

Принято:
на общем собрании
работников
Протокол № 2 от 23.11.2021 г.

Утверждено:
заведующий МКДОУ
Приказ № 18 /04-05 от 30.12.2021

***Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 5»
на 2022 – 2026 годы***

с. Пелагиада

2022 год

Введение

Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» (МКДОУ «Детский сад № 5») с. Пелагиада, Шпаковского МО, Ставропольского края является локальным актом, определяющим стратегию развития учреждения с 2022 года по 2026 год. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Разработка нового документа обусловлена окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МКДОУ «Детский сад № 5» за 2019-2021г.г.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МКДОУ «Детский сад №5»

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- недостаточная готовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе поддержки детской инициативности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров улучшение материально-технической базы МКДОУ «Детский сад №5»;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

**1. Паспорт Программы развития
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 5»**

на 2022 – 2026 годы

<i>Название Программы</i>	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» на 2022-2026 гг. (Далее – Программа развития).
<i>Основания для разработки Программы развития</i>	Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13). Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) Устав МКДОУ «Детский сад № 5» Основная общеобразовательная программа МКДОУ «Детский сад № 5»
<i>Разработчики Программы</i>	Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5» Т.В. Петросян Старший воспитатель Томилина И.А. Творческая группа сотрудников МКДОУ «Детский сад № 5».

<i>Сроки реализации Программы развития</i>	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г)</u> Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно – аналитическая деятельность по направлениям работы МКДОУ «Детский сад № 5» Задачи: - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы. - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. - Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов. Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий Программой развития. - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий. - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе. <u>2-ой этап – практический (2023-2025уч.г)</u> Цель: Обеспечение реализации Программы развития. Задачи: - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в новый режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. - Обновление содержания образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий. - Разработка и внедрение ВСОКО - Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития. - Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. - Совершенствование системы работы МКДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста. - Улучшение оснащения и материально-технической базы МКДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. <u>3-ий этап – итоговый (2025-2026уч.г.)</u>
---	--

	- Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<i>Назначение Программы развития</i>	Предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ «Детский сад № 5» (далее - ДОО) на основе анализа работы за предыдущий период. В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольной образовательной организацией (Далее - ДОО) на основе инновационных процессов.
<i>Цель</i>	Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Далее – ФГОС ДО), реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи</i>	1. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОО, с учетом индивидуальных особенностей, поступающих в ДОО дошкольников. 2. Продолжать работать над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов. 3. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. 4. Продолжать работать над пополнением развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 5. Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. 6. Продолжать работать над развитием системы государственно-общественного управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
<i>Проблема</i>	1. Развитие ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики,

	становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 2. Ухудшение состояния здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. 3. Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
<i>Финансовое обеспечение Программы развития</i>	1. Эффективное использование бюджетных средств. 2. Эффективное использование внебюджетных средств. 3. Спонсорская помощь, благотворительность.
<i>Ожидаемые результаты</i>	1. Создание гибкой управленческой системы. 2. Эффективность системы государственно-общественного управления ДОО, способствующего повышению качества образования дошкольников. 3. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 5». 4. Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО. 5. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными организациями села Пелагиада.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения	
Полное наименование ДОО	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5»
Адрес	356200, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Пелагиада, ул. Калинина, 173.
Сайт ДОО	http://dou5pelagiada.ru
Эл.почта ДОО	detskij.sad.5@yandex.ru
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального района Ставропольского края

Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.
Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, - художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
Режим работы ДОУ	Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00.
Руководитель ДОУ	Заведующий МКДОУ «Детский сад № 5» – Т.В. Петросян

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

3.1. Организационно правовое обеспечение деятельности Учреждения:

Наличие свидетельств	
постановка на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 23 февраля 2000 года, выданное Инспекцией МНС России № 5 (2623 Инспекция МНС России по Шпаковскому району Ставропольского края)
Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями)	Устав Учреждения (Утвержден приказом комитета образования администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 11.03.2021г., № 192-ОД, зарегистрировано Шпаковской районной государственной администрацией Ставропольского края, № 21 от 21.02.2000 г., в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 06.04.2021 г., ГРН 2212600116540
Наличие правоустанавливающих документов образовательного Учреждения	
Локальные акты Учреждения	- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО (в том числе в части распределения стимулирующих выплат) МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о внутренней оценке качества образования МКДОУ «Детский сад № 5».

	- Положение о порядке разработки и структуре программы развития МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о рабочей программе педагога МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о Совете родителей (законных представителей) МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о порядке привлечения, расходования и учета дополнительных финансовых средств МКДОУ «Детский сад № 5». - Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 5» и родителями (законными представителями) воспитанников МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о Педагогическом совете МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о режиме дня МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о языке образования МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение об аттестационной комиссии МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о первичной организации Профсоюза работников МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение об Общем собрании работников МКДОУ «Детский сад № 5».
--	---

	- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение об организации детского питания МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение об инвентаризационной комиссии МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение об оплате труда работников МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о бракеражной комиссии МКДОУ «Детский сад № 5». - Положение о защите персональных данных работников МКДОУ «Детский сад № 5». - Кодекс профессиональной этики педагогических работников МКДОУ «Детский сад № 5».
Документы на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 20.04.2016 г. № 4728 (серия 26Л01, № 0000976), выданная Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Право владения, использования материально-технической базы.	
Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями	Здание: Оперативное управление. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:011104:3740 №26526308-17-2016 от 19.05.2017г. Распоряжение комитета имущественных и земельных отношений администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края №175 от 24.11.2017г. Общая площадь – 363,7 кв.м Земельный участок: постоянное (бессрочное) пользование. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных

	характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26:11:011104:2569 № 26-26-33/007/2010-779, 16.07.201 г. Постановление главы Администрации МО Пелагиадского сельсовета Шпаковского района Ставропольского края № 133 от 01.12.2006 г. Общая площадь – 2684+/- 15 кв.м.
Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания.	356200, Ставропольский край, Шпаковский район, с. Пелагиада, ул. Калинина, 173.
Наличие современной информационно-технической базы	
Локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.	-выход в Интернет – wi-fi; -электронная почта - есть; -оргтехника; -телевизоры; - музыкальные центры.
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
раздаточная	1
горячий цех	1
мясо-рыбный цех	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
прачечная	1

Вывод: в Учреждении разработана нормативно–правовая база. Материально-техническое состояние образовательного учреждения может быть оценено как удовлетворительное.

