенические, педагогические, эстетические. Все образовательные области реализовались оптимально по времени и нагрузке, взаимосвязаны по смыслу. Оборудование, дидактический и наглядный материал соответствовали цели НОД и педагогическим требованиям; рационально использовались в ходе работы. Для реализации каждой задачи педагогом были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно-образовательному процессу.

НОД была построена в форме опытно – исследовательской деятельности детей, содержащая в себе интеграцию областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

Характеристика деятельности педагога.

Цель, поставленная перед детьми на НОД конкретна, доступна. В соответствии с материалом были отобраны методы и приемы взаимодействия с детьми: игровые приемы, приемы привлечения детей, приемы активизации мышления, внимания, речи, а также художественное слово. Использованный организованный момент в начале работы способствовал фиксированию внимания детей. Дети попали в исследовательскую лабораторию, в которой проводили опыты с водой (исследовали свойства воды). В процессе работы педагог активизировала мыслительную деятельность детей, подводила их к обобщению, учила делать выводы. Индивидуализация обучения проявилась в оказании помощи затрудняющимся детям при выполнении опытов, напоминания, дополнительного объяснения. Педагог хвалила детей, подбадривала их, чтобы закрепить ситуацию успеха. Смена видов деятельности (опыты, экспериментирование, отгадывание загадок, чтение стихов, игры, динамическая пауза) позволили предотвратить усталость. Для получения более высоких результатов педагогом были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия (глобус, карточки «Маленькие человечки», дидактический раздаточный материал, пособия для опытов, ИКТ). Пособия для деятельности были красочные. Педагог, при проведении НОД, использовала наглядные, словесные и практические

методы, которые были направлены на применение познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

Характеристика деятельности детей.

Дошкольники были заинтересованы, внимательны, раскрепощены, чувствовали себя комфортно. На предлагаемые им вопросы, они сами находили ответ, делали соответствующие выводы, побуждали детей к действиям, решению поставленных задач. Дети постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно – следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, способны наблюдать, экспериментировать.

Психологическая оценка НОД. Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный, эмоциональный фон процесса деятельности, сохранять интерес на протяжении всего времени.

Педагог, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно детей по отношению к себе и к происходящему. Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный.

Во время НОД общение с детьми строилось на одном уровне, «глаза в глаза». Психологическая дистанция между педагогом и детьми – «вместе». Педагог сумел установить контакт с каждым ребёнком. Речь доступна, логична, эмоциональна, педагог использует различные жесты, мимику. Дошкольники ощущали себя комфортно и непринуждённо на НОД.

Характеристика условий проведения НОД.

НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

Выводы: НОД проведена методически грамотно, программное содержание выполнено, что свидетельствует о высоком профессионализме педагога– знание программы, целей и задач для детей своей возрастной группы. Очевидна систематическая работа воспитателя с детьми, выбраны правильные формы и методы работы с коллективом детей данного возраста.

Рекомендации: Продолжать работу над активизацией мыслительной деятельности детей, учить делать выводы.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»

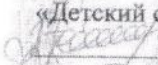
Старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 5



Т.В. Петросян

Т.А. Дурихина

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Конспект НОД по познавательному развитию.
Возрастная группа: старшая
Тема: «Необыкновенное путешествие»
Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Цель: Обогащение и систематизация знаний детей по теме «Домашние и дикие животные»; формирование установки на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы обучения.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать уточнять и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных.
- отмечать характерные признаки животных;
- уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, необходимая среда обитания.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать интерес к жизни животных;
- расширять словарный запас (травоядные животные, хищные животные, всеядные животные, лесник);
- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности;
- прививать любовь и бережное отношение к природе.

Материалы: Презентация «Дикие животные», презентация «Домашние животные», изображение надворных построек, следов животных, аудиозапись «Звуки весны», мелодии «Поезд»; ватные палочки.

Предварительная работа: Просмотр изображений диких и домашних животных, их детёнышей, беседа о жизни животных, составление рассказов по картинкам. Чтение литературы по данной теме. Проведение дидактических игр: «Угадай по описанию», «Кто спрятался», «Кто где живет», «Кто лишний». Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике»».

Ход НОД:

1.Организационный момент.

Педагог: Ребята давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом.

Игра «Общение»

Станем рядышком, по кругу,
Скажем «Здравствуйте!» друг другу.
Нам здороваться не лень:
Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Педагог: Ребята, нам пришло письмо от бабушки Маруси. Хотите узнать, что в нём написано? (*ответы детей: «Да»*)

Педагог: Оказывается, бабушка Маруся приглашает, нас к себе в гости. Хотите в гости? (*ответы детей: «Да»*)

Педагог: Тогда отправляемся в волшебное путешествие. Закрываем глаза и произносим волшебные слова:
«Крабле - крибле - бум».

2.В гостях

Педагог: Ребята, посмотрите, вот мы и на месте. Давайте позовем бабушку.

Дети: Бабушка Маруся?

Бабушка: Ой, заработалась я ребята, слышу, слышу. Сколько ко мне гостей.

Бабушка: Здравствуйте ребята! Какие вы молодцы, что заглянули ко мне в гости.

Педагог: Бабушка, а ты живешь здесь одна?