3.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

I уровень управления: заведующий Учреждения	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Осуществление общего руководства деятельностью Учреждения. - Руководство административно – хозяйственной работой. - Руководство финансовой деятельностью.
II уровень управления: заведующий хозяйством, старший воспитатель,	- Планирование и организация воспитательно-образовательной, методической деятельности (инновационной / экспериментальной работы) с учетом профессиональных навыков, опыта работы воспитателей Учреждения. - Контроль и мониторинг деятельности воспитателей. - Осуществление взаимосвязи в работе Учреждения и социума. - Планирование и организация административно - хозяйственной деятельности в Учреждении. - Планирование, организация и осуществление финансово - хозяйственной деятельности в Учреждении.
III Уровень управления:	- Обеспечение охраны жизни и здоровья детей. - Реализация ООП Учреждения. - Создание условий для успешной реализации ООП в Учреждении.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273ФЗ от 29 декабря 2012г., а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» 3 124 от 24.07.1998 г.;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации

- Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования» №1014 от 30.08.2013 г.;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.;

- Уставом Учреждения и пр. норм актами в области образования.

Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также следующими документами:

- Договором между МКДОУ «Детский сад № 5» и родителями (законными представителями) воспитанников;

- Трудовыми договорами между администрацией МКДОУ «Детский сад № 5» и работниками;

- локальными актами Учреждения;

- штатным расписанием Учреждения;

- документами по делопроизводству Учреждения;

- должностными инструкциями, определяющие обязанности работников Учреждения;

- правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения;

- инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении;

Структурно - функциональная модель управления МКДОУ «Детский сад № 5»

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Исполнительным единоличным постоянно действующим органом управления Учреждения является заведующий Учреждения (далее – заведующий).

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения,

- Педагогический совет Учреждения,

- Совет родителей (законных представителей).



Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждением. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относится:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;

- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;

- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;

- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;

- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;

- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;

- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

К компетенции Совета родителей относится:

- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;
- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в Устав Учреждения;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников;
- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- оказание содействия педагогам в работе с неблагополучными семьями;
- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

Избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Управляющий совет Учреждения и иные коллегиальные органы управления Учреждения

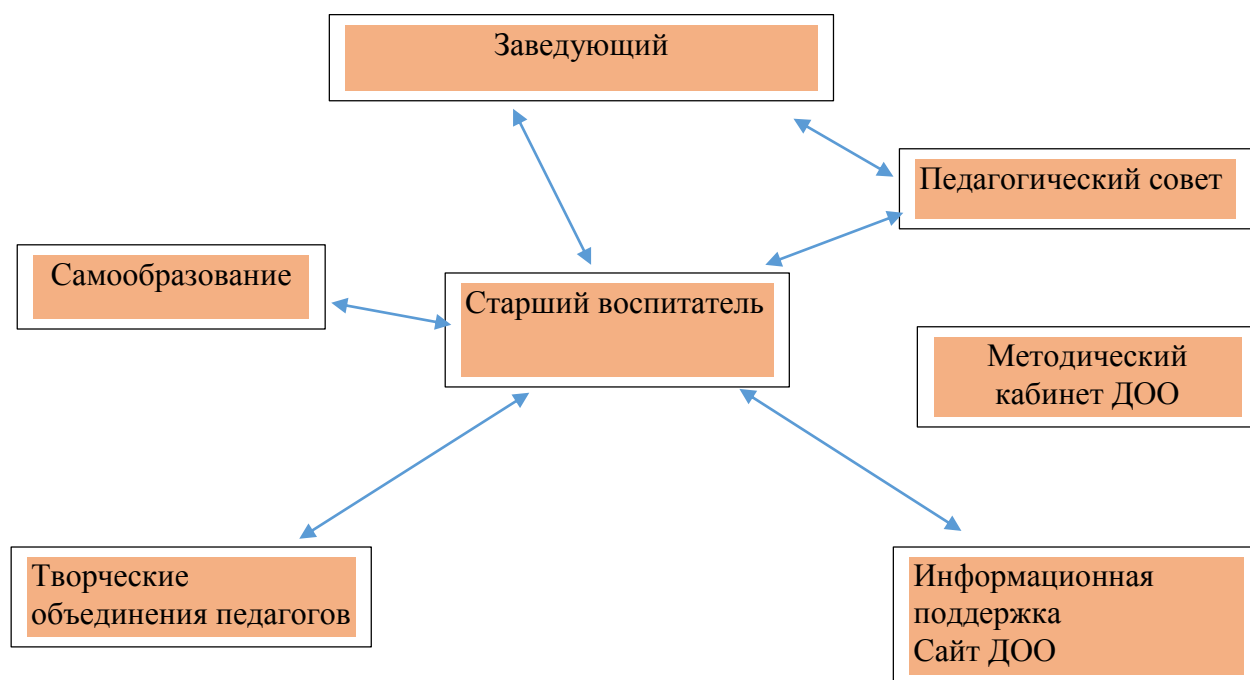
Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Вывод:

Созданная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы.

Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе

Модель методической службы ДОО



Методические формы работы с кадрами, осуществляемые в Учреждении:

- педсоветы;
- теоретические и практические семинары;
- дискуссии;
- выставки;
- деловые игры;
- круглые столы;
- смотры-конкурсы и т. д

Вывод. Данная структура обеспечивает эффективность управления Учреждением и решение различных вопросов на разных уровнях, а также образует системную модель оперативного управления, основанную на принципах открытости, целостности, функциональности.

3.3. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Учебный год	Общая численность воспитанников (чел.)
2021-2022	98

Социальный состав семей воспитанников				
Кол-во многодетных семей / в них детей, посещающих ДОО	Кол-во полных семей./ Кол-во неполных семей	Кол-во опекун-х семей / в них детей, находящихся под опекой и посещающих ДОО	Кол-во семей, имеющих детей инвалидов / в них детей инвалидов, посещающих ДОО	
15/20	96/ 2	0/0	0/0	

Социальное положение семей	Учебный год
	2021
Полная семья (% от общего кол-ва семей)	94%
Неполная семья (% от общего кол-ва семей)	1,9%
Многодетные (% от общего кол-ва семей)	14,7%

Преимущественно контингент семей воспитанников представлен численностью воспитанников из полных семей.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

- Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).
- Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи.
- Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
- Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
- Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.

Концептуальные идеи, заложенные в Программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального

мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

3.4. Содержание и планирование образовательной деятельности.

Режим дня в Учреждении, учебный план, расписание непосредственной образовательной деятельности разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям образовательной деятельности. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности. В учебный план включено пять образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программа ДОО разработана на основе вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Региональный компонент представлен программой Р.М. Литвиновой «Региональная культура», «Ставрополье в солдатской шинели», О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду», Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах: непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению детской художественной литературы, включая произведения ставропольских детских писателей, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального

компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

В Учреждении обеспечен баланс между регламентированной образовательной деятельностью и свободным временем ребёнка - различные виды деятельности целесообразно чередуются. В процессе организации образовательного процесса проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые обеспечивают более эффективную индивидуализацию педагогического процесса.

При организации образовательной деятельности педагогическим коллективом используются разнообразные развивающие технологии:

- игровая деятельность (развивающие игры: настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (продуктивной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- экскурсии по детскому саду и в школу;
- исследование, экспериментирование (игровое экспериментирование и опыты с предметами и материалами);
- развлечения и досуги;
- проектная деятельность;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих игр, упражнений, заданий);
- чтение, прослушивание сказки;
- трудовую деятельность (труд в природе и хозяйственно-бытовой труд).

Использование педагогами Учреждения разнообразных организационных форм реализует методы, максимально активизирующие мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; направленных на создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребёнке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Обучение тесно взаимосвязано с процессом воспитания. Отмечается хороший воспитательный потенциал в непосредственно образовательной, в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Для реализации поставленных задач был разработан план мероприятий, включающий в себя различные направления деятельности, обеспечивающий нацеленность образовательного процесса на развитие личности каждого ребёнка. Для реализации поставленных задач активно использовался метод образовательных проектов.

Реализация проектной деятельности предполагает в себе решение задач повышения эмоциональной активности детей

Именно поэтому педагогами Учреждения активно используются в работе:

- игровые мотивации;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн - проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.

Для решения задач повышения познавательной активности детей педагогами Учреждения используются:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки;
- игры - драматизации легенд Ставропольского края;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- создание проблемных ситуаций;
- художественное слово, музыкальное сопровождение;
- познавательные беседы;
- различные виды вопросов (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие». Именно от системы отношений «ребенок-взрослый» зависят направленность, смысловое содержание и деятельность всего педагогического комплекса Учреждения.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования» и составляет 50 %.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- организовано зонирование пространства для различных видов деятельности, воспитанников;
- сочетание применяемых ИКТ с традиционными технологиями;
- современные стенды для родителей.

На хорошем эстетическом уровне в каждой группе оборудованы уголки для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «Центр экспериментирования», «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр». Воспитателями групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

Так же в группы были приобретены игровые центры («Магазин», «Кухня», и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам в каждой группе подобрана мебель по возрастным и индивидуальным потребностям воспитанников.

Игрушки, развивающие игры и пособия в группах подобраны в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада есть уголки безопасности (пожарная безопасность и ПДД), патриотический уголок.

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально- коммуникативного развития детей.

Социальное партнерство

Детский сад расположен в экологически чистом районе села с развивающейся инфраструктурой. В шаговой доступности с детским садом находятся социально значимые объекты: прогулочная аллея с чередой мемориалов и памятников, МКОУ СОШ № 6, поликлиника, почта, сеть магазинов, церковь, стадион.

Социальные условия района села, где находится детский сад способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона села.

Дополнительное образовательное

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, спортивной). Коллектив планирует

систему кружковой работы по развитию способностей детей, цель которой максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Реализация кружковой работы предполагается в рамках осуществления Основной образовательной программы дошкольного образования на безвозмездной основе.

Представлены Программами дополнительного образования экологической направленности:

«Почемучки»

«Удивительное рядом»

«В мире природы»

Программой дополнительного образования по социально – коммуникативной направленности:

«Веселые пальчики»

Результативность образовательной деятельности

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
--	--

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
--	--

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,	- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,
--	--

стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
---	---

Педагогическая диагностика помогает педагогу определить индивидуальную траекторию развития ребенка, создать благоприятные условия, способствующие развитию детей и является личным достоянием педагога.

Вывод. Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам Основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Реализации планов и программ методической деятельности

Планы и программы методической деятельности реализуются на начальном этапе деятельности Учреждения.