Бабушка: Нет, ребята, не одна. У меня есть много помощников и друзей. Хотите с ними познакомиться. Милости прошу. А пока вы будете знакомиться с ними, я вам приготовлю угощение.

Педагог: А, чтобы узнать, кто живет у бабушки надо отгадать загадки.

«С хозяином дружит, дом сторожит
Живет под крылечком, а хвост колечком»

Дети: собака

Педагог: Давайте назовем жилище собаки? *(ответы детей (конура))*

- Какое это животное, дикое или домашнее? Почему?
- Какую пользу приносит хозяину? *(ответы детей (охраняет дом)).*
- Ребята все животные рожают детенышей и заботятся о них.
- Как называют детеныша собаки? *(ответы детей (щенок)).*

Педагог: А, кто же это?

«В магазине не была,
На базаре не была,
А домой пришла
Молока принесла
Молока кому?

Хозяину своему?» *(ответы детей (корова))*

Педагог: Как называется жилище коровы? *((ответы детей (хлев))*

- Чем питается корова? *(ответы детей)*
- Как называется детеныш коровы? *(ответы детей (телёнок)).*
- Какое это животное, дикое или домашнее? Почему?
- Какую пользу приносит корова для человека? *(ответы детей (даёт молоко))*
- А что можно сделать из молока? *(ответы детей (сметану, кефир, масло)).*

Педагог: это кто ребята?

Сани возит он в мороз,
А в жару - телегу, воз,
Любит сено и траву
Ну и как ее зовут?

Дети: лошадь

Педагог: Назовите жилище лошади? *(ответы детей (конюшня))*

- Как называется детеныш лошади? *(ответы детей (жеребёнок))*
- Лошадь это дикое или домашнее животное? Почему? *(ответы детей)*
- Как лошадь помогает человеку? *(ответы детей (пашет, боронит, перевозит грузы))*

Педагог: кто это, сидит на крылечке.

«Часто умывается, а с водой не знается?»

Дети: кошка

Педагог: кошка где живет у человека? *(ответы детей (в доме))*

- А какую приносит пользу? *(ответы детей (ловит мышей, поднимает настроение))*

- Как называют детеныша кошки? *(ответы детей (котенок))*

Педагог: Ребята, как называют этих животных?

Дети: домашние животные

Педагог: Почему домашними? *(ответы детей)*. Потому что о них заботится человек. Как он заботится? И многие домашние животные помогают человеку в его делах.

Педагог: Ребята, а это кто?

«Маленький рост,
Длинный хвост,
Собирает крошки
Прячется от кошки»

Дети: мышка

Педагог: Какое это животное дикое или домашнее? Почему? *(ответы детей)*

Где живет мышка? *(ответы детей (в норке))*

Правильно! Молодцы!

Педагог: Ребята, вы слышите, кто-то плачет? У кого-то беда.

- Кто это, дети?

Дети: Кролик

Педагог: Что у тебя случилось? Пропал малыш, он убежал в лес потерялся и там один теперь, голодный.

Педагог: Ребята давайте маме-крольчихе поможем найти ее крольчонка и возьмем гостинец ему.

Что ест крольчонок? *(ответы детей (морковку, капусту).)*

3. Путешествие в лес.

Педагог: вы знаете как надо вести себя в лесу? *(ответы детей)*

Педагог: что же можно делать в лесу? *(ответы детей)*

Педагог: на чем можно в лес отправиться? *(ответы детей)* Я предлагаю отправиться за кроликом в волшебный лес на поезде.

Ну а теперь ребята, занимайте свои места и вместе с песенкой отправляемся:

«Вот поезд наш едет,
Колеса стучат,
А в поезде нашем
Ребята сидят».

Педагог: Вот мы и приехали. Посмотрите, как красиво кругом, какие большие деревья. Какой здесь свежий, чистый воздух.

Дыхательная гимнастика

Педагог: «Запах леса» вдыхаем через нос запахи леса - это запах хвои, выдыхаем через рот (2-3 раза). Кого мы можем встретить в лесу? *(ответы детей (животных))*

Педагог: Как можно назвать этих животных одним словом? *(ответы детей(дикие))*

Педагог: почему их называют дикими? *(ответы детей (сами о себе заботятся, строят жилище))*

- А еще, ребята, животные делятся на: травоядных, хищных и всеядных.

- Как вы думаете травоядные животные чем питаются? *(ответы детей (растительной пищей)).*

- А чем питаются хищники? *(ответы детей (другими животными))*

- А чем питаются всеядные животные? *(ответы детей (и растительной пищей и другими животными)).*

4.Встреча с животными.

Педагог: Посмотрите, ребята, сколько разных следов на снегу? Интересно, чьи они? А хотите узнать? *(ответы детей(да))*

Педагог: Будьте внимательными, идите за мной по следам, нельзя разбегаться. Почему? *(ответы детей (чтобы не потеряться))*

Педагог: Нельзя шуметь в лесу, кричать. Почему? *(ответы детей (чтобы не испугать лесных жителей)).*

Педагог: Посмотрите, ребята, кто это?

«День и ночь по лесу рыщет.