По направлению «Освоение и реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

проведена работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности:

- использовались активные формы работы с педагогами для того, чтобы заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по внедрению и реализации ФГОС ДО;
- организовано методическое сопровождение педагогов;
- создано единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО;
- создана нормативно-правовая база образовательной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По направлению «Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс»:

Дошкольным учреждением созданы необходимые условия для эффективной реализации заявленного направления:

- создана единая информационно-коммуникативная среда дошкольного учреждения;
- осуществлен доступ к Интернет-ресурсам;
- осуществляется процесс информационно-методического обеспечения педагогов, разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе;
- идет успешный процесс формирования «информационной культуры» всех участников образовательного процесса;
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов; используемое программное обеспечение;
- индивидуализацию процесса обучения;
- повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

По направлению «Здоровые дети» в Учреждении идет процесс:

- совершенствования содержания педагогических технологий, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья;
- формирования здоровьесозидающей образовательной среды: разработана система мероприятий по снижению заболеваемости воспитанников, привитию потребности в здоровом образе жизни;

- воспитания устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения;
- повышения эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительной работе.

Результаты:

- Углубление представления о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физического развития дошкольников.
- Оптимизация оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т. к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт.

Контроль за качеством питания. Разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий хозяйством. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано

5-и разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак (согласно меню);
- обед;
- полдник;
- ужин.

При составлении меню-требования Учреждение руководствуется разработанным и утвержденным 10-ти дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течении дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболеваний детей в течении деятельности сада.

Для правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами.

Педагоги приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Обеспечение безопасного пребывания детей в Учреждении

1. Выполнение общих санитарно-гигиенических требований. Общее санитарное состояние ДОО соответствует санитарным требованиям.

- на территории детского сада организован покос травы, для предотвращения распространения природно-очаговых инфекций;

- проводится дератизация помещений акарицидная обработка территории ДОО;

- все работники проходят медосмотр в соответствии с планом-графиком, имеют все необходимые прививки и обследования.

2. Выполнение требований пожарной безопасности.

В зданиях ДОО, в помещении младшей и старшей разновозрастной группах размещены планы эвакуации людей на случай пожара. Помещения ДОО оборудованы автоматической системой оповещения о пожаре и автоматической системой обнаружения пожара, которые находятся постоянно во включенном состоянии, имеются договора на их обслуживание.

МКДОУ «Детский сад № 5» оснащено первичными средствами пожаротушения - углекислотными и порошковыми огнетушителями в достаточном количестве.

3. Выполнение требований антитеррористической защищенности. МКДОУ «Детский сад № 5» оборудовано кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

4. Правила дорожной безопасности (наличие пешеходного перехода перед ДОО, стикеры на одежде детей, правильное перемещение детей и родителей по территории ДОО и за ее пределами, использование детских кресел если ребенка привозят на машине и т.п.);

5. Обеспечение физической безопасности (пропускной режим, закрытые двери, домофоны, бдительность всех участников образовательного процесса к посторонним людям и предметам и т.п.)

6. Безопасность жизнедеятельности (не допускать внос заведомо опасных предметов детьми (жесткий контроль), передача детей

несовершеннолетним и людям в алкогольном опьянении - запрещена; передача детей только из рук в руки, одних детей до сада не отпускать и т.п.).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарнотехническая комиссия, комиссия по охране труда. Предписаний контролирующих органов - нет.

3.6. Кадровое обеспечение.

Характеристика педагогического коллектива

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОО проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик. Образовательный процесс осуществляют 4 педагога и один внешний совместитель (музыкальный руководитель).

Кадровый состав образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования

Всего пед. раб-в (чел.)	Педагоги, имеющие высш. образ-е (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. образ-е (чел.)	Педагоги, имеющие высш. пед. (дошкольное) образ-е (чел.)	% педагогов, имеющих высш. образ-е на 01.06. 2021г.	% педагогов, имеющих высшее пед. образ-е	% педагогов, имеющих высшее пед. (дошкольное) образ-е	Педагоги, имеющие квалификационную категорию (чел.)			% педагогов, прошедших курс-ую подготовку за послед. 5 лет	% педагогов, имеющих квалификакат. (высш. и 1-ю) от общего числа педагог.
							выс. кат.	1 кат.	соот. 3/д		
4	3	3	2	75	75	50	0	2	2	100	50 %

Динамика социально-психологического климата в коллективе однородна. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 93,2% родителей (законных представителей) удовлетворены работой Учреждения, качеством предоставляемых образовательных услуг.

Анализ активности родителей в развитии Учреждения.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и Учреждения в целом: участвуют в досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории. Можно отметить достаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

4.2. SWOT- анализ оценки потенциала развития Учреждения:

Внутренний фактор

Сильные стороны	Слабые стороны
------------------------	-----------------------

1. Создана нормативно-правовая база деятельности Учреждения. Квалифицированные педагоги, имеющие наиболее продуктивный стаж педагогической работы. 2. Стабильность и работоспособность коллектива. 3. Позитивный имидж Учреждения в районе, селе (работа в режиме инноваций, повышения квалификации). 4. Сотрудничество с другими социальными институтами воспитания, здравоохранения, культуры. 5. Положительный опыт вовлечения родителей в образовательный процесс. 6. Эстетическое оформление помещений Учреждения. 7. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. 8. Использование возможностей официального интернет-сайта и сообществ социальных сетей для освещения событий Учреждения и педагогического просвещения родителей. 9. Умение коллектива вовремя мобилизовать свои ресурсы, слаженно действовать, находить лучшие решения проблем при минимальных затратах времени и усилий (способность к оперативному решению задач).	1. Недостаточность методического обеспечения процесса модернизации образования. 2. Неполное соответствие педагогического коллектива профессиональному стандарту педагога (владение компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста). 3. Недостаточная психолого-педагогическая и правовая культура родителей воспитанников.
---	---

Внешний фактор

Возможности	Риски
-------------	-------

1. Укрепление внешних связей с социальными институтами воспитания и обучения, здравоохранения, культуры. 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, в том числе возможность внутрифирменного обучения. 3. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств на развитие Учреждения (спонсорство, конкурсы). 4. Создание благоприятного психологического климата для педагогов и воспитанников Учреждения. 5. Участие в научных конференциях, семинарах в сети Интернет. 6. Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников, в том числе с использованием дистанционных форм работы	1. Значительное повышение норм наполняемости групп. 2. Нет дополнительных кабинетов для занятий с детьми. 3. Значительное повышение стоимости программ профессиональной переподготовки для специалистов и воспитателей детских садов.
---	--

SWOT -анализ потенциала развития Учреждения позволяет предположить, что в настоящее время Учреждение располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Вместе с тем, расширение внутри институциональных возможностей сдерживается рядом существующих ограничений, находящихся вне зоны компетенции Учреждения.