День и ночь добычу ищет

Ходит, бродит он молчком,

Уши серые торчком» *(ответы детей (волк))*

- Дети, а какой волк? *(ответы детей (зубастый, голодный, злой)).*

- А чем питается волк? *(ответы детей (другими животными))*

- Значит он, какое животное? *(ответы детей (хищное))*

Педагог: Ребята объясните пословицу

«Волка ноги кормят». У них длинные, сильные ноги и долго могут бежать за добычей.

Педагог: как вы думаете, волк полезное животное или вредное? *(ответы детей (полезное))*

Педагог: Правильно ребята он питается только слабыми и больными животными, что способствует выживанию остальных зайцев. Ведь здоровые зайцы быстрые и могут убежать.

Педагог: это кто прячется рыжий за деревом.

«Хитрая плутовка

Рыжая головка

Хвост пушистый

А зовут её» *(ответы детей (лисица))*

- Дети, какая лиса? *(ответы детей (быстрая, ловкая, рыжая, пушистая))*

- А чем она питается? *(ответы детей (зайцами, мышами, птицами))*

- Значит лиса, какое животное? *(ответы детей (хищное))*

- Ребята, а вы знаете, что означает выражение «лиса - мышкует» *(ответы детей (ловит мышей))*. Она может долго сидеть, вытянув шею и наблюдать, где появится мышка.

- Давайте попрощаемся с лисой.

- Ребята, а вы знаете кто такой «лесник».

Лесник - это человек, который следит за лесом, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы.

Педагог: Мы с вами устали, давайте отдохнем.

Физкультминутка «Лесник»

Ходит по лесу лесник, *(Имитационные движения ходьбы)*

Он шагать в лесу привык.

Здесь ему совсем, как дома, *(Руки в замок над головой - крыша дома)*

Все давным-давно знакомо.

Взгляд лесничего остер: *(Повороты в сторону - взгляды вдаль)*

Тут недавно был костер -

Под ветвями тлеет жар,

Не досмотришь и - пожар. *(Приседание и поднятие рук вверх - имитация пламя огня)*

Ребята, а что это за бугорок, кто же здесь живёт? Давайте поближе подойдём.

«Кто в берлогу спать ложится-

Волк, медведь или лисица?» *(ответы детей: медведь)*

Педагог: Ребята, какой медведь? *(ответы детей (большой, сильный, ленивый))*

-А чем питается медведь? *(ответы детей (грибами, ягодами, травой, рыбой, другими животными))*

- Значит, какое это животное? *(ответы детей (всеядное))*

- Что делает медведь зимой? *(ответы детей (спит))*

- Впадает в спячку.

Спячка-это малоподвижный, сонный образ жизни.

А вы знаете, что зимой в берлоге рождаются медвежата - совсем крошечные детеныши. Они весят всего полкилограмма. У такой большой мамы такой маленький детёныш (интересно, правда)? А это потому, что мама зимой ничего не ест и молока у неё мало. Если медвежонок был бы большой, ему надо было много еды, то есть молока.

Педагог: вы ребята знаете, что будет, если медведя разбудить зимой? *(ответы детей)* Ребята, в лесу живут какие звери? *(ответы детей (дикие))*

Педагог: у бабушки Маруси? *(ответы детей (домашние))*

Педагог: Вот представьте себе, если бы дикие звери стали жить дома у человека, а домашние в лесу, что было бы?

Подумайте. Например, лиса, стала домашним животным. Какая она? *(ответы детей (она поела кур, уток))*

Педагог: представьте, какой волк? *(ответы детей (злой, опасный))*.

Педагог: медведь, ребята, спит всю зиму?

А когда проснется, будет тоже злой и голодный. *(ответы детей)*

Поэтому пусть они живут в лесу.

А домашние животные: корова, лошадь, свинья жить в лесу не смогли бы, почему? *(ответы детей (они сами не могут строить себе жилище, заготавливать корм и защищать себя))*

Поэтому пусть дикие живут в лесу, а домашние рядом с человеком.

Педагог: Ребята, пойдёмте дальше по следам, может, встретим крольчонка? Как здесь красиво, но чего-то не хватает? Какое сейчас время года? *(весна настала)*. Солнышко светит, но, не греет. У него нет совсем лучиков.

Давайте их с вами нарисуем. А рисовать мы будем ватными палочками. Отогреем солнышко от зимы.

Педагог: Посмотрите, ребята, как сразу стало в лесу, тепло от нашего солнышка и радостно. *(Музыка весны)*

Ой, да это же наш кролик. Не бойся, мы тебя не обидим, отнесем к маме.

-Ты, наверное, голодный?

-Давайте угостим кролика!

-Что у нас в корзинке есть? *(морковь, капуста.)*

А пока он ест, за ним понаблюдаем.

-Какая у него мордочка?

-Какие глаза, уши, хвост?

-Почему кролик прыгает, а не ходит? *(ответы детей (кролик прыгает потому, что у него задние лапы длиннее передних.)*

- Обратите внимание на его уши. Какие у него повадки? При испуге он прижимает уши к спине, а когда прислушивается, поднимает их.

-Какая шерсть у него? Давайте погладим.

Ну вот, ребята, теперь нам пора возвращаться. Нас у леса поезд ждет. Дети идут.

Выходят к поезду. Встают друг за другом, образуя поезд. И напевая песню «уезжают». Аудиозапись мелодии «Поезд».

«Вот поезд наш идет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем

Ребята сидят».