По итогам анализа самообследования можно выделить ключевые направления развития Учреждения на период до 2026 года:

1. Повышение эффективности реализации основной образовательной программы Учреждения.

2. Укрепление и пополнение материально-технической базы Учреждения.

3. Развитие развивающей предметно пространственной среды Учреждения для повышения качества образовательной работы с детьми.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов Учреждения.

Итогом анализа потенциала развития Учреждения является вывод, о том, что в настоящее время Учреждение располагает системой

педагогического сопровождения дошкольного образования, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие Учреждения зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды Учреждения соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- укрепление и обогащение здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДОО;
- совершенствование системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении Учреждения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- расширение сетевого сотрудничества Учреждения с учреждениями села с сохранением уже достигнутого уровня качества образования.

4.3. Оптимальный сценарий развития Краткое описание сценарной сути развития

Основные направления стратегии развития Учреждения до 2026 года определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и другими действующими нормативными документами в области образования.

Дополнительным стратегическим направлением развития Учреждения является подготовка к внедрению «Профессионального стандарта педагога» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н).

Учреждения, являясь частью системы образования Шпаковского муниципального округа, испытывает все влияния, которым подвержены системы более высокого уровня и развивается в соответствии с тенденциями, определенными в федеральных стратегических документах.

Состояние Учреждения можно охарактеризовать как устойчивое (удовлетворительный кадровый потенциал, стабильность и работоспособность коллектива, позитивный имидж Учреждения в районе, селе и пр.).

Возможности

В Учреждении используются оригинальные формы организации образовательной деятельности; применяются информационно-компьютерные технологии обучения; активно проводится образовательная работа с детьми в пространстве развивающей среды.

Положительный имидж Учреждения, открытость социуму, способность к трансформации: конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и наличие положительных отзывов потребителей о работе Учреждения; широкие социальные партнерские связи; участие в программах и проекта различного уровня; наличие профессиональных наград педагогов и положительных отзывов потребителей; однородность социального состава семей; безопасность воспитанников и их защита от негативного воздействия внешней среды;

Большой опыт работы с родителями неорганизованных дошкольников села.

Благоприятный психологический климат в Учреждении; следование принципам государственно-общественного управления.

Действия по реализации сценария:

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
1-й подготовительный (январь-декабрь 2022 г.) Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы Развития.			
Определение направлений развития ДОО	-изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования; - проведение анализа состояния образовательного пространства Учреждения, выявление «точек развития».	Постоянно	Заведующий ДОО Старший воспитатель, заведующий хозяйством
Разработка концепции образовательного пространства ДОО	- разработка концептуальных подходов Программы развития ДОО на период 2022-2026 г.г.	январь-август 2022 г.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа

Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития; разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОО.	Сентябрь декабрь 2022 г.	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. -КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Заведующий ДОО, старший воспитатель, Педагоги ДОО
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей; оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп	В течение учебного года	Педагоги ДОО
Начало реализации мероприятий, направленных на создание	- организация первичного мониторинга формирования у детей познавательных процессов, состояния	Июнь 2022 г.	Педагоги ДОО

интегрированной модели развивающего образовательного пространства	здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Старший воспитатель
2-й преобразующий (январь 2023 г. – сентябрь 2025 г.); Цель: практическая реализация Программы Развития.			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОО	Постоянно	Педагоги ДОО Заведующий ДОО, Старший воспитатель
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	Модернизация организационной структуры управления ДОО, реформирование системы методического сопровождения проведение работы по сплочению педагогического коллектива; проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Заведующий ДООУ, Старший воспитатель

Обновление предметно-пространственной среды ДОО, способствующей ей реализации нового содержания дошкольного образования.	- анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей Реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2023-2025 г.г.	Заведующий ДОО, заведующий хозяйством
3-й заключительный (октябрь 2026 г. – декабрь 2026г.). Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития Учреждения поставленным целям и задачам			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	- оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения	В течение учебного года	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа

	образовательной программы ДОО, соответствующей ФГОС ДО		
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	- обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОО	В течение учебного года	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа
Определение новых направлений развития ДОО Проведение анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития.	В течение учебного года	Заведующий ДООУ, старший воспитатель, творческая группа

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОО.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно

разработать современные единые подходы к организации и содержанию образовательного процесса.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2022- 2026 годы – это нормативно- управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МКДОУ «Детский сад № 5».

Подготовке Программы развития предшествовали: изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и социума.

Аксиологические основы развития ребенка в Учреждении.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди.

Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно- деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер; наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности; вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой - создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования; привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) - объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность; социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Деятельность МКДОУ «Детский сад № 5» осуществляется с учетом следующих принципов:

- единства образовательного пространства;

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;

- развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;

- ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат.