Итог. Молодцы ребята, вы в лесу не заблудились и крольчонка нашли.

Бабушка: Спасибо, ребята вам за помощь. Да какие вы добрые, умные, смелые. Угощайтесь моими пирожками.

Педагог: Давайте поблагодарим бабушку и расскажем ей, каких животных мы сегодня встретили в лесу. Какие они домашние или дикие? *(ответы детей)*

Каких вы еще знаете диких животных? *(ответы детей)* Почему они дикие? *(ответы детей)* Какие животные живут у бабушки? *(ответы детей)* Каких можно назвать одним словом? *(ответы детей)* (домашние) Почему их называют домашними? *(ответы детей)*

Молодцы!

А нам пора домой. Попрощаемся со всеми.

Аналитическая справка

Конспект НОД по познавательному развитию, формирование начальных форм экологической культуры

Возрастная группа: старшая

Тема: «Необыкновенное путешествие»

Подготовила педагог: Томилина Ирина Анатольевна

Характеристика программных задач.

Педагог выполнила поставленные задачи, которые соответствовали программным требованиям, возрастным особенностям и уровню развития детей данной группы. Продолжила уточнять и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных. Отмечать характерные признаки животных.

Педагог формировала у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе, чем питаются). Уточнила, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, необходимая среда обитания. Объем программного содержания достаточный для усвоения, формулировки программного содержания конкретен, материалы и оборудование соответствовали гигиеническим требованиям и возрастным особенностям детей.

НОД имела развивающий и обучающий характер, было направлено на формирование различных психических процессов (внимание, мышление, речь, эмоциональное и эстетическое воспитание), способствовало развитию познавательных интересов.

Педагог использовала различные методы и приёмы для решения поставленных задач: игровой, наглядный, демонстрационный показ, объяснение, художественное слово, музыкальное сопровождение. Выбранные приёмы соответствовали возрасту детей, требованиям методики данной программы, способствовали привлечению и сосредоточению внимания детей. Структура НОД выдержана.

Характеристика деятельности педагога.

Цель, поставленная на НОД перед детьми конкретна, доступна. В соответствии с материалом были отобраны методы и приемы взаимодействия с дошкольниками: игровые приемы, приемы привлечения детей, приемы активизации мышления, речи, а также художественное слово. Для получения более высоких результатов педагогом были использованы разнообразные материалы: наглядные пособия, дидактический раздаточный материал, ИКТ. Пособия были красочные, яркие. Педагог использовала наглядные, словесные и практические методы, которые были направлены на применение

познавательных, речевых, двигательных умений и навыков, их совершенствование, на развитие внимания, воображения, памяти, речи.

Характеристика деятельности детей.

Дошкольники были заинтересованы, внимательны, раскрепощены, чувствовали себя комфортно. На предлагаемые детям вопросы, они сами находили ответ, делали соответствующие выводы, побуждали детей к действиям, решению поставленных задач. Дошкольники постоянно проявляли любознательность, интересовались причинно – следственными связями, пытались самостоятельно придумывать объяснения, проводить эксперименты, были наблюдательны. Дети, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения.

Психологическая оценка НОД

Взаимосвязь и взаимообусловленность элементов НОД, выполнение практических заданий помогли создать положительный, эмоциональный фон процесса деятельности, сохранить интерес на протяжении всего времени.

Педагог, используя игровые, сюрпризные организационные моменты, сумел настроить позитивно дошкольников по отношению к себе и к происходящему.

Стиль управления деятельностью детей, характер педагогического общения и взаимодействия с детьми личностно-ориентированный. Во время НОД общение с детьми строилось на одном уровне, «глаза в глаза». Психологическая дистанция между педагогом и детьми – «вместе». Педагог сумела установить контакт с каждым ребёнком. Речь Ирины Анатольевны доступна, логична, эмоциональна.

Характеристика условий проведения НОД.

НОД соответствует требованиям санитарно-гигиенических и материально-технических условий, использовано различное оборудование, ТСО, наглядный, демонстрационный материал.

Рекомендации: Педагогу Томилиной И.А. давать детям возможность творчески подходить к выполнению задания, чаще задавать вопрос: «Как вы думаете?»

Продолжать работу над формированием активного словаря детей и развитию речи. Для достижения наилучшего результата активизировать работу по подгруппам в различных видах деятельности.

Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5»

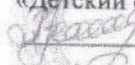


Т.В. Петросян

Старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 5»

Т.А. Дурихина

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Детский сад № 5»
 Т.В. Петросян

Программа дополнительной образовательной деятельности экологической направленности
для детей старшего дошкольного возраста
«Почемучки»

Руководитель: педагог Томилина И.А.

с. Пелагиада,

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка

Экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Эколого - краеведческое воспитание как направление дошкольной педагогики в настоящее время становится одним из важных задач, реализуемых во многих дошкольных организациях. Актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и окружающим людям, поэтому формирование экологического сознания необходимо начинать с раннего возраста и продолжается всю жизнь. Чтобы достичь начальных целей экологического воспитания, т.е. любви к живой и неживой природе, необходимо просветить ребенка, дать ему минимум знаний о растительном и животном мире, о среде, сформировать начальные нравственные понятия и экологически грамотное поведение.

Программа построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей 5 - 6 лет.

Срок реализации: 1 год.

Дополнительная образовательная деятельность (Далее - ДОД) «Почемучки» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Занимаясь ДОД, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогащают свой запас знаний о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных ДОД, развивается мышление образное и

конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

В основу программы ДОД легла парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская «Я в этом удивительном мире», которые предполагают формирование у детей осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

1.2 Цели и задачи программы

Цели:

- Создание условий для формирования эколого-краеведческой культуры детей старшего дошкольного возраста.
- Формирование потребности изучать и познавать окружающий нас мир.
- Формирование ответственного отношения к родной природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Основные задачи:

- Формировать основы экологического мировоззрения и культуры.
- Формировать экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умению жить в относительной гармонии с природой.
- Формировать осознанное и бережное отношение детей к природе родного края.
- Расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.
- Развивать познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа ДОД разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка и другими международно-правовыми актами.
- Законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17 октября 2013 года.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 01 августа 2013 г. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»).

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
- Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

1.4.1 Программно-методическое обеспечение.

- Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог» О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская «Я в этом удивительном мире»

1.4.2 Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников старшей группы (5-6 лет.)

- Систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.
- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Обобщать и систематизировать знания детей о животных: звери, птицы, насекомые, рыбы, земноводные.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.
- Знакомить детей с нашей планетой и солнечной системой (земной шар, материки, полюса, Солнце, планеты, кометы).
- Формировать представления о взаимосвязи в природе - пищевые цепочки.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности - отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в рисовании, лепке и аппликации.
- Воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

На их основе был разработан тематический план работы ДОД «Почемучки» построен в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей.

1.5. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:

- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)

- Проявляет интерес, доброту к природным явлениям и объектам;
- Сформировано бережное, доброжелательное отношение к природе, проявляет творчество.

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы ДОД предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы ДОД «Почемучки»

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

ФИ ребенка		Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России	Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории России	Владеет навыками ухода за растениями	Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных. Став. края	Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России	Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов	называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края.	Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении	Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ).	Знает правила поведения в природе.	Всего баллов
№	П/П													
1		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
2		3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	46
3		3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	38
4		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
5		3	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	25
6		4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	39
7		3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	38
8		2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	27
9		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10		3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	36
11		2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	26
12		2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	29

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1. Основные формы и методы работы

Экскурсия

Наблюдение

Беседа
 Исследовательская деятельность
 Экспериментальная деятельность
 Проектная деятельность
 Эколого-природоведческие игры, игры-путешествия
 Работа с энциклопедической и природоведческой литературой

2.2 Тематический план

СЕНТЯБРЬ		
Тема	Задачи	Содержание
«Цветы на осеннем участке»	Закрепить знания детей об осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду, стадии созревания семян. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Загадывание загадок, д/игра «Угадай по описанию», наблюдение.
«Осенний урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е. Благинина, наблюдение, беседа «Что растет на грядке?».
«Осень в белые туманы»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман. Развить познавательную активность. Активизировать словарь детей: туман, сыро, влажно, густой покров.	Беседа «Что это – туман?», чтение стихов, загадывание загадок, наблюдение.
«То березка, то рябинка»	Продолжить знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитывать любовь к природе.	Чтение стихов: «Березонька», «Рябинка», д/игра «Опиши дерево», загадывание загадок, наблюдение.
ОКТАБРЬ		

«Растения и животные»	Подвести детей к пониманию того, что живая природа включает в себя как растительный, так и животный мир; выделить главные отличительные признаки растений и животных; учить детей придумывать отдельные условные обозначения растений и животных; развивать познавательный интерес к природе	Д/игра «Два царства»; поисковая деятельность; придумывание; Д/игра «Растение или животное?»; Д/игра «Путаница».
«Что растения под землёй прячут?»	Выяснить значение корня для растения; познакомить детей с видоизменениями корней в связи с условиями внешней среды; учить приёмам предметно – схематического моделирования посредством соотнесения корней разнообразных растений с условными знаками – символами.	Беседа; рассказ о разнообразии корней; Д/игра «Вершки и корешки»; рассматривание гербария; посадка лука.
«Зачем растениям стебель (ствол)?»	Расширять представления детей о стебле, его функциях и видоизменениях; познакомить со значением коры и способом определения возраста дерева; выявить отличительные особенности стебля и ствола; продолжать развивать способности к моделированию посредством соотнесения разнообразных растений с условными знаками – символами.	Беседа; чтение сказки «Чей стебель лучше?»; опыт «Запасливые стебли», поисковая деятельность.
«Тайна зелёного листа»	Расширять представления детей о значении листьев для растений и всего живого на Земле; познакомить с видоизменениями листьев в связи с условиями внешней среды; выявить причинную обусловленность природных явлений.	Беседа; опыт «Бережливые растения»; опыт «Как листья становятся питанием для растений?»;
НОЯБРЬ		