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- компетентностный подход акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью:

любопытности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения;

- системно-деятельности подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста; личностный подход ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- оптимизационный подход заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал **СТРАТИГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Модель успешного дошкольника:

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

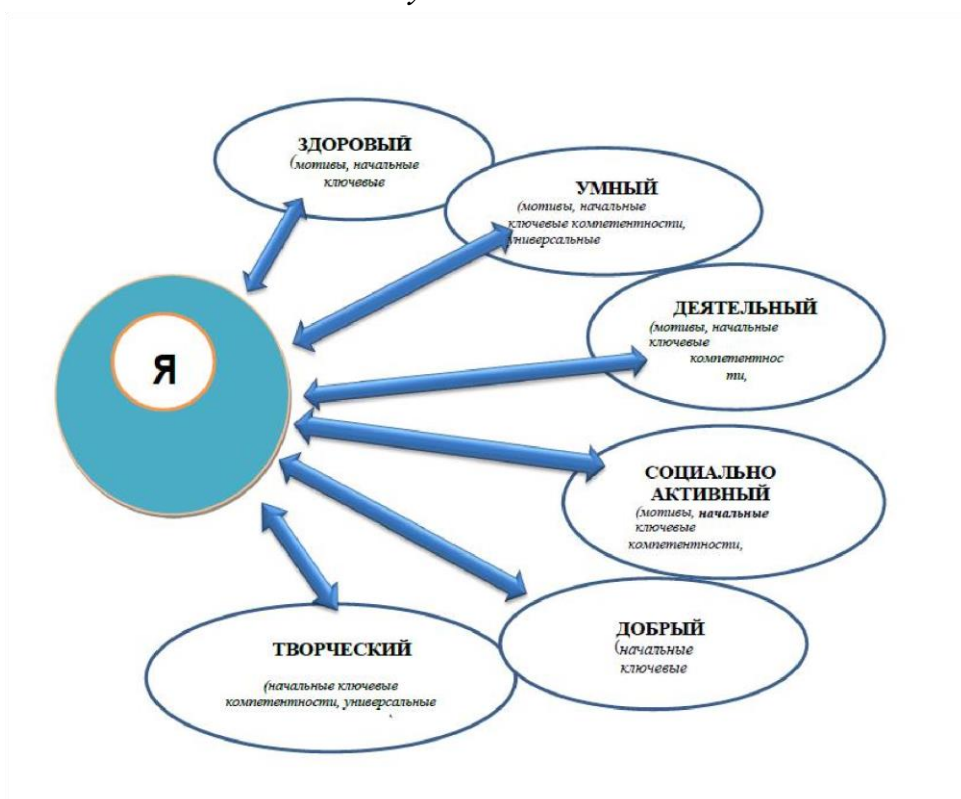
Из мотивов успешности дошкольника можно выделить:

- учебно познавательные;
- социальные;
- игровые.

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов - показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДОО - это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Схема «Модель успешного дошкольника»



Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам - обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое);

формирование предпосылок учебной деятельности.

по отношению к родителям:

- активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

по отношению к социуму:

- в повышении конкурентоспособности Учреждения за счет повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития Учреждения в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата - развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным –речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Таким образом, поэтапное развитие имиджа, формирование позитивного, благоприятного образа и, как результат, сложившаяся положительная репутация Учреждения - необходимое условие развития его, как современной дошкольной образовательной организации, конкурентоспособной, привлекательной для родителей и сотрудников, эффективно внедряющей в практику инновационные педагогические технологии и научные разработки в области дошкольного образования, гарантирующей получение качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями потребителей.

6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования села Пелагиада, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми **задачами** Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

7.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Показатель	Сроки проведения	Ответственные	Планируемый результат
Направление 1. Совершенствование образовательного процесса в соответствии с запросами социума, повышение качества образовательных услуг.			

1. Обеспечение содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой	2022	старший воспитатель	Повышение качества образовательных услуг Поддержание благоприятного имиджа, достойного положения в образовательном социуме, информирование реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах,
2. Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов	2022- 2026	старший воспитатель	стимулирование спроса на них

Направление 2. «Расширение взаимодействия с социумом (семьей, школой, социокультурной средой района и села). Осуществление сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и села»

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников	2022-2026	старший воспитатель, педагоги	Увеличение воспитательного потенциала семьи. связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе. Обогащение образовательного процесса путем использования образовательного потенциала социально- культурных объектов. Создание доверительных отношений в системе «Семья – Учреждение».
Обеспечение функционирования Учреждения в режиме открытой системы.	2022- 2026	старший воспитатель	Составление методических рекомендаций, в том числе на сайте Учреждения
Повышение уровня активности родителей в мероприятиях Учреждения	2022- 2026	педагоги	Участие родителей в мероприятиях и проектах

Направление 3. «Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы»

Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности и поли функциональности	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности.	2022- 2026	Заведующий, заведующий хозяйством	
Эффективность использования предметно-пространственной среды	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель	
Повышение уровня психологического комфорта для детей	2022- 2026	педагоги	
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Направление 4. «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, развитие их субъектной позиции в соответствии с требованиями стандарта педагога»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива
Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества.	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель	

Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы. Расширение пространства педагогического творчества.	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников. Уровень профессиональной компетентности педагогов соответствует стандарту педагога.
Активность педагогов в инновационной деятельности	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках
Направление 5. «Повышение эффективности управления Учреждением»			
Эффективность руководства коллективом	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива
Психологический климат в коллективе	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Система самоуправления	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Уровень стимулирования педагогической инициативы	2022- 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	
Направление 6. «Стабилизация и повышение достигнутого уровня состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий»			
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровье сбережения и физического развития детей.	2022- 2026	Старший воспитатель, педагоги	Создание системы здоровье сбережения детей.

2. Оптимизация двигательной развивающей среды	2022- 2026	Старший воспитатель, педагоги	Организация двигательной развивающей среды
3. Совершенствование организационно - методических условий для физического развития детей	2022- 2026	Старший воспитатель, педагоги	Организация системы педагогического сопровождения дошкольников в целях их гармоничного физического развития.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1 Подпрограмма «Образование».