«Письмо для старичка - Лесовичка»	Уточнить представления детей о процессах, происходящих с деревьями в связи с сезонными изменениями; формировать способность выявлять обусловленность природных явлений; продолжать развивать способности детей к предметно – схематическому моделированию; воспитывать доброжелательность, бережное отношение к деревьям как живым существам; создание эмоционального комфорта и удовлетворения	Загадка; беседа; д/игра «Что сначала? Что потом?»; анализ; релаксация «Я – живое дерево»; чтение стихотворения Э. Мошковской «У Дедушки Дерева добрые руки».
«Для чего растениям цветы?»	Познакомить детей со строением цветка, его функциями, видоизменениями; дать детям понятие «опыление»; учить различать условные знаки – символы, обозначающие цветок.	Демонстрация иллюстрации цветов; знакомство с цветком; игра «Цветок»; рисование условных обозначений; чтение стихотворения «Если я сорву цветок...».
«Семена – дети растений»	Показать детям чудо произрастающего семени, многообразие семян и способы их распространения; развивать умение моделировать условия, необходимые для прорастания семян.	Демонстрация коллекции семян; рассматривание проросшей фасоли; чтение рассказа «Цветок»; игра «Живая дорожка».
«Грибное царство»	Формировать представления детей о строении грибов, их значении в природе и жизни человека; продолжать учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; сформулировать правила сбора грибов.	Беседа, загадывание загадок о грибах, чтение рассказа «Мухомор», правила сбора грибов, игра с мячом, чтение стихотворения К. Бальмонта «За грибами».
ЯНВАРЬ		
КАНИКУЛЫ		

«Гости из далеких стран»	Познакомить детей с родиной некоторых комнатных растений; дать представление о светолюбивых, влаголюбивых теневыносливых, засухоустойчивых комнатных растениях, их отличительных признаках; учить различать комнатные растения, запоминать их названия; уточнить правила ухода за комнатными растениями.	Наблюдение, беседа, д/игра «Найди растение», рассказ о разных комнатных растениях.
«Зелёный доктор»	Познакомить детей с лекарственными свойствами растений, формировать умение детей отличать их от простых растений	Загадки, беседа, чтение стихотворения Л. Герасимова «Подорожник», рассматривание гербария.
«Детки на ветке» (зимние ветки)	Выяснить вместе с детьми, как приспособляются деревья к зимним холодам; обратить внимание детей на сходство и различия между ветками разных деревьев, на цвет, форму и расположение почек на них.	Беседа, наблюдение и сравнение веточек разных деревьев, загадка, исследование «Строение почки».
ФЕВРАЛЬ		
«Пернатые друзья»	Развивать умение детей различать птиц нашего региона по внешнему виду, группировать их «зимующие» и «перелетные»; уточнить представления о жизни зимующих птиц, их приспособленности к суровым условиям зимы; доказать необходимость заботы о птицах в это время года.	Рассматривание иллюстраций о наших птицах, д/игра «Какая птица?», чтение рассказа М. Богданова «О чем горевали птички?», беседа «Как помочь птицам зимой?», д/игра «Кому что по вкусу?».
«Птичья столовая»	Развивать способности детей преобразовывать ненужный бросовый материал в полезные вещи; приучать детей заботиться о птицах в зимний период года; дать возможность почувствовать значимость собственного труда.	Чтение стихотворения «Покормите птиц зимой», ручной труд, чтение стихотворения «Кормушка».

«Воробей и синица»	Расширять представления детей о жизни птиц – соседей человека – воробьёв и синиц: месте обитания, характере пищи, сезонных приспособлениях; развивать способности к моделированию признаков и понятий; воспитывать любознательность.	Загадки, рассматривание иллюстраций, беседа «Воробей – наш частый гость», рассказ педагога, чтение «Большая синица».
«Мастера без топора»	Расширять представления детей о разнообразии птичьих гнёзд; познакомить со способами строительства гнёзд птицами и используемыми при этом материалами; разъяснить правила поведения при обнаружении гнезда; воспитывать экологическую грамотность.	Беседа, рассматривание иллюстраций, практическая работа.
МАРТ		
«Кто живет в пруду?»	Познакомить детей с прудом – природным водоемом, его обитателями, растениями, формировать знания, что пруд не следует засорять; обобщить представления об основных факторах водной среды: природный слой почвы, вода, камни, растения, которые приспособились жить в воде.	Рассматривание картины «Водоем», игра «Создай свой водоем», беседа, игра «Подражание», конкурс «Кто готов сохранить водоем?».
«Лягушки»	Расширять представление детей об образе жизни лягушек; познакомить со стадиями развития лягушек, с пищевыми пристрастиями, ролью в природе; воспитывать доброжелательное отношение к земноводным	Беседа «Что вы знаете о жизни лягушек?», рассказ педагога о лягушках, физминутка «Мы весёлые лягушки», д/игра «Что сначала? Что потом?», д/игра «Продолжи фразу».
«Что такое облака, дождь, гроза?»	Дать понятие об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение, рассматривание иллюстраций, чтение.

«Цветущие деревья»	Способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формировать умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.	беседа о яблони, вишни, сирени. д/игра «От какого дерева цветок, игра - имитация «Собери нектар».
АПРЕЛЬ		
«Маленькие волшебники»	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, совершенствовать умения детей в посеве семян, выращивании рассады, воспитывать желание ухаживать за растениями.	Беседа, рассматривание семян, посев семян.
«Воздушный океан»	Уточнить и расширить представления детей о воздухе, его составе, о ветре, рассказать об основных причинах загрязнения воздуха, развивать логическое мышление.	Рассказ о воздухе, опыт «Свойства воздуха», беседа.
«Кому нужна вода?»	Уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, дать представления об основных причинах загрязнения воды, его последствиях.	Беседа по вопросам, рассматривание иллюстраций «Вода нужна всем», опыт, составление рассказа. Рисование природоохранных знаков.
«Что такое почва?»	Показать сложность состава почв и многообразие типов, формировать представления о значимости плодородной почвы для произрастания растений, познакомить с животным миром почвы	Загадывание загадок, сравнение, беседа «Для чего нужна почва?», продуктивная деятельность.
МАЙ		
«Путешествие по глобусу»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, дать элементарные представления о доме человека и доме – природе, воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому.	Беседа, рассматривание глобуса, рассказ воспитателя, знакомство детей с картой.

«Сбережем удивительный мир растений и животных»	Закрепить знания детей о мире растений и животных, воспитывать у детей бережное отношение к растительному и животному миру, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, д/игра «Какие деревья растут в лесу?», игра «Что? Для чего?»
«Солнышко на травке»	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность.
«Песочные фантазии»	Расширять кругозор детей: познакомить с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепить знания о свойствах песка. Упражнять детей в работе с моделями. Развивать образное и логическое мышление. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей.	Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», пальчиковая гимнастика «На морском песке сижу», самостоятельная деятельность детей.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТЕМЫ

«Дятел»	Расширять представления детей о жизни дятлов: разнообразии видов, особенностях добывания пищи, обустройстве жилища; развивать познавательный интерес, способности к моделированию признаков и понятий; воспитывать любознательность.	Загадка о дятле, рассматривание иллюстрации «Дятел», чтение рассказа Т.Д. Нужиной «Дятел», беседа «За что мне нравится дятел?»
«Журавль и цапля»	Расширять представления детей о жизни болотных птиц: их образе жизни, особенностях добывания пищи, сезонных приспособлениях; учить различать птиц по внешнему виду; развивать способности к моделированию признаков и понятий; воспитывать	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, использование худ. слова, беседа об особенностях жизни

	любопытность.	
«Нелетающие птицы»	Расширять представления детей о птицах; познакомить с нелетающими птицами и их приспособленностью к условиям среды обитания; развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.	Беседа «Кто такие птицы?», рассматривание энциклопедии, рассказ педагога, д\игра «Угадай, что за птица?»
«Крылья, ноги и хвосты»	Обобщить представления детей о многообразии и функциональном предназначении для птиц крыльев, ног и хвоста, познакомить с видами и строением перьев, систематизировать представление детей о птицах.	Беседа «Для чего птицам крылья, ноги и хвост?», рассматривание перьев, рассказ педагога, д\игра «Крылья, ноги и хвост»

Приложение

Консультация для родителей:

«Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадной познания и освоения огромного нового мира. Но среди родителей часто распространена ошибка - ограничения на пути детского познания. Вы отвечаете на все вопросы юного почемучки? С готовностью показываете предметы, притягивающие любопытный взор и рассказываете о них? Регулярно бываете с ребёнком в кукольном театре, музее, цирке? Это не праздные вопросы, от которых легко отшутиться: «много будет знать, скоро состариться». К сожалению, «мамины промахи» дадут о себе знать очень скоро - в первых же классах школы, когда ваш ребёнок окажется пассивным существом, равнодушно относящимся к любым нововведениям. Исследовательская деятельность детей может стать одним из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, ткань, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), карты, схемы и т.п.

Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например:

Что быстрее растворится:

- морская соль
- пена для ванны
- хвойный экстракт
- кусочки мыла и т.п.

Кухня - это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых емкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберет в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколько хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребенка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Эксперимент можно провести во время любой деятельности.

Например, ребенок рисует, у него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путем проб и ошибок ребенок найдет верное решение.

Домашняя лаборатория

Экспериментирование - это, наряду с игрой – ведущая деятельность дошкольника.

Цель экспериментирования - вести детей вверх ступень за ступенью в познании окружающего мира. Ребёнок научиться определять наилучший способ решения встающих перед ним задач и находить ответы на возникающие вопросы. Для этого необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Установите цель эксперимента (для чего мы проводим опыт).
2. Подберите материалы (список всего необходимого для проведения опыта).

3. Обсудите процесс (поэтапные инструкции по проведению эксперимента).
4. Подведите итоги (точное описание ожидаемого результата).
5. Объясните почему? Доступными для ребенка словами.

Помните!

При проведении эксперимента главное - безопасность вас и вашего ребенка.

Несколько несложных опытов для детей старшего дошкольного возраста.

Спрятанная картина

Цель: узнать, как маскируются животные.

Материалы: светло-желтый мелок, белая бумага, красная прозрачная папка из пластика.

Процесс:

Желтым мелком нарисовать птичку на белой бумаге.

Накрыть картинку красным прозрачным пластиком.

Итоги: Желтая птичка исчезла

Почему? Красный цвет - не чистый, он содержит в себе желтые оттенки, который сливается с цветом картинки.

Животные часто имеют окраску, сливающуюся с цветом окружающего пейзажа, что помогает им спрятаться от хищников.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

**Консультация для родителей:
«Научите ребенка любить живую природу»**

В мире природы ребенок начинает свое путешествие в познание. Этот мир волнует его, будит интересы, воображение, фантазию.

Много конкретных и доступных знаний приобретает ребенок, наблюдая работу старших на участке и принимая в ней посильное участие. Так в процессе наблюдений, бесед с взрослыми, активного общения с природой ребенку становится понятно, например, что вредители уничтожают растения, что животные нуждаются в тепле и уходе. Это – активно добытые и прочувствованные знания о живой природе. Именно такой путь познания, окружающего и является основой умственного развития дошкольника.

Природа, которую наблюдает ребенок, оставляет в нем неизгладимое впечатление формирует эстетические чувства. Очень важно учить ребенка с самого раннего детства понимать красоту живой природы: любоваться пестрым оперением птиц, радоваться их пению, удивляться догадливости собаки.

В общении с живой природой воспитывается у детей любовь к родному краю. Еще одна важная задача: воспитание доброты, человечности. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно. Мы взрослые, отвечаем за любые слова, произнесенные в присутствии детей, и за все поступки, совершенные при них в отношении живых существ.

Нам надо научить малыша любить и уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Прежде всего, мы должны научиться любить животных. Ребенок должен получить первоначальные знания о живых существах.

Источники этих знаний - художественная литература, рисунки, диафильмы, а самое главное непосредственное общение с живыми существами. Детям рассказывают о животных, беседуют с ними. И умом, и сердцем учатся малыши понимать животных, общаясь с ними. С ребенком можно пойти на прогулку. Сначала посетить двор, ближайший парк, затем побывать на берегу речки, в лесу, в поле. Понаблюдать за паутинкой – блестящей нежной ниточкой, за муравьями, лягушкой, птицей с птенцами, за ежом, бабочками и т.д.

Любовь к природе воспитывается в деятельности – можно завести дома кошку или собаку, чтобы и ребенок участвовал в уходе за животными.

Несомненно, общение с живой природой играет важную роль в становлении личности ребенка.



*Воспитателю муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
"Детский сад № 5", с. Пелагиада Шпаковского муниципального района
ТОМИЛИНОЙ И.А.*

Уважаемая Ирина Анатольевна!

От имени депутатов Думы Ставропольского края выражаю Вам благодарность за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, личный вклад в систему образования Шпаковского муниципального района и в связи с празднованием Дня учителя.

Ваша эффективная работа, творческий подход к делу, накопленный опыт справедливо заслужили уважение. Под Вашим чутким руководством юное поколение края познает окружающий мир, радость дружбы, самостоятельной деятельности, раскрывает свои способности. Уверен, что Ваше неравнодушие и ответственность и впредь будут залогом новых достижений и успехов.

Желаю Вам здоровья, счастья и благополучия. Пусть в Вашем доме всегда царят мир и покой, а каждый новый день приносит радость и хорошее настроение!

Председатель Думы
Ставропольского края

Г.В. Ягубов



АПРель

АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РОССИИ

<https://apn-ель.рф> info@apn-el.su

СЕРТИФИКАТ

№ APR 817 - 402603

Настоящим удостоверяется, что
Томилина Ирина Анатольевна
МКДОУ "Детский сад № 5"
принял(а) участие во Всероссийском педагогическом вебинаре
"Методы, средства и приемы повышения эффективности
образовательной деятельности" (г.Москва)

Секция вебинара: "Дошкольное образование"

Тема выступления участника вебинара:
"Информационные технологии в ДОО"

Выступление участника вебинара соответствует ФГОС
Организатор: Ассоциация педагогов России "АПРель"
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г.Москва
15.01.2021



Председатель Оргкомитета

Лаптев А.Ф.





АДМИНИСТРАЦИЯ ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ТОМИЛИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА,

ВОСПИТАТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 5», ЗА МНОГОЛЕТНИЙ ДОБРОСОВЕСТ-
НЫЙ ТРУД, ВЫСОКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ,
ЛИЧНЫЙ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
ШПАКОВСКОГО РАЙОНА И В СВЯЗИ С ПРОВЕДЕНИЕМ
РАЙОННОЙ АВГУСТОВСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕ-
РЕНЦИИ РАБОТНИКОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Временно исполняющий полномочия
и обязанности главы Шпаковского
муниципального района
Ставропольского края



И.В.Серов

г. Михайловск
август 2020 г.



Благодарственное письмо

ГЛАВЫ ШПАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

воспитателю муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №5»

Томилиной
Ирине Анатольевне

За многолетний добросовестный труд, высокий
профессиональный уровень, личный вклад в развитие
системы образования и в связи с профессиональным
праздником Днем учителя

Глава Шпаковского
муниципального округа
Ставропольского края



И.В. Серов

Шпаковский муниципальный округ
октябрь 2021 г.

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Томилина Ирина Анатольевна

принял(а) участие в III Всероссийском форуме "Воспитатели России":
"Воспитаем здорового ребёнка. Поволжье"



ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА


**ФОНД
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ**

Заместитель Председателя Комитета
Государственной Думы ФС РФ по образованию и науке,
руководитель ВОО «Воспитатели России»
Л.Н. Тутова



г. Самара
20 мая 2021 года

Участие педагога в сетевых профессиональных Сообществах

<http://pedaqoqcentr.ru/publication/3/37/4150>