Цель: Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Достижение нового современного качества дошкольного образования.
2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№ п. п	Мероприятия направления «Качество образования»	Планируемый результат	Срок и проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги,
2.	Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния	Образовательная программа дошкольного образования	2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	образовательного процесса				
3.	Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса.	Система комплексного мониторингового исследования	2022 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

4.	Организация информационного обеспечения: - размещение информации на стендах и сайте ДОО	Отчет о самообследовании;	2022- 2026 гг.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой	Система планирования	2022 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
6	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	Система взаимодействия	2022 – 2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

7.	Информирование образовательного процесса: -обновление компьютерной техники; приобретение-систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; -активизация работы сайта	Создание информационн ой модели управления качеством дошкольного образования	2022-2026	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
----	--	--	-----------	--------------------------	---

8.2 Подпрограмма «Управление»

Цель: Модернизировать систему управления в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Развитие государственно-общественного управления в Учреждении.
2. Обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
3. Создание условий для открытости Учреждения в информационном пространстве.
4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей Учреждения с социальными партнерами района, села.
5. Формировать положительный имидж Учреждения.

№ п.п	Мероприятия направления «Управление»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	Статистические данные	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного	Документация Учреждения	В течение отчетного периода	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зав.хозяйством

	учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)				
3	Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; проработка системы оказания дополнительных услуг не организованным детям;	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной для воспитанников Учреждения и не организованных детей.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зав.хозяйством Педагоги
4	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь	Увеличение материально-технической базы Учреждения	2022 -2026 ежегодно	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зав.хозяйством творческая группа
5	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Родительского комитета; поиск новых источников финансирован	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зав.хозяйством творческая группа

	деятельности ДОО участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.				
6	Организация работы объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении.	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
7	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников Учреждения в первом классе школы.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
8	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022-2026	Без финансирования	старший воспитатель, зав.хозяйством
9	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

10	Составление новой программы развития Учреждения.	Программа развития Учреждения	2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, зав.хозяйством творческая группа
----	--	-------------------------------	------	--------------------	---

8.3 Подпрограмма «Кадры»

Цель: Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов Учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы.

Задачи:

- Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических, обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

- Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

- Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

№ п.п	Мероприятия направления «Кадры»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Совершенствование работы педагогического персонала	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов Учреждения. Создание эффективной системы повышения квалификации	Рост профессионального мастерства педагогов	2022-2026 Ежегодно	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

педагогических кадров. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации. Предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников Учреждения Обучение педагогов по вопросам введения в действие ФГОС (на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, через обмен педагогическим опытом). Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников Учреждения в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет)				
--	--	--	--	--

3	Повышение престижа профессии педагога Участие педагогов Учреждения в городских, международных мероприятиях и конкурсах. Социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности	Повышение престижа профессии педагога	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
---	--	---------------------------------------	-----------	--------------------	---

8.4 Подпрограмма «Ребенок»

Цель: Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий и культурных практик.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в Учреждении
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками Учреждения основной образовательной программы дошкольного образования
3. Внедрение современных педагогических технологий и культурных практик.

№ п. п	Мероприятия направления «Ребенок»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
--------	-----------------------------------	-----------------------	------------------	----------------	---------------

1	Корректировка содержания образовательной программы с учетом ФГОС ДО и Программы воспитания	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения	на 01.09. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
2	Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования	Программа комплексного мониторингового исследования	2022- 2026	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
3	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)	Статистические данные	на 01.06. ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
4	Совершенствование предметно развивающей среды: оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения	Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОО, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей	2022- 2026	Без финансирования Бюджетные средства Спонсорская помощь	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	образовательной программы				
5	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - реализация проекта «Современный воспитатель»- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2022- 2026	Без финансирования + Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель Творческая группа
6	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта;	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса	2022- 2026	Без финансирования Бюджетные средства	Заведующий Старший воспитатель педагоги

7	Создание условий для физического развития: - занятия физической культурой, спортивные праздники, -досуги, тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия	Совершенствуется двигательная активность, повышается сопротивляемость и защитные свойства организма. Сформирована потребность в физическом совершенствовании, воспитании привычки здорового образа жизни.	2022- 2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель педагоги
8	Создание условий для познавательного развития	Совершенствуются познавательные процессы. Сформирована готовность к обучению в школе. Предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте). Развиты качества: самостоятельность, инициативность, любознательность творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность.	2022- 2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель педагоги

9	Создание условий для речевого развития: чтение художественной литературы, составление рассказов, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к грамоте - интегрированные занятия	Обогащается словарь ребенка. Развита: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико - синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры	2022- 2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель педагоги
10	Создание условий для социально-коммуникативного развития: - тематические беседы, -сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность	Развита положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.	2022-2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель педагоги
11	Создание условий для художественно-эстетического развития: тематические беседы, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, чтение художественной литературы,	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные	2022- 2026	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель педагоги

	музыкальные занятия	движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.			
--	---------------------	---	--	--	--

8.5 Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Совершенствовать систему здоровье сберегающей деятельности Учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников

Задачи:

1.Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников.

№ п.п	Мероприятия направления «Здоровье»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов по оздоровлению детей	План обучающего семинара	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги
2	Обучение воспитателей ЗСТ (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами района)	Все педагоги обучены ЗСТ и применение их в работе	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель педагоги

3	Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - Оформление информационных стендов для родителей в группах и на сайте Учреждения: «Будем здоровы» «Безопасность» - Организацию совместных мероприятий с родителями: экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спортивная мама – спортивный Я» Дни Здоровья	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Систематическое обновление предоставляемого материала	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
		Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
4	Обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО	Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
5	Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
6	Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

7	Педсоветы: Здоровый ребенок в детском саду - Безопасность и здоровье детей в наших руках - Использование здоровье созидающих педагогических технологий в Учреждении	Презентация опыта педагогов по проблемам дошкольного воспитания и оздоровления.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
8	Разработка и реализация проектов ЗСТ направленности.	Рабочие планы	2019-2022	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

8.6 Подпрограмма «Родители»

Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.

Задачи:

- 1.Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка.
- 2.Вовлечение семьи в образовательный процесс Учреждения.
- 3.Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника.

№ п.п	Мероприятия направления «Родители»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов по сотрудничеству с родителями	Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

2	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: интерактивные технологии	Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
3	Оформление информационных стендов для родителей в группах Учреждения: «Для вас, родители»	Информированность родителей о работе Учреждения	2022-2026 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
4	Организовать совместные мероприятия с родителями: экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни Здоровья	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
5	Обучение на курсах повышения квалификации в СКИРО и ПРО	Повышение компетентности педагогических кадров	2022-2026 (по графику)	Бюджетные средства	Старший воспитатель, педагоги,
6	Обновление информации на сайте учреждения	Информированность родителей о работе Учреждения	2022-2026 (информация постоянно меняется)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,
7	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Корректировка и планирование дальнейшей работы	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги,

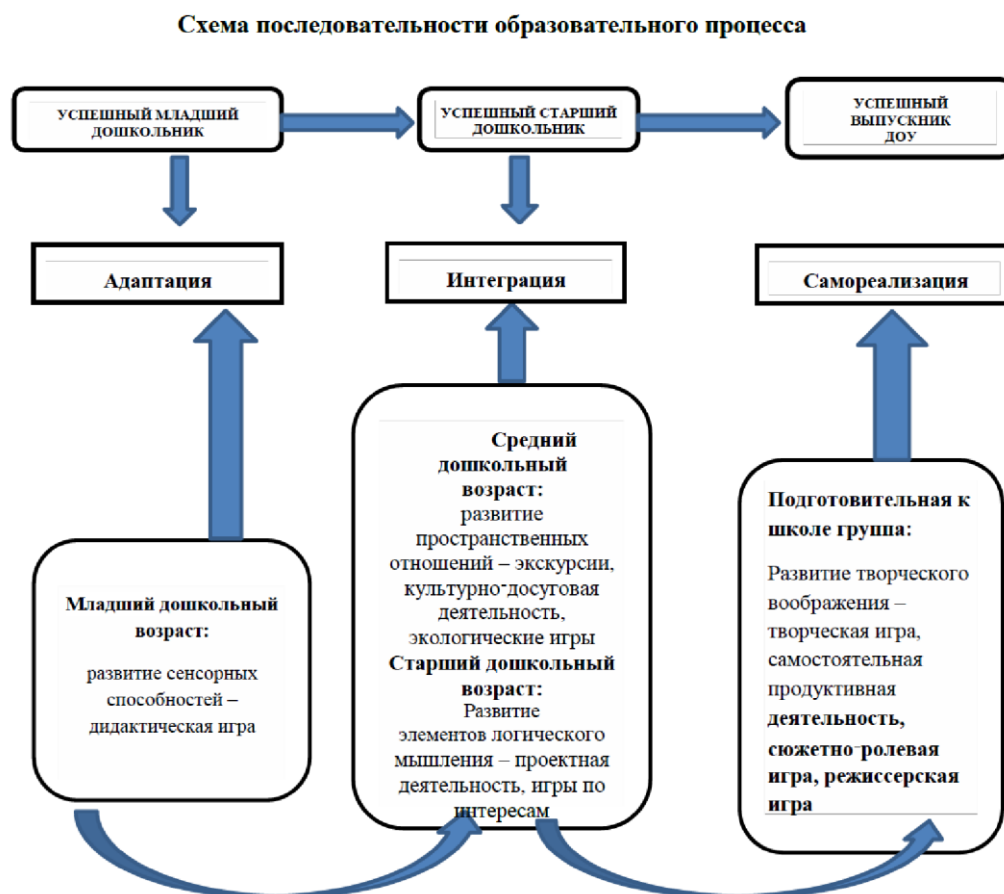
8	Расширить участие Учреждения в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	Активизация родительской позиции	2022-2026 (ежегодно)	Без финансирования	Старший воспитатель, педагоги
---	---	----------------------------------	----------------------	--------------------	-------------------------------

ИНДИКАТОРЫ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
 - Рост профессионального уровня педагогов.
 - Сохранение и укрепление здоровья детей.
 - Рост показателей состояния здоровья детей.
 - Рост показателей уровня физической подготовленности детей.
 - Рост уровня развития творческих способностей детей.
 - Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
 - Самореализация и развитие личности детей.
 - Снижение острой заболеваемости детей.
 - Соответствие инфраструктуры Учреждения психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
 - Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО.
 - Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесберегающего поведения у выпускников Учреждения.
 - Повышение уровня готовности выпускников Учреждения к школе.
 - Повышение степени удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью Учреждения.

- Рост уровня социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОО
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.



10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления:
выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления Учреждения в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности Учреждения в новых условиях: нормативное финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)

- Расширение участия государственно – общественных форм в управлении Учреждением
- Разработка эффективной системы контроля в Учреждения по всем направлениям деятельности
- Внедрение апробированных моделей эффективного контракта.

Мероприятия и отчетные периоды

№ п. п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответствен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы Учреждения	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация Учреждения	В течение отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы Учреждения	2022-2026 (ежегодно)	Заведующий, старший воспитатель
4	Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; - разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы; - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов	Эффективно действующая стабильная система управления учреждением	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель

5	Организация работы творческих групп (где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в Учреждении).	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
6	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из Учреждения в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников Учреждения в первом классе школы.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Качественное предоставление оказываемых услуг	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
8	Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников Учреждения.	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
9	Составление новой программы развития Учреждения	Программа развития Учреждения	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